

Управление образования администрации Соликамского муниципального округа
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Детский квартал»



«Шкатулка по выращиванию мальчиков»
дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
технической направленности
для детей старшего дошкольного возраста

Срок реализации – 1 год

Автор-разработчик:
Говорливых Татьяна Валентиновна,
воспитатель
МАДОУ "Детский сад "Детский квартал"
Соликамского МО

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Цели и задачи Программы	4
3.	Ключевые понятия	7
4.	Учебно-тематический план	8
5.	Содержательная часть	10
6.	Планируемые результаты	12
7.	Материально-техническое обеспечение	13
8.	Методическая часть	14
9.	Диагностическая часть	16
10.	Календарный план воспитательной работы	17
11.	Список литературы	19

1. Пояснительная записка

Современный этап общественного и экономического развития предъявляет высокие требования к развитию личности ребенка: отношение к труду как важнейшему общественному долгу; добросовестное отношение к трудовой и профессиональной деятельности; проявление инициативы, активного, творческого подхода; внутренняя потребность работать в полную меру своих умственных и физических сил; отношение к трудовой деятельности как к осознанной необходимости и основой жизненной потребности человека.

Трудовое воспитание является необходимым, важнейшим условием успешной подготовки детей к обучению в школе. Дети, воспитанные с ранних лет в труде, отличаются в школе самостоятельностью, организованностью, активностью, опрятностью, умением себя обслужить. Труд — это то, что развивает маленького человека, поддерживает его, помогает ему самоутвердиться.

К выбору своей будущей профессии нужно серьезно готовить ребенка. Ему необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Согласно федеральной рабочей программе воспитания в структуре ФОП дошкольного образования в основе трудового воспитания лежит ценность труда. В старшем дошкольном возрасте одной из задач трудового воспитания является расширение и углубление представлений о труде взрослых через знакомство с разными профессиями, что обеспечивает достижение таких ориентиров результатов трудового воспитания, как уважение к людям труда, результатам их деятельности на этапе завершения освоения программы дошкольного образования.

Самое главное правило для взрослых: ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть! В ходе игры дошкольники начинают отражать содержание деятельности представителей самых разных профессий.

Но, с другой стороны, реализация данных положений происходит посредством сюжетно-ролевых игр, игровых ситуаций, выставок, которые не позволяют ребенку в полной мере познакомиться с трудовым инструментом, его свойствами. В связи с этим нами была разработана **дополнительная**

общеобразовательная общеразвивающая программа **«Шкатулка по выращиванию мальчиков»**, направленная на знакомство дошкольников с одними из древнейших профессий на земле - профессиями столяра и плотника, их основными отличиями; знакомство со столярными инструментами и освоение элементарных трудовых действий с ними.

Идея заключается в развитии желания у детей подготовительной к школе группы попробовать себя в столярном деле, научиться забивать настоящие гвозди настоящим молотком, пилить, шкурить, выжигать и т.д.

Обучаясь ручной деревообработке, ребенок постигает тонкости технологии, осваивает технику безопасности работы со сложными инструментами, развивает координацию, коммуникативные умения, саморегуляцию, логическое и техническое мышление, постигает дисциплину труда.

Сам процесс труда замечательно дисциплинирует, развивает концентрацию, критический подход к себе и своему результату, учит аккуратности и умению содержать своё рабочее место в порядке. Ребёнок испытывает удовольствие и радость от процесса взаимодействия с деревом и инструментами, от завершённой работы, которую ребенок выполнил самостоятельно, что положительно сказывается на развитии эмоциональной сферы.

2. Цели и задачи Программы

Цель: расширение представления детей о профессиях столяр и плотник, через знакомство со столярными инструментами (тиски, лобзик, рубанок, долото, дрель, и т.д.) и их назначениями и способами работы с ними, развитие трудовых, творческих способностей детей путем привлечения к ручному труду с древесиной.

Задачи:

- познакомить детей старшего дошкольного возраста с профессией «столяр» и ее основными отличиями от других похожих профессий (например: плотник);
- познакомить с основными инструментами, необходимых в работе столяра (молоток, пила-ножовка, напильник, клещи, ручная дрель) и их назначением;
- познакомить с основными требованиями безопасности при работе со столярными инструментами;
- научить пользоваться столярными инструментами (молоток, клещи, пила-ножовка, ручная дрель, напильник);
- освоить основные приемы работы по дереву: разметка, пиление,

зачистка, сверление, соединение деталей (забивание гвоздей), отделка (выжигание, раскрашивание);

- развивать у детей чувство пропорции, гармонии цвета, чувство композиции и ритма;
- формировать технические умения и навыки в работе с разнообразным материалом, в том числе – нестандартным;
- формировать художественный вкус;
- воспитывать любовь к близким людям, уважение к их труду;
- воспитывать у детей интерес к художественному ручному труду, формируя образное представление, воспитывая и развивая их творческие способности;

Основные формы работы: практические занятия по направлению «ручной труд».

Целевые ориентиры освоения программы дополнительного образования:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, трудовой деятельности и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в практической деятельности;
- творческие способности ребёнка также проявляются в практической деятельности, рисовании, играх и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развивается крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает простейшими навыками шитья, мастерить поделки из различных подручных материалов и т. п.;

➤ ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

➤ ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

➤ ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, способен к принятию собственных решений.

Отличительные особенности программы по трудовому воспитанию:

Работа в столярной мастерской нацелена на общее развитие ребёнка, на зачатие основ мужского труда, и содержит задания различных видов трудового воспитания. Программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс через участие в открытых занятиях, анкетирование, организацию фоторепортажа.

Возрастные особенности воспитанников, обучающихся по программе.

В детях заложена уникальная способность к деятельности. Основное свойство детского организма – неутолимая жажда познания. Предлагаемая дополнительная программа по трудовому обучению старших дошкольников, основана на практических занятиях. Такая деятельность позволяет вызвать устойчивый интерес у детей к процессу мастерства, а так же эффективно развивается мелкая моторика рук, обогащается словарь дошкольников. Предлагаемый материал достаточно активно развивает детскую фантазию.

Отличительные особенности предлагаемой программы от других программ, заключаются в том, что содержание её ориентировано на развитие детской трудовой деятельности. Содержание программы так же позволяет за короткие сроки вызвать у детей стойкий интерес к посильной трудовой деятельности, развивает усидчивость.

Категория и возраст детей:

Данная программа адресована детям 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

Сроки реализации программы:

Программа реализуется в течение учебного года 9 месяцев (сентябрь – май), **Форма обучения:** очная

Режим занятий:

2 занятия в месяц во второй половине дня (18 занятий). Продолжительность занятия в подготовительной к школе группе 30 минут, в соответствии с СанПин.

3. Ключевые понятия

Разметка – означает нанесение размеров или линий границ детали на ту или иную заготовку.

Пиление – разрезание деревянной заготовки пилой-ножовкой по линии разметки.

Зачистка – удаление неровностей и шероховатостей (заусенцев) по краям деталей после пиления. Производится наждачной бумагой или напильником.

Сверление – проделывание отверстий сверлом при помощи ручной дрели.

Соединение деталей «шитье гвоздями» - самый простой способ соединения деталей путем забивания гвоздей молотком.

Отделка – придание красивого вида изделию – окраска, пирография, техника «Стринг-арт».

Пирография (дословно — «рисование огнём») — техника, применяемая в декоративно-прикладном искусстве и художественной графике, при которой на поверхность какого-либо органического материала (древесины, фанеры, пробки, бумаги, картона, фетра, кожи, ткани) при помощи раскалённой иглы наносится рисунок. Инструмент для пирографии – выжигатель.

Стринг-арт (от англ. «stringart» — «нить и искусство») — техника создания изображений и узоров с помощью нитей, натянутых между точками-опорами, чаще всего гвоздиками на деревянной основе.

Программа «Шкатулка по выращиванию мальчиков» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;¹
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпрос России) от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении

¹ Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями на 25 декабря 2023 г.) - https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_146342/952318ecb6b80acea2124775e14766b7401292ce/

санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

➤ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.07.2016 г. №09-1790 «Рекомендации по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности».

4. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество академических часов	Форма контроля
1.	Введение	3	
1.1.	Экскурсия в столярную мастерскую. Знакомство с профессией столяра. Знакомство с техникой безопасности	1	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
1.2.	Знакомство с основными инструментами	1	Педагогическое наблюдение. Выполнение задания
1.3.	Знакомство с тисками и наждачной бумагой	1	Педагогическое наблюдение. Выполнение задания
2.	Соединение деталей. Молоток и гвозди.	3	
2.1.	Знакомство с молотком и гвоздями. Разметка. Забивание гвоздей в виде дорожки	1	Педагогическое наблюдение. Выполнение задания
2.2.	Знакомство с техникой «Стринг-арт». Изготовление поделок в данной технике «Подарок маме», знакомство со струбциной, забивание гвоздей по форме в виде сердечка	1	Педагогическое наблюдение. Выполнение задания
2.3.	Контрольно-учетное занятие по разделу	1	Беседа с детьми. Педагогическое наблюдение.

			Оценка продуктов детской деятельности
3.	Сверление	4	
3.1.	Работа с тисками и знакомство с ручной дрелью. Правилами безопасной работы. Сверление отверстий	1	Педагогическое наблюдение. Выполнение задания
3.2.	Знакомство с саморезом и отверткой	1	Педагогическое наблюдение. Выполнение задания
3.3.	Игра «Шнуровка»	1	Педагогическое наблюдение. Выполнение задания
3.4.	Контрольно-учетное занятие по разделу	1	Беседа с детьми. Педагогическое наблюдение. Оценка продуктов детской деятельности
4.	Освоение техники «Пирография»	3	
4.1.	Знакомство с техникой «Пирография». Освоение правил работы с выжигателем	1	Педагогическое наблюдение. Выполнение задания
4.2.	Изготовление поделок с использованием «Пирографии».	1	Педагогическое наблюдение. Выполнение задания
4.3.	Контрольно-учетное занятие по разделу	1	Беседа с детьми. Педагогическое наблюдение. Оценка продуктов детской деятельности
5.	Пиление	6	
5.1.	Знакомство с пилой-ножовкой и правилами безопасной работы с ней.	1	Педагогическое наблюдение. Выполнение задания
5.2.	Шар на елку	1	Педагогическое наблюдение. Выполнение задания
5.3.	Кровать для маленькой куклы	1	Педагогическое наблюдение. Выполнение задания
5.4.	Контрольно-учетное занятие по разделу. Изготовление машинки	2	Беседа с детьми. Педагогическое наблюдение. Оценка продуктов детской деятельности
		18 занятий	
6.	Мастер-классы папа+ребенок	3	
6.1.	Мастер-классы «Скворечник» «Кормушка»	2	Педагогическое наблюдение. Выполнение задания. Устный опрос.
7.	Итоговое контрольно-учетное	1	Педагогическое

	занятие, посвященное дню шахтера. Изготовление вагонетки		наблюдение. Оценка продуктов детской деятельности.
5. Содержательная часть			
Тема: «"Вводное занятие. Изучение ТБ»		Познакомить детей с основными правилами по технике безопасности с колющими и режущими инструментами, формируется интерес к профессии столяра.	
Тема: «Знакомство с основными инструментами»		Познакомить со столярными инструментами, с их назначением и возможностями. Вызвать интерес к столярным инструментам, ознакомить с правилами безопасности при работе с инструментами.	
Тема: «Знакомство с тисками и наждачной бумагой»		Учить правильно, закреплять к верстаку тески и выполнять зажимание изделия. Учить тщательно, зачищать поверхность изделия с помощью наждачной бумаги, соблюдать технику безопасности, приобретать технические навыки и умения.	
Тема: «Работа с тисками и знакомство с ручной дрелью»		Учить правильно, закреплять к верстаку тески и выполнять зажимание изделия, учить устанавливать ручную дрель перпендикулярно заготовки и плавно, с нажимом, выполнять вращательные движения рукояткой, для сверления отверстия.	
Тема: «Знакомство с молотком и гвоздями. Забивание гвоздей»		Учить правильно, закреплять к верстаку тески и выполнять зажимание изделия. Познакомить детей с названиями частей молотка (Боек, ручка) и названиями частей гвоздя (шляпка, стержень, острие). Обучить детей навыкам владения молотком, в процессе забивания гвоздей. Формировать положительное отношение к труду.	
Тема: «Подарок маме», знакомство со струбциной, забивание гвоздей по форме в виде сердечка»		Учить правильно, закреплять к верстаку струбцину и выполнять зажимание изделия. Научить детей во время работы пользоваться краем стола, правильно располагать детали. Продолжить обучение детей навыкам владения молотком, в процессе забивания гвоздей по форме. Формировать положительное отношение к труду.	
Тема: «Знакомство с саморезом и отверткой»		Учить правильно, закреплять к верстаку тески и выполнять зажимание изделия, закреплять умение устанавливать ручную дрель перпендикулярно заготовки и плавно, с нажимом, выполнять вращательные движения рукояткой, для сверления отверстия для самореза. Знакомство с названиями частей	

	отвертки (ручка, стержень, лопатка (прямая или крестовая) и самореза (Головка, стержень, винтовая часть, острие). Учить с помощью отвертки вкручивать саморез в заготовку.
Тема: «Знакомство с ножовкой»	Учить правильно, закреплять к верстаку тески и выполнять зажимание изделия. Познакомить с названиями частей ножовки (рукоять, полотно с зубьями). Учить детей правильному распилу заготовки, соблюдая технику безопасности. приобретать технические навыки и умения.
Тема: «Шар на елку»	Продолжить правильно закреплять к верстаку струбцину и выполнять зажимание изделия. Научить детей во время работы пользоваться краем стола, правильно располагать детали. Используя ручную дрель сделать отверстие в заготовке, для закрепления шнура. Закрепить умение обрабатывать место спила и отверстия с помощью наждачной бумаги. Развивать творческие способности при подборе узора для поделки. Воспитывать в процессе работы по дереву, настойчивость, целеустремленность в достижении результата
Тема: «Машинка»	Учить правильно, закреплять к верстаку струбцину и выполнять зажимание изделия. Продолжить развивать умение детей во время работы пользоваться краем стола, правильно располагать детали. Продолжить обучение детей навыкам владения ручной дрелью, отверткой и саморезами. Учить соединять детали под прямым углом, развивать глазомер
Тема: «Кровать для маленькой куклы»	Учить правильно, закреплять к верстаку струбцину и выполнять зажимание изделия. Продолжить развивать умение детей во время работы пользоваться краем стола, правильно располагать детали. Продолжить обучение детей навыкам владения ручной дрелью, отверткой и саморезами. Учить соединять детали под прямым углом, развивать глазомер
Тема: «Игра «Шнуровка»	Учить правильно, закреплять к верстаку тески и выполнять зажимание изделия. Научить детей во время работы пользоваться краем стола, правильно располагать детали. Учить детей правильному распилу заготовки, соблюдая технику безопасности. Продолжить обучение детей навыкам владения ручной дрелью, приобретать технические навыки и умения

Тема: «Знакомство с выжигателем»	Научить соблюдать правила техники безопасности при работе с техническими средствами и инструментами.
Тема: «Работа с выжигателем»	формирование интереса к выжиганию по дереву как виду декоративно-прикладного искусства, способствующему творческому развитию обучающихся; развитие творческого воображения, приобретение трудовых умений и навыков, освоение способов работы с выжигателем; формирование у обучающихся художественной культуры, как составной части материальной и духовной культуры, художественно-творческой активности; обучение навыкам декоративно-прикладного искусства.

6. Планируемые результаты освоения программы

- дети знают технику безопасности в столярной мастерской;
- самостоятельно могут пользоваться инструментом;
- знают основные названия инструментов в столярной мастерской;
- с помощью педагогов и родителей изготавливают поделки;
- сформированность у детей технических навыков работы по дереву (разметка, пиление, зачистка, сверление, соединение деталей (забивание гвоздей), отделка (выжигание, раскрашивание);
- владение различными техниками («Стринг-арт», «Пирография»);
- сформированность у детей уважения к труду, культуры труда (умение содержать в порядке рабочее место и инструменты).

7. Материально-техническое обеспечение

Паспорт столярной мастерской

Наименование	Количество/шт.	Фото	Поставщик
Верстак детский	9		https://vk.ru/detskie.instrumenty
Верстак взрослый	1		https://vk.ru/detskie.instrumenty
Кейс столярных инструментов	7		https://vk.ru/detskie.instrumenty
Выжигатель	9		
Ручная дрель	9		
Фартук взрослый	10		
Фартук детский	9		

Очки защитные	9		
Перчатки хлопковые	9		
Заготовки из древесины: фанера, бруски, колеса, сердечки и т.д.			
Таблицы техники безопасности	1		
Стеллажи и полки для выставки детских работ	4		

Ссылка на видео развивающей предметно - пространственной среды столярной мастерской <https://cloud.mail.ru/public/9mLM/s13AktDWb>

8. Методическая часть

Условия проведения занятий: занятия проводятся 2 раза в месяц по 30 мин. Количество участников группы: 8-10 детей. Опыт общения с детьми показывает, что групповая работа более эффективна, когда группа состоит не более чем из 8-10 детей – тогда ребенок получает возможность быть главным действующим лицом, ощущать собственную значимость. При определенной нежесткой структурированности занятий каждый дошкольник имеет возможность реализовать себя, показать определенный уровень умений, а воспитатель или сверстник может похвалить его за маленькие успехи.

На каждом занятии перед практической деятельностью закрепляем технику безопасности.

Правила безопасности в столярной мастерской:

- нельзя ходить с острыми предметами в руках;
- нельзя подставлять пальцы под молоток или пилку;
- нельзя работать не исправным инструментом;
- нельзя играть с острыми инструментами;
- нельзя забивая гвоздь держать его за шляпку;
- нельзя резать тупыми ножницами;
- нельзя брать мелкие предметы (гвозди) в рот;
- передавать ножницы ручкой вперед;
- выпиливать только в отведенном месте и при хорошем

освещении;

- после работы прибирать рабочее место.

Занятия трудовой деятельностью организуются в форме кружковой работы и начинаются с сюрпризного момента, затем в игровой форме проходит основная трудовая деятельность. Дети старшего дошкольного возраста испытывают потребность сделать что-то своими руками, гордиться своими поделками и быть похожими на родителей. По исследованиям педагогов и психологов – это необходимый этап их психологического развития.

Также для реализации программы необходимо:

- желание детей;
- наличие наглядного пособия.

Педагог во время занятий использует словесные, наглядные и практические методы и приемы.

Методы:

- Словесные: речь, художественное слово.
- Наглядные: наглядные пособия; просмотр мультфильмов, видеофильмов, альбомов, иллюстраций; план – схемы.
- Практические: показ алгоритма действий; использование игровых приемов; музыкальное сопровождение.

Содержание программы реализуется согласно учебно-тематическому плану. Разделы программы и темы могут меняться местами и варьироваться на усмотрение педагога, в зависимости от наблюдения за деятельностью детей и их индивидуальными возможностями.

Программа **«Шкатулка по выращиванию мальчиков»** разработана на основе пособия для воспитателей детского сада «Учите детей мастерить» Э.К. Гульянц, которое позволяет педагогу последовательно и постепенно познакомить детей старшего дошкольного возраста со столярным делом: основными инструментами, необходимыми в работе столяра и их

назначением; приемами работы по дереву; методикой изготовления игрушек и предметов из дерева.

Основные формы работы с родителями воспитанников ДООУ.

В современных условиях детского сада трудно обойтись без поддержки родителей. Родители являются первыми и основными воспитателями детей и невозможно сформировать творческие способности у ребенка, как и любое другое качество, если они не являются союзниками педагогов в решении этой проблемы. Основные задачи своей работы с родителями, мы видим в следующем:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания творческих способностей у детей;
- создать атмосферу взаимопонимания и эмоциональной взаимоподдержки;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- участия родителей в выставках семейного творчества.

9. Диагностическая часть

С целью диагностики уровня освоения детьми программы осуществляется текущий и итоговый контроль.

Текущий контроль осуществляется педагогом на каждом занятии методом наблюдения.

Итоговый контроль проводится по окончании реализации каждого раздела программы, и программы в целом. Форма итогового контроля предполагает проведение контрольно-учетного занятия, на котором дети продемонстрируют полученные знания и умения в области столярного дела. Оценка качества освоения программы осуществляется через оценивание педагогом уровня освоения программы по диагностическим картам:

- высокий: знает и применяет правила безопасной работы со столярными инструментами; владеет навыками работы с наждачной бумагой, напильником; умеет подбирать гвозди по толщине фанеры (глазомер); умеет работать с молотком, ручной дрелью, ножовкой; владеет навыками работы с выжигателем; самостоятельно подбирает материалы для изготовления поделки в технике «Стринг-арт»; поддерживает чистоту и порядок на рабочем месте в процессе работы.

- **средний:** знает, но не всегда применяет правила безопасной работы со столярными инструментами; частично владеет навыками работы с наждачной бумагой, напильником; не всегда подбирает гвозди по толщине фанеры (глазомер); навык работы с молотком, ручной дрелью, ножовкой сформирован частично; частично владеет навыками работы с выжигателем; подбирает материалы для изготовления поделки в технике «Стринг-арт» с помощью взрослого; не всегда поддерживает чистоту и порядок на рабочем месте в процессе работы.
- **низкий:** не знает и не применяет правила безопасной работы со столярными инструментами; не владеет навыками работы с наждачной бумагой, напильником; не умеет подбирать гвозди по толщине фанеры (глазомер); не умеет работать с молотком, ручной дрелью, ножовкой; не владеет навыками работы с выжигателем; не подбирает материалы для изготовления поделки в технике «Стринг-арт»; не поддерживает чистоту и порядок на рабочем месте в процессе работы.

Для диагностики используются следующие способы получения информации: наблюдения, свободные беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: выставки детских работ, изготовление подарков.

10. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат, информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Подарок для любимых воспитателей» (ко Дню дошкольного работника 27 сентября)	Сентябрь	Занятие	Медали для воспитателей-сверление дырочки; вручение медалей работникам детского сада, выражение признательности и уважения к труду взрослых, работающих в дошкольном учреждении
2.	«Наши руки не знают скуки» (ко Дню отца в России, 3-е воскресенье октября)	Октябрь	Совместное занятие детей и родителей (пап)	Совместное изготовление «Кормушки»; создание условий для совместной деятельности детей и членов их семей, приобщение к традиционным семейным ценностям, формирование экологической культуры

				Фоторепортаж в официальной группе ВК.
3.	«Мама -сердечко мое» (ко дню Матери в России, последнее воскресенье ноября)	Ноябрь	Занятие	Подарок маме магнитик «Сердечко»; Уважение и любовь к близкому и родному человеку. Фоторепортаж в официальной группе ВК
4.	«Елочная игрушка» (празднование Нового года)	Декабрь	Занятие	Изготовление елочной игрушки «Шар на елку»; украшение елочки в фойе детского сада; поддержание традиции празднования Нового года в России, воспитание дружелюбия и коллективизма при создании украшений для новогодней ёлки
5.	«День добрых дел» Международный день инвалидов -дарение игры «Шнуровка»	Декабрь	Занятие	Изготовление игрушки-шнуровки для детей инвалидов; воспитание дружелюбия и коллективизма при создании совместной поделки; вручение игрушек малышам, воспитание желания помогать инвалидам; фоторепортаж в официальной группе ВК
6.	«Русская матрешка собою хороша» (День русской матрешки)	Январь	Занятие	Украшение матрешки при помощи выжигателя; приобщение детей к традиционной народной культуре
7.	«Папа -лучший друг» (к 23 февраля)	Февраль	Занятие	Изготовление машинок в подарок папам и участникам СВО; воспитание любви и уважения к Родине и людям, защищающим нашу страну; фоторепортаж в официальной группе ВК
8.	«Мама - солнышко мое» (к 8 марта)	Март	Занятие	Изготовление поделки «Досочка» для мам и бабушек; приобщение к традиционным семейным ценностям.
9.	«Этот удивительный космос» (к 12 апреля - Дню	Апрель	Занятие	Изготовление поделки «Луноход», создание выставки ко Дню

	авиации космонавтики) и			космонавтики; воспитание ценностного отношения к истории российского общества, праздникам и памятным датам.
10.	«Славим шахтерский труд» День шахтера	Май	Совместное мероприятие папа (шахтер) +ребенок	Изготовление «Вагонетки»; уважение к людям профессии шахтера; фоторепортаж в официальной группе ВК

11. Список литературы

1. Бабикова Татьяна Стринг-арт для начинающих. – *Текст электронный*// *nacrestike.ru*: Крестик. Интернет-журнал по рукоделию. – URL: <http://nacrestike.ru/master-klassy-po-rukodeliyu/raznye-vidy-rukodeliya/string-art-kartiny-iz-gvozdej-i-nitok> (дата обращения 24.03.2025)
 2. Гульянц Э.К., Учите детей мастерить. Пособие для воспитателей детского сада. / Э.К. Гульянц. - М.: «Просвещение», 1984. – 160с.
 3. Зайцева Анна, Пирография: уроки выжигания по дереву. / Анна Зайцева. – Издательство «Эксмо», 2012. – 64с.
 4. Истон Саймон, Учись выжигать по дереву. Пошаговое руководство для начинающих. / перевод с английского Юрий Суслов. – Издательство АСТ, 2020. – 96с.
 5. Кулебакин Г.И., Столярное дело. Справочное пособие. / Г.И. Кулебакин. М: Стройиздат, 1992 — 144 с.
 6. Мартеннсон А., начинаем мастерить из дерева / А.Мартеннсон. М: Просвещение, 1981 — 20 с.
 7. Маяковский В.В., Кем быть? / В.В. Маяковский. М: Издательство Эксмодетство, 2019 — 128 с.
 8. Шибяев А., Лучше дела не найти / А. Шибяев. Санкт-Петербург: Речь, 2017 — 16 с.
- Сайт:
1. <http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/doklad-iz-lichnogo-opyta>
 2. <http://doshkolnik.ru/pedagogika/6483-gendernoe-vospitanie.html>