

СОГЛАСОВАНА
педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад
«Детский квартал»
протокол от
«30» августа 2023 г. № 3

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад «Детский квартал»
от «30» августа 2023 г. № 142
подпись Ж.В. Рузанкина



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад «Детский квартал»**

г. Соликамск

| № п/п | Содержание | Стр. |
|---------------|--|-------------|
| I. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 4 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 5 |
| 1.1.2. | Принципы построения образовательной Программы | 6 |
| 1.2. | Характеристики, значимые для разработки Программы | 7 |
| 1.3. | Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы: младенческий, ранний, дошкольный возраст | 11 |
| 1.4. | Педагогическая диагностика | 13 |
| II | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 15 |
| 2.1. | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по областям развития: социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое | 15 |
| 2.2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | 19 |
| 2.2.1. | Формы и методы реализации Программы | 19 |
| 2.2.2. | Средства реализации Программы | 24 |
| 2.2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 25 |
| 2.3. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 32 |
| 2.4. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся | 36 |
| 2.5. | Направления и задачи коррекционно- развивающей работы | 40 |
| 2.6. | Рабочая программа воспитания | 46 |
| 2.6.1. | Пояснительная записка | 46 |
| 2.6.2. | Целевой раздел Программы воспитания | 47 |
| 2.6.3. | Направления воспитания | 48 |
| 2.6.4. | Целевые ориентиры воспитания (ранний возраст, на этапе завершения освоения Программы) | 50 |
| 2.6.5. | Содержательный раздел Программы воспитания: уклад, воспитывающая среда, общности, задачи воспитания в образовательных областях | 53 |
| 2.6.6. | Формы совместной деятельности в образовательной организации: работа с родителями (законными представителями), события образовательной организации, совместная деятельность в образовательных ситуациях, организация РППС, социальное партнёрство | 63 |
| 2.6.7. | Организационный раздел Программы воспитания: кадровое обеспечение, нормативно –правовое обеспечение, требование к условиям работы с особыми категориями детей | 70 |
| III. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | 73 |
| 3.1. | Психолого –педагогические условия реализации Программы | 73 |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 74 |
| 3.3. | Материально –техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 79 |
| 3.4. | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | 84 |
| 3.5. | Кадровые условия реализации Программы | 88 |

| | | |
|------------|---|-----|
| 3.6. | Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах | 91 |
| 3.7. | Календарный план воспитательной работы | 99 |
| IV. | ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ | 104 |
| | Приложение 1. Материально – техническое обеспечение МАДОУ «Детский сад «Детский квартал» | 106 |
| | Приложение 2. Список лицензионных электронных образовательных ресурсов МАДОУ «Детский сад «Детский квартал» | 108 |

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа (далее – Программа, ОП) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Детский квартал» (далее – ДОО), действующего на основании Устава, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959).
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 № 304-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания» ;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 999-р «Об утверждении Стратегического развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373);
- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (Минпросвещения РФ от 7 марта 2023г.).
- Программа Развития дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Детский квартал».

Структура Программы включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа ДОО(У) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования; обеспечивает развитие личности ребенка дошкольного возраста в различных видах деятельности и общения с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических особенностей; сформирована как Программа психолого –педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объёмы, содержание, планируемые результаты освоения).

Образовательная программа МАДОУ «Детский сад «Детский квартал» включает в себя обязательную часть, которая соответствует Федеральной образовательной программе ДО в объёме 60%, и часть, формируемая участниками образовательных отношений в объёме до 40%. В части, формируемой участниками образовательных отношений нашего ДОО(У), отражены:

- миссия учреждения, которая заключается в **формировании основ патриотических чувств и гражданской принадлежности у дошкольников. Содействие в передаче юному поколению традиций отечественных духовно –нравственных ценностей и идеалов с учётом региональных особенностей;**
- приоритетное духовно –нравственное (в т.ч. патриотическое)** направление развития дошкольников;
- **региональный компонент** образовательного процесса, представленный парциальной краеведческой программе «СолиГор», парциальная программа по физическому воспитанию «Азбука здоровья» («Будь здоров, малыш!») Т.Э.Токаевой
- традиции, сложившиеся в регионе, городе и ДОО, контингент воспитанников и их интересы, условия (кадровые, материально-технические, программно -методические).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Учитывая Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (п.1 ст. 64.) и Федеральную образовательную программу дошкольного образования (п.1 раздел 1) цель Программы дошкольного образовательного учреждения: **разностороннее развитие ребенка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно – нравственных ценностей российского народа, исторических и национально – культурных традиций страны.**

Ориентируясь на Указ Президента Российской Федерации «Об основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно –нравственных ценностей», к основным ценностям относятся прежде всего жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за её судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память, преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение ряда задач, определённые нормативными документами (п. 1.6. ФГОС ДО, п.1.1.1. ФОП ДО), и сформированными ДО:

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа;
- 3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- 4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- 8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- 9) формирование созидательного отношения к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей многовекового наследия Пермского края и города с опорой на их современный облик и достижения;
- 10) обеспечение у участников образовательных отношений чувства социальной общности и устойчивых связей между поколениями.

1.1.2. Принципы построения образовательной Программы

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Она сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объём, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- 11) регионализации- учёт региональных культурно –исторических традиций территории и народа, этнографических особенностей в определении содержания образования и воспитания дошкольников, организации образовательной деятельности, подборе форм обучения и пр.

Основными подходами к реализации Программы являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающий такие компоненты самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- интегративный подход, ориентированный на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс;
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- лично-но –ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для её развития на основе изучения задатков, способностей, интересов склонностей;
- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.2. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: социокультурная среда, контингент воспитанников, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, географическое месторасположение и пр. Основными участниками реализации Программы выступают дети младенческого, раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, социальные партнёры.

Особенности воспитанников

В дошкольном образовательном учреждении воспитывается 616 детей в возрасте от 0,6 года до 8 лет. В связи с этим ДОО обеспечивает разностороннее развитие детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

ДОО представляет собой холдинг, который объединяет 5 корпусов, находящихся в одной части города, но отдалены друг от друга, что не всегда позволяет объединить между собой

детские коллективы, родителей и педагогов, поэтому массовые мероприятия и события, организующиеся по одной теме, но в разных местах.

| Корпус 1 (Володарского, 10) | | | | | |
|-----------------------------|--|------------------|--------------------------------|------------|------------|
| Возрастная категория | Направленность группы | Количество групп | Предельная наполняемость групп | Мальчики | Девочки |
| 1 - 3 года | общеразвивающая | 2 | 35 | 17 | 18 |
| 3- 4 года | общеразвивающая | 1 | 19 | 8 | 11 |
| 4- 5 лет | общеразвивающая | 1 | 21 | 11 | 10 |
| 5 - 6 лет | общеразвивающая | 1 | 22 | 7 | 13 |
| 6- 7 лет | общеразвивающая | 1 | 23 | 12 | 11 |
| от 5-х до 8 лет | компенсирующая группа для детей с расстройством акустической спектра | 1 | 7 | 7 | 0 |
| | | | 129 | 62 | 67 |
| Корпус 2 (Матросова, 31) | | | | | |
| 4- 5 лет | оздоровительная | 1 | 17 | 14 | 3 |
| 5 - 6 лет | оздоровительная | 1 | 14 | 7 | 7 |
| 6- 7 лет | оздоровительная | 1 | 22 | 9 | 13 |
| | | | 53 | 30 | 23 |
| Корпус 3 (Урицкого, 11) | | | | | |
| 1 - 2 лет | общеразвивающая | 1 | 24 | 10 | 14 |
| 2 - 3 года | общеразвивающая | 2 | 38 | 14 | 24 |
| 3- 4 года | общеразвивающая | 2 | 38 | 19 | 19 |
| 4- 5 лет | общеразвивающая | 2 | 41 | 15 | 26 |
| 5 - 6 лет | общеразвивающая | 3 | 51 | 28 | 23 |
| 6- 7 лет | общеразвивающая | 3 | 68 | 35 | 33 |
| | | | 260 | 121 | 139 |
| Корпус 4 (Культура, 11) | | | | | |
| 2-4 лет | Общеразвивающая, разновозрастная | 1 | 21 | 9 | 12 |
| 4-5 лет | Общеразвивающая, разновозрастная | 1 | 21 | 6 | 15 |
| от 3-х до 5 лет | компенсирующая группа для детей с РАС | 1 | 5 | 1 | 4 |
| 5-6 лет | Компенсирующая группа для детей НОДА, ОВЗ и инвалидов | 1 | 4 | 3 | 1 |
| 2-5 лет | Компенсирующая группа для детей НОДА, ОВЗ и инвалидов | 1 | 5 | 3 | 2 |
| 6- 7 лет | Компенсирующая группа для детей НОДА, ОВЗ и инвалидов | 1 | 12 | 7 | 5 |
| от 3-х до 7 лет | Компенсирующая группа для детей с ЗПР, ОВЗ и инвалидностью | 1 | 9 | 9 | 0 |
| | | | 77 | 38 | 39 |
| Всего | | 30 групп | 519 | 221 | 298 |

В каждом из корпусов имеются дети с ОВЗ и инвалидностью, для которых созданы необходимые условия для образования:

-корпус 1 – дети с расстройством акустической системы (далее – РАС) и нарушением интеллекта;

-корпус 4 – дети с нарушением опорно – двигательного аппарата (далее – НОДА);

-корпус 5 – дети с задержкой психического развития (далее – ЗПР).

Имеется незначительный перевес количества мальчиков в корпусах 3,4,5.

Основными заказчиками выступают родители (законные представители), которые выступают гарантами в реализации прав ребенка на уход, присмотр, оздоровление, воспитание и обучение. Родители высоко оценивают деятельность детского сада. Образовательное учреждение посещают дошкольники из многодетных, неполных семей, а также семей, находящихся в социально опасном положении (далее- СОП).

Особенность контингента воспитанников

| | |
|------------------------------|---|
| Всего в ДОО(У) | 616 детей |
| Дети, находящиеся под опекой | 0 |
| Дети без попечения родителей | 0 |
| Дети инвалиды | корпус 1 – 6 корпус 2 – 2 корпус 3 – 1 корпус 4 - 11 |
| Дети ОВЗ | корпус 1 – 1 корпус 2 – 1 корпус 3 - 2 корпус 4 - 24 |
| СОП | корпус 1 – 1 корпус 2 – 0 корпус 3 - 7 корпус 4 - 4 |
| группа риска СОП | корпус 1 – 0 корпус 2 – 1 корпус 3 - 0 корпус 4 - 3 |

Кадры

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала. Детский сад укомплектован педагогами на 85%. Квалификационный уровень специалистов высокий. Образовательную деятельность осуществляют воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя –дефектологи, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре.

Климатические особенности

ДОО(У) располагается в средней климатической зоне, для которой характерна ранняя, затяжная, снежная зима, короткий световой день. Лето умеренно-тёплое, достаточно короткое. В течение года холодные ветра. Эти факторы учитываются при составлении режима дня, организации некоторых режимных процессов, отбора и наполнения содержания образовательной деятельности (раздел Программы «Особенности образовательной деятельности»).

При разработке образовательной программы учреждения учтены *национально-культурные особенности региона*. Содержание дошкольного образования в ДОО(У) включает в себя вопросы истории и культуры народов Прикамья, родного города: традиции, быт, архитектурные особенности, промысел, декоративная роспись, народные игры, фольклор.

Социокультурное пространство

Ресурс социокультурного пространства Соликамского городского округ активно используется при реализации Программы.

Социальными партнерами выступают не только родители (законные представители), но и учреждения и организации нашего города (далее - СГО).

| | | |
|----|--|--|
| 1. | Общеобразовательные учреждения | ФГАОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет» филиал СГПИ |
| | | ГБПОУ «Соликамский социально –педагогический колледж им.А.П.Раменского» |
| | | Муниципальное автономное образовательное учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16» |
| | | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 17» |
| | | МБОУ ДО «Детский эколого –биологический центр» |
| 2. | Учреждения культуры | МБУДО «Детская музыкальная школа №2» |
| | | Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Центр туризма «Соликамский горизонт» |
| | | МБУК «Соликамский краеведческий музей», МАУК «Музей-заповедник «Сользавод» |
| | | МБУК «Центральная детская библиотека» |
| | | МБУ ДО «Детская художественная школа» |
| 3. | Организация | ОГБДД ОМВД по Соликамскому городскому округу. |
| | | БУПК «Центр социальной защиты населения по Соликамскому и Красновишерскому городским округам» |
| 4. | Консультационно-диагностические Центры | МБКДУ «Центр психолого-педагогической помощи населению» |
| | | ГБУ Пермского края «Центр психолого –педагогической, медицинской и социальной |

| | | |
|----|-----------------------------|---|
| | | помощи» |
| 5. | Учреждениями спорта | МАОУ ДО «Старт» |
| | | МБУ ДО «ДЮСШОР» |
| 6. | Общественными организациями | Соликамская общественная организация ветеранов войны, труда, Вооружённых сил и правоохранительных органов |

На протяжении десятилетия приоритетное направление ДОО(У) –духовно - нравственное воспитание (в т.ч. патриотическое) дошкольников. По этому направлению накоплен результативный опыт, сложились определённые традиции в жизнедеятельности учреждения:

- ДОО (У) с 2021 года является инновационной площадкой ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», неоднократно демонстрировало образовательные практики педагогической общественности страны;

- с 2015 года коллектив входит в состав краевой опорной площадки по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста по разработке, апробации и реализации программы «Живые узелки»;

- в 2020 году под научным руководством сотрудника ФГАОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет» разработана и реализуется парциальная краеведческая программа «СолиГор»;

- руководители и педагоги учреждения являются наставниками по внедрению данной краеведческой программы в городе и пр.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

При реализации ОП в соответствии с ФГОС ДО от ребенка не требуется конкретных образовательных достижений. Условным ориентиром являются возрастные характеристики. По причине неустойчивости, гетерохронности и индивидуального темпа психического развития детей те или иные планируемые результаты (п.15.1. 15.2. 15.3. 15.4. ФОП) могут проявиться в любой период возрастного диапазона. Обозначенные возрастные ориентиры «к одному году», «к трём годам» и т.д. имеют условный характер. Проявившиеся различия у детей одного и того же возраста рассматриваются как трудности в освоении образовательной программе ДО и не являются причиной включения его в соответствующую целевую группу.

В соответствии с периодизацией психического развития дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодие), ранний (от одного до трёх лет) и дошкольный (от трёх до семи лет). Основные характеристики детей представлены (п.15.1., 15.2., 15.3., 15.4. ФОП).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Ориентируясь на реализуемую парциальную краеведческую программу «СолиГор», уточняются и расширяются планируемые результаты освоения Программы дошкольного образовательного учреждения к шести годам (п. 15.3.3. ФОП) и на этапе завершения её освоения (п.15.4. ФОП).

К шести годам:

- ребенок испытывает и проявляет чувство гордости за свою малую родину, проявляет активность и участие в традиционных городских мероприятиях и событиях;

- ребёнок владеет информацией о достопримечательностях родного города, людях, прославивших его, демонстрирует интерес к трудовой жизни города, имеет представление о выпускаемой продукции градообразующих промышленных предприятий;
- ребёнок имеет представление и проявляет уважение к людям разных этносов, проживающих в крае, свою национальную принадлежность;
- ребёнок демонстрирует ценностное отношение к своей культуре.

На этапе освоения Программы:

- ребёнок испытывает положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу, чувство гордости за свой город, край;
- ребёнок проявляет интерес и желание заниматься познанием о земляках, прославивших город, край, Россию;
- ребёнок относит себя к определённому этносу, имеет представление об его особенностях, традициях, фольклоре;
- ребёнок использует в различных видах детской деятельности материал народной культуры, в том числе на праздниках, в театральных постановках, проектах, оформлении выставок;
- ребёнок способен рассказать о продукции промышленных предприятий города, её значение для всей страны;
- ребёнок обладает информацией об истории происхождения названия родного города, его местоположении на карте Пермского края, символику Соликамского городского округа (герб, флаг, гимн);
- ребёнок обладает первоначальными представлениями о природных богатствах города, природно-климатической зоне, ландшафте местности;
- ребёнок знает знаменитых земляков, прославивших город, край, Россию.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

В период адаптации к детскому саду или после болезни ребёнка диагностика не организуется до момента стабилизации его психологического и эмоционального состояния.

Результаты наблюдения фиксируются в карте наблюдения по форме, установленной автором методики или самостоятельно ДОО.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определённому виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные

характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости проводится психологическая диагностика развития детей с целью выявления и изучения индивидуально – психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей. Психологическая диагностика проводится при письменном разрешении родителей только специалистом (педагогом – психологом).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В младенческом и раннем возрасте организуется диагностика нервно-психического развития детей по методике К.Л.Печоры. Проводится через наблюдение за детьми в разных видах деятельности и режимных моментах в соответствующие эпикризные сроки: до исполнения ребенком 1 года - ежемесячно, с 1 года до 2 лет- в 1 г. 3 мес., 1 г. 6 мес., 1 г. 9 мес. и 2 года, с 2 лет до 3 лет- 2 г. 6 мес. И 3 года. Изучению подлежит – пассивный и активный словарь, сенсорное развитие малыша; развитие игры и действий с предметами, двигательные умения; навыки самостоятельности.

Также в возрасте 2-х лет дополнительно года отслеживается умственное развитие детей по методике Е.А. Стребелевой (входящая, итоговая).

В дошкольном возрасте **педагогическая диагностика** организуется 2 раза в год (4-5-я неделя сентября и 4-5 неделя мая).

В дошкольном возрасте изучается:

- 4-7 лет - звукопроизношение по методике Л.Б.Иншаковой через создание специальных игровых ситуаций. Диагностику проводит, фиксирует, анализирует учитель-логопед;
- связная речь по методике В.В.Гербовой посредством беседы. Диагностику проводит, фиксирует, анализирует воспитатель;
- лексико –грамматический строй речи по методике В.В.Гербовой через проведение игровых упражнений и свободной беседы с ребёнком. Диагностику проводит, фиксирует, анализирует учитель-логопед;
- фонематический слух и звукобуквенный анализ отслеживается в старшей и подготовительной группе в процессе проведения контрольно-учетных занятий по грамоте. Процедуру проводят и анализирует воспитатель совместно с учителем –логопедом через экспресс – диагностику МЭДИС автора И.С.Авериной;
- физические качества и двигательные умения изучает, фиксирует, анализирует инструктор по физической культуре по тестам Н.А.Ноткиной и Т.Э. Токаевой в группах дошкольного возраста в ходе контрольно-учетных занятий и спортивной досуговой деятельности;
- для изучения музыкальных способностей дошкольном возрасте применяется методика И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой. Для этого используются музыкальные игры, имитационные задания, музыкально- дидактические игры и упражнения. Диагностику проводит музыкальный руководитель;

-в области познания через контрольно -учётные занятия осматривается сформированность математических представлений. Контрольно - учётное занятие проводит, фиксирует, анализирует воспитатель. Освоение парциальной краеведческой программы «СолиГор» осуществляется через наблюдение за детьми, опрос, беседы (примерная процедура в программе «СолиГор»).

На возрастном этапе 5-6 лет организуется скрининговое обследование общего состояния интеллектуального развития (входящая и итоговая) по методике МЭДИС авт.И.С.Авериной, а в 6- 7 лет - скрининговое обследование готовности детей к школьному обучению по методике И.Я.Семаго, М.М.Семаго (входящая и итоговая). Обследование проводит, фиксирует и анализирует педагог - психолог.

По области художественно - эстетическое развитие анализируются детские рисунки и их выразительность по методике В.А.Селивон в подготовительной к школе группе.

Каждое ответственное лицо обращает внимание на интересы ребенка, его склонности, особенности, коммуникативность, реакцию на неудачи, самостоятельность выполнения, инициативность.

При обращении педагога или родителя (законного представителя) педагог - психолог проводит углублённую диагностику эмоционального состояния ребенка, его памяти, мышления, деятельность, внимание. Исходя из запросов, специалист может использовать разные методики.

3- 4 года

Мышление: игра «Разрезные картинки», «Достань тележку».

Деятельность: игровое задание «Нарисуй клубок», «Построй башенку».

Память: игра «Чего не стало».

Внимание: «Найди одинаковое».

Интеллектуальная сфера: игра «Покажи картинки», «День-ночь», «Подбери по цвету», «Коробка форм», «Мисочки» («Посуда»).

4-5 лет

Мышление: игра «Разрезные картинки», «Разделим на группы», «Что лишнее».

Память: игра «Запомни картинки», «Запомни слова», «Парные картинки».

Внимание: «Найди отличие», «Подбери пару», «Что нарисовано».

Интеллектуальная сфера: игра «Времена года», «День-ночь».

5-6 лет

Мышление: игра «Рыбки», «Разделим на группы», «Что лишнее», «Последовательные картинки».

Память: игра «Пары картинок», «Запомни слова», «Запомни и узнай».

Внимание: «Найди отличие», «Перепутанные картинки».

Интеллектуальная сфера: игра «Времена года», «Части суток», «Пространственное расположение».

II. Содержательный раздел

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по областям

Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения определяет содержательные линии по основным направлениям развития детей –социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно –эстетическому и физическому. По каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности (п. 18.-22. ФОП), которые расширяются и уточняются от возраста к возрасту.

Социально-коммуникативное развитие

От 2 месяцев до 1 года (п.18.1. ФОП).

От 1 года до 2 лет (п.18.2. ФОП).

От 2 лет до 3 лет (п.18.3. ФОП).

От 3 лет до 7 лет (п.18.4. ФОП).

От 4 лет до 5 лет (п.18.5. ФОП).

От 5 до 6 лет (п. 18.6. ФОП).

От 6 лет до лет (ФОП п.18.7. ФОП).

Познавательное развитие

От 2 месяцев до 1 года (п.19.1. ФОП).

От 1 года до 2 лет (п.19.2. ФОП).

От 2 лет до 3 лет (п.19.3. ФОП).

От 3 лет до 7 лет (п.19.4. ФОП).

От 4 лет до 5 лет (п.19.5. ФОП).

От 5 до 6 лет (п. 19.6. ФОП).

От 6 лет до лет (п.19.7. ФОП).

Речевое развитие

От 2 месяцев до 1 года (п.20.1. ФОП).

От 1 года до 2 лет (п.20.2. ФОП).

От 2 лет до 3 лет (п.20.3. ФОП).

От 3 лет до 7 лет (п.20.4. ФОП).

От 4 лет до 5 лет (п.20.5. ФОП).

От 5 до 6 лет (п. 20.6. ФОП).

От 6 лет до лет (п.20.7. ФОП).

Художественно –эстетическое развитие

От 2 месяцев до 1 года (п.21.1. ФОП).

От 1 года до 2 лет (п.21.2. ФОП).

От 2 лет до 3 лет (п.21.3. ФОП).

От 3 лет до 7 лет (п.21.4. ФОП).

От 4 лет до 5 лет (п.21.5. ФОП).

От 5 до 6 лет (п. 21.6. ФОП).

От 6 лет до лет (п.21.7. ФОП).

Физическое развитие

От 2 месяцев до 1 года (п.22.1. ФОП).

От 1 года до 2 лет (п.22.2. ФОП).

От 2 лет до 3 лет (п.22.3. ФОП).
От 3 лет до 7 лет (п.22.4. ФОП).
От 4 лет до 5 лет (п.22.5. ФОП).
От 5 до 6 лет (п. 22.6. ФОП).
От 6 лет до 7 лет (п.22.7. ФОП).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Ориентируясь на реализуемую парциальную краеведческую программу «СолиГор», для возраста детей 5-6 лет и 6-7 лет задач и содержание ряда образовательных областей ориентированы и отражают региональный материал.

Социально – коммуникативное развитие

5-6 лет

В области социально-коммуникативного развития основными задачами *по формированию основ гражданственности и патриотизма* являются:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающих на территории России и Урала, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями их празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны, Пермского края, города;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявление красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;
- воспитывать чувство ответственности за сохранение природы города; формировать осознанное действенное отношение к ней, желание беречь и соучаствовать в природоохранных мероприятиях.

Основное содержание образовательной деятельности области социально – коммуникативного развития по *формированию основ гражданственности и патриотизма*.

Педагог создает условия для воспитания уважительного отношения к России, городу. Расширяет представление о государственной символике страны - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме, города - флаг города Соликамска был утверждён 12 февраля 2009 года. Наш флаг – это прямоугольное полотно жёлтого цвета, в центре изображение соляного колодца на зелёной земле, изображение выполнено в чёрном, белом, сером и зелёном цветах.

Обращает внимание дошкольников на то, что Россия – большая национальная страна, частью этой страны является Пермский край, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, в т.ч. в нашем городе, их образу жизни, традициям и способствует их выражению в разных видах деятельности (рисовании, игре, обсуждении). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, проживающих в территории малой родины – проведения фестиваля Огни Гефеста, межрегионального этнофестиваля кулинарного искусства, Фестиваль театров малых городов России.

Обогащается представление детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственно флага, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Педагог создает условия для

приобщения к дню рождения города, Пермского края. Знакомит с содержанием праздников, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященных празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества, города, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представление детей о малой родине – жемчужине Пермского края, соляная столица страны, поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так он устроен (в годы войны в городе был открыт госпиталь, поэтому в этой части города открыт мемориал, умершим от ран; Соликамск по праву называют стольным градом соляного промысла, поэтому на центральной площади установлен постамент с хлебным караем и солью и пр.); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населённого пункта, развивает умение откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах усадьбы Дома Воеводы, дома-музея Солязавода. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

6-7 лет

В области социально-коммуникативного развития основными задачами *по формированию основ гражданской ответственности и патриотизма являются:*

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных и региональных праздниках, поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, городе, Пермском крае; развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России, городе; формировать у детей желания сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах волонтерства, направленных на сохранение и улучшение природной и социальной среды родного города.
- развивать интерес детей к городу, краю, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;
- воспитывать у детей бережное отношение к растительному и животному миру, составляющему ближайшее окружение;
- воспитывать чувство гордости за стойкость и силу духа соликамцев -участников Великой Отечественной войны, уважительное отношение к ветеранам войны.

Основное содержание образовательной деятельности области социально – коммуникативного развития по *формирования основ гражданской ответственности и патриотизма.*

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на

территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны). Педагог содействует пониманию детьми, что Пермский край – это территориально – административная единица России, которая имеет свой краевой центр, Соликамский городской округ- это старейшая территория края. Люди нашей страны, независимо от места проживания, граждане нашей страны.

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО (У) и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта - День рождения города, День защиты детей, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Вовлекает в трудовые десанты, социальные акции «Белый цветок», «Море добра», «Берегите лес!» и пр., природоохранную деятельность «Экологическая тропа», «Высадка зеленых насаждений» и т.п.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего: появлением Бабиновской дороги, мемориального Ботанического сада им. Г.А.Демидова. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного города (прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края). Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Поощряет интерес детей к познанию жизни и творчества знаменитых горожан: Веры Григорьевны Рычихиной, Евдокии Алексеевны Турковской, Семёна Ивановича Олейникова, Ирины Георгиевны Трошковой и др.; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

Основное содержание образовательной деятельности области познавательное развитие по ознакомлению с окружающим миром.

5 лет – 6 лет

Педагог обогащает представления детей о малой родине, изменении его облика, зарождении строительства современного родного города. Способствует пониманию того, какой вклад в его развитие внесли люди разных поколений. Взрослый мотивирует детей

на изучение трудовой деятельности коренных членов старшего поколения своей семьи, одобряет рассказы детей об их труде и труде своих родителей. Взрослый обогащает представление о значимости соляного промысла и калийных удобрений для города, страны и других государств мира. Педагог развивает интерес к достопримечательностям города. Совместными усилиями составляют карту – схему микрорайона, в котором расположен детский сад, с занесением на нее улиц, названных в честь героев, прославивших город на фронтах войны и в мирное время, памятников воинам-освободителям. Педагог способствует к привлечению детей к общественным событиям города, рассказывает о их назначении для жителей, истории возникновения, особенностях проведения.

6 лет - 7 лет

Основное содержание образовательной деятельности области познавательное развитие по ознакомлению с окружающим миром.

Педагог знакомит с национальностями людей, населяющих наш Пермский край (коми-пермяки, татары, русские, немцы), их традициями, особенностями национальной культуры, кухни, языка. Особое внимание уделяется закреплению у детей представлений об истории возникновения названия родного города, первых его основателях, богатствах природы и недр; показывает их отражение на символике города. Педагог приобщает к многовековым архитектурным наследиям города- историческим памятникам, ансамблям, церквям. Педагог уделяет внимание ребенка на взаимосвязь географического расположения города, ландшафта с его древними промыслами и современной промышленностью, показывает, где и как можно познакомиться с информацией в музеях и Соборах. Педагог формирует у детей понимание и значение вклада наших земляков – воинов Великой Отечественной войны, тружеников тыла в победу над фашизмом, увековечивании их памяти. Взрослый развивает познавательный интерес к производственным предприятиям города, трудовым династиям, показывает значение их труда для благосостояния города, края, страны. Формирует чувство гордости трудовые достижения за их родителей, близких, соседей, уважение к старшему поколению. Знакомит с важными датами, связанные с городом: 19 марта 1965 г. в окрестностях п. Басим Соликамского городского округа совершил приземление космический корабль «Восход-2» с летчиками-космонавтами П.И. Беляевым и А.А. Леоновым, 1941-1942 г. — строительство и открытие военного завода «Урал», 1970 г. — возведение Соликамска в ранг исторического города и пр.

Вариативные формы, способы, методы, средства реализации Программы

Формы и методы реализации образовательной программы

Дошкольное образование воспитанники получают в дошкольном образовательном учреждении. По желанию родителей (законных представителей) несовершеннолетнего с учётом мнения ребёнка, дошкольное образование может быть получено в форме семейного образования.

Реализация Программы осуществляется очной форме. Дистанционная форма обучения детей не применяется. Дошкольное образовательное учреждение использует сетевую форму реализации отдельных компонентов образовательных программ.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и

индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагоги используют разные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

младенческий возраст (2 месяца - 1 год):

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
- двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
- предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);
- элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).

ранний возраст (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

3) дошкольный возраст (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Игра и все её виды выступает как ведущий вид деятельности дошкольников и как основная форма реализации Программы в двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребёнком нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение- форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Творческая мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно- исследовательскую, трудовую деятельность.

Ситуации - это форма образовательной деятельности, которая заранее планируется и целенаправленно организуется педагогом или спонтанно возникает, и используется с целью решения определенной задачи или задач вместе с детьми. В образовательном процессе используются ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Экспериментирование и исследования: практическое, умственное и социальное.

Практическое экспериментирование и исследовательские – это одна из форм деятельности, направленная на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента – отношения ребёнка со своим социальным окружением.

Проектная деятельность - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Использование средств ИКТ - эта технологии доступа к различным информационным источникам (электронным, печатным, инструментальным, людским) и инструментам совместной деятельности, направленная на получение конкретного результата.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается активное участие детей. Слушание музыки, исполнение и творчество.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Согласно ФГОС ДО, педагоги используют различные формы реализации ОП: в решении ряда тем подраздела «Художественная литература» (образовательная область «Речевое развитие») проводятся Литературные встречи с привлечением кадрового и фондового ресурса учреждения культуры МБУК «Центральная детская библиотека». При реализации некоторых тем подраздела «Приобщение к искусству» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») используется потенциал МБУК «Соликамский краеведческий музей», МАУК «Музей-заповедник «Сользавод» и МАУК «СКО «Соликамский горизонт» для проведения экскурсионных прогулок «В мир искусства»

Достижение поставленных задач в ходе реализации Программы важно использовать методы, направленные на приобретение опыта поведения и деятельности, осознание детьми опыта поведения и деятельности и мотивацию опыта поведения и деятельности. Среди них:

| Направленность методов, форм | Инвариантные подходы по ФОП | Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная) |
|--|---|---|
| Организация опыта деятельности и поведения | Воспитывающие ситуации, упражнения, игровые методы, приучение к положительным нормам поведения | Проведение во всех группах традиций «Поговорим о хорошем», «День рождения группы», «Утро радостных встреч». Проведение совместных мероприятий с родителями, со школьниками, общение в разновозрастных группах. Организация детьми самостоятельная организация игровой, музыкальной и пр. деятельности |
| Осознание опыта поведения и деятельности | Рассказы, разъяснения норм и правил поведения, чтение худ. литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример | Анализ ситуаций, поступков героев детских художественных произведений, произведений мультипликаций. Поощрение. Игры-имитации. Проблемные ситуации. Диалоги с игрушками |
| Мотивация опыта деятельности и поведения | Методы развития эмоций, поощрения, игры, соревнования, проектный метод | Поручения, коллективный труд и общественные дела. Поведенческие тренинги |

Традиционный комплекс методов (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности.

| Группы методов | Инвариантные подходы по ФОП | Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная) |
|--|---|---|
| Группа информационно-рецептивных методов | Предъявляется информация, организуются действия с объектом изучения | Игра-путешествие по карте Родной страны, Пермского края, города |

| | | |
|---|---|--|
| | (деятельность с игрушками, пособиями, просмотр фрагментов кинофильмов и м/фильмов, прослушивание рассказов педагогов и сообщений др. детей, чтение, тактильное изучение предметов или объектов, наблюдение и пр.) | |
| Репродуктивные методы | Метод направлен на воспроизводство представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (образец педагога, беседы, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематичную модель) | Игры-драматизации. Просмотр видеофильмов, мультфильмов, чтение художественной литературы, слушание музыки с обязательным обсуждением и пр. |
| Метод проблемного изложения материала | Постановка проблемы, путей ее решения в процессе организации опытов, наблюдений | Выработка коллективных решений. Доказательства и аргументация точек зрения. Анализ ситуаций. Решение конфликтных ситуаций |
| Эвристический метод (частично-поисковый) | Проблемная задача делится на части -проблемы, которую решают дети в новых условиях | Эвристические беседы. Занятия - экскурсии. Составление словарей, кроссвордов, ребусов. Разработка макетов, создание альбомов, книг. Творческие задания. Ведение альбома «Все работы хороши» |
| Исследовательский метод (в т.ч. метод проектов) | Постановка проблемной ситуации для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, эксперименты) | Детско - взрослые проекты. Создание галереи, выставок, коллекций, музеев. Творческие мастерские. Проектная деятельность. Работа с лентой времени. |

Приоритет в образовании ДОО отдаётся личностно -ориентированной технологии и формированию у детей навыков сотрудничества. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности воспитанников, педагогический потенциал каждого из них, условия применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируемые результаты. В образовательном учреждении выбор метода воспитания и образования зависит от этапа образовательной деятельности, средовых условий (материально-технических, информационных ресурсов, учебно - дидактических возможностей).

Средства реализации образовательной программы

При реализации ОП педагоги используют разные средства. Среди них - демонстрационные и раздаточные, визуальные, аудиальные, аудиовизуальные, реальные и виртуальные. Все средства используются для разных видов детской деятельности (п.23.7., п.23.8., п.23.9.). Вариативность средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и личных интересов, мотивов, ожиданий. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе, субъективные проявления в деятельности: интерес к миру и культуре, отношение к социокультурным объектам и творчество в их интерпретации, инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью, самостоятельность.

Ведущие средства определяются исходя из возрастных филологических и психологических возможностей детей:

в младенческом возрасте – раздаточные, естественные объекты и предметы искусственной и природной среды, образные и дидактические игрушки;

в раннем возрасте – визуальные, демонстрационные и раздаточные объекты и предметы искусственной и естественной среды, образные и дидактические игрушки, оборудование и материалы для продуктивной деятельности;

в дошкольном возрасте - демонстрационные и раздаточные, визуальные, аудиальные, аудиовизуальные, дополненная реальность, реальные и виртуальные, оборудование для разных видов труда, игровой материал.

Средства обучения используются в разных видах детской деятельности:

-двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

-предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

-игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

-коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);

-познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

-чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);

-трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

-продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

-музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

При реализации Программы широко используются визуальные, аудиовизуальные и виртуальные средства обучения. Среди аудиовизуальных средств обучения применяются видеофрагменты, видеоуроки, тематические видеофильмы, онлайн- трансляции; визуальных - слайды, а также карты, схемы, модели, символы, диаграммы, естественные объекты и предметы искусственной и природной среды (гербарии, коллекции).

Виртуальные: виртуальная реальность (VR): виртуальные экскурсии в разные места города, края, страны.

В учреждении в качестве средств обучения применяется демонстрационный и раздаточный материал:

- сюжетные и предметные картины из серии «Мы играем», «Семья», «Домашние (дикие) животные», «Времена года».....;
- муляжи овощей и фруктов, цветов и т.д. по видам деятельности;
- спортивное оборудование и инвентарь для занятия спортивными играми «Городки», «Теннис», «Футбол», «Баскетбол», «Волейбол».
- оздоровительное оборудование (малые спортивные формы для занятий на улице);
- изобразительный материал для занятий рисованием, лепкой, аппликацией;
- коллекции предметов по разным темам;
- музыкальные шумовые инструменты ;
- оборудование для опытов и экспериментирования .

Особенности организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Осуществляемая образовательная деятельность включает в себя:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации разных видов деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьей по реализации ОП ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность взрослого с ребенком или как самостоятельная деятельность.

В зависимости от решаемых образовательных задач, интересов, потребностей детей, педагог может выбрать любой из вариантов совместной деятельности, где:

- функция педагога обучающая;
- педагог и ребёнок равноправные партнёры;
- педагог включён в совместную деятельность на правах участника и только в некоторых случаях направляет деятельность группы;
- педагог не является участником деятельности, выступает только организатором обстановки, а ребёнок поставлен в позицию лидера.
- самостоятельная деятельность происходит без всякого участия взрослого.

При выборе детской деятельности для воспитанников, педагог ориентируется на их опыт, умение сотрудничать, предпочтения и интересы, которые получает в процессе наблюдения за ними. Выступая в любой роли, педагог создает условия для свободного выбора детьми оборудования, средств, которые помогут ребенку содержательно, полноценно участвовать в той или иной деятельности, контролирует и устанавливает правила поведения. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида детской деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды детской деятельности дополняют друг друга и интегрируются. Игра занимает центральное место в жизни ребенка. В образовательном процессе она может выступать как форма организации жизнедеятельности детей, как средство обучения, метод или приём, поэтому максимально используется в ДОО.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения:

- сюжетно-ролевые;
- режиссерские;
- строительные (строительно-конструктивные);
- театрализованные (в т.ч. игры-драматизации);
- дидактические;
- подвижные (народные, игры - забавы);
- музыкально-дидактические.

Среди всего видового многообразия игр особое место отводится подвижным народным играм, играм - драматизациям, построенных на фольклорном материале, сюжетно - ролевым играм, отражающим тематику праздников, традиций, обычаев Российского народа, музыкальным и хороводным играм, которые занимают в режиме дня особое место и планируются еженедельно, начиная с раннего возраста.

Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов в первую и вторую половину дня

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

В утренний отрезок времени насыщен разнообразной деятельностью и может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- ситуативные беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое);
- проектирование событий;
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- пение песен, чтение стихов;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, презентаций, мультфильмов;
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Согласно требованиям СанПин 1.2.3685-21 в режиме дня отведено место для проведения занятий. Количество занятий в каждой возрастной группе, их продолжительность, длительность перерывов регламентированы данным нормативным документом (1.2.3685-21 СанПиН.).

Виды занятий определены образовательной программой и СанПиНами.

Младенческий возраст: игры на развитие зрительного, слухового восприятия, тактильных ощущений, зрительно-моторной координаций.

Ранний возраст: игра: занятие со строительным материалом, игры - занятия с дидактическими игрушками, игры- занятия с предметами - орудиями, развитие речи, музыкальные и физкультурные занятия.

Дошкольный возраст: познавательное развитие (развитие элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим), занятия художественно - эстетического цикла (музыкальное, рисование, лепка, аппликация, конструирование и ручной труд), занятия физической культурой, занятия по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой и грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Занятия проводятся в разных видах: экскурсия, дидактическая игра, игра-путешествие, образовательная ситуация, тематическое событие, проблемно-обучающая ситуация, проектная деятельность, которые интегрируют содержание разных образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагогический коллектив выбирает самостоятельно.

В первую и вторую половину дня дети пребывают на прогулках. Прогулка включает в себя разнообразную деятельность:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Во второй половине дня образовательная деятельность насыщена зрелищными мероприятиями, праздниками, играми, опытно-экспериментальной и трудовой деятельностью, чтением, слушанием (в т.ч. аудио) художественных и музыкальных произведений, просмотром фильмов, творческой деятельностью, посещением музеев, выставок и досуговой деятельностью и пр. (п.24.16. ФОП). А также:

- воспитывающие (проблемные) ситуации, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- просмотр и обсуждение видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация индивидуальных или коллективных выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок и др.

В этот отрезок дня могут организовываться культурные практики. К ним относятся игровая, познавательно - исследовательская, продуктивная, коммуникативная практики (общения), чтение художественной литературы, художественно - творческая деятельность. Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъективность и инициативность (п.24.20.20.22. ФОП). Тематика культурных практик исходит от проявленных интересов детей к окружающей действительности или предметам, значимых событий воспитанников, группы, детского сада, неожиданных явлений, прочитанной художественной литературы и др. моментов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание и формы организации детской деятельности каждого отрезка времени имеют свою специфику.

Утренний приём

1. Ввиду того, что утренний процесс приемы детей в детский сад затягивается до 8.30, поэтому педагог до проведения занятий преимущественно организует индивидуальную и малогрупповую деятельность с детьми.
2. В большинстве случаев в этот период ставятся задачи (воспитательные, образовательные, развивающие, оздоровительные), носящие закрепляющий характер.
3. Больше времени отводится разным видам самостоятельной деятельности детей.
4. В утренний отрезок времени часто организуются беседы, обсуждения, игр нравственного и духовно-нравственного и этического содержания.
5. Утро - удобное время для индивидуальных занятий рукоделием, работой с деревом.

Занятия

Учитывая возраст воспитанников, игры-занятия в младенческом возрасте проводятся индивидуально, в течение всего дня и могут неоднократно повторяться. В раннем возрасте дети объединяются в малые группы по 2-3 человека, в дошкольном возрасте подгрупповые занятия более многочисленный или фронтальные.

Занятия проводятся в соответствии с реализуемыми образовательными программами по педагогически оправданным технологиям и методикам

| | Образовательная область | Раздел | Образовательная программа | Методики, технологии |
|----------------------|------------------------------|--|---------------------------|----------------------|
| Младенческий возраст | | | | |
| 0-12мес. | Социально коммуникативная - | Общение | ФОП | И.А.Лыкова |
| | Речевое развитие | Речевая деятельность | ФОП | И.А.Лыкова |
| | Познание | Развитие восприятия. Развитие действия с предметами | ФОП | И.А.Лыкова |
| | Художественно эстетическая - | Элементарная музыкальная деятельность | ФОП | И.А.Лыкова |

| | | | | |
|--------------------|------------------------------|--|-----------------------------------|-------------------------------|
| | Физическое развитие | Развитие движений | ФОП | И.А.Лыкова |
| Ранний возраст | | | | |
| 1-2 года | Социально коммуникативная - | Общение Игра | ФОП | Н.А.Карпухина |
| | Речевое развитие | Расширение ориентировки в окружающем развитии речи | ФОП | Н.А.Карпухина |
| | Познание | Игра-занятие с дидактическим материалом | ФОП | Н.А.Карпухина |
| | | игра-занятие со строительным материалом | ФОП | Н.А.Карпухина |
| | Художественно эстетическая - | Музыка | ФОП | Н.А.Карпухина |
| | Физическое развитие | Развитие движений | ФОП | Н.А.Карпухина |
| 2-3 года | Социально коммуникативная - | | ФОП | Н.Ф.Губанова |
| | Речевое развитие | Развитие речи (в т.ч чтение худ. литературы) | ФОП | В.В.Гербова |
| | Познание | Ознакомление с окружающим | ФОП | О.А.Соломейникова, О.В.Дыбина |
| | Художественно эстетическая - | Рисование | ФОП | Е.А.Янушко |
| | | Лепка | ФОП | Е.А.Янушко |
| | | Конструирование | ФОП | Л.В.Куцакова |
| | | Музыка | ФОП | И.М.Каплунов |
| | Физическое развитие | Физическая культура | Т.Э.Токаева «Будь здоров, малыш!» | |
| Дошкольный возраст | | | | |
| 3-4 года | Социально-коммуникативная | | | Н.Ф.Губанова |
| | Речевое развитие | Развитие речи (в т.ч чтение худ. литературы) | ФОП | О.В.Ушакова |
| | Познание | Ознакомление с окружающим (корпус 1, корпус 2) | ФОП | Т.И.Гризик |
| | | Ознакомление с окружающим (корпус 3, корпус 4, корпус 5) | ФОП | О.А.Соломейникова, О.В.Дыбина |
| | | РЭМП | ФОП | Л.С.Метлина |
| | Художественно эстетическая - | Рисование | ФОП | Т.С.Комарова |
| | | Лепка | ФОП | Т.С.Комарова |
| | | Аппликация | ФОП | Т.С.Комарова |
| | | Конструирование | ФОП | Л.В.Куцакова |
| | | Музыка | ФОП | И.М.Каплунова |
| | Физическое развитие | Физическая культура | Т.Э.Токаева «Азбука здоровья» | |
| | | Плавание | ФОП | Т.И.Осокина |

| | | | | |
|---------|------------------------------|--|--|-------------------|
| 4-5 лет | Социально-коммуникативная | | ФОП | Н.Ф.Губанова |
| | Речевое развитие | Развитие речи (в т.ч чтение худ. литературы) | ФОП | О.В.Ушакова |
| | Познание | Ознакомление с окружающим (корпус 1, корпус 2) | ФОП | Т.И.Гризик |
| | | Ознакомление с окружающим (корпус 3, корпус 4, корпус 5) | ФОП | О.А.Соломейникова |
| | | РЭМП | ФОП | Л.С.Метлина |
| | Художественно-эстетическая - | Рисование | ФОП | Т.С.Комарова |
| | | Лепка | ФОП | Т.С.Комарова |
| | | Аппликация | ФОП | Т.С.Комарова |
| | | Конструирование | ФОП | Л.В.Куцакова |
| | | Музыка | ФОП | И.М.Каплунова |
| | Физическая культура | Физическая культура | Т.Э.Токаева «Азбука здоровья» | |
| | | Плавание | ФОП | Т.И.Осокина |
| 5-6 лет | Социально-коммуникативная | | А.В.Гилёва, Н.Б.Байдерина Парциальная краеведческая программ «СолиГор» | Н.Ф.Губанова |
| | Речевое развитие | Развитие речи (в т.ч чтение худ. литературы) | ФОП | О.В.Ушакова |
| | | Грамота | ФОП | Л.Е.Журова |
| | Познание | Ознакомление с окружающим | А.В.Гилёва, Н.Б.Байдерина Парциальная краеведческая программа «СолиГор» | |
| | | РЭМП | ФОП | Л.С.Метлина |
| | Художественно-эстетическая - | Рисование | ФОП | Т.С.Комарова |
| | | Лепка | ФОП | Т.С.Комарова |
| | | Аппликация | ФОП | Т.С.Комарова |
| | | Конструирование | ФОП | Л.В.Куцакова |
| | | Музыка | ФОП | И.М.Каплунова |
| | Физическая культура | Физическая культура | Т.Э.Токаева «Азбука здоровья» | |
| | | Плавание | | Т.И.Осокина |
| 6-7 лет | Социально-коммуникативная | | А.В.Гилёва, Н.Б.Байдерина Парциальная краеведческая программ «СолиГор» | Н.Ф.Губанова |
| | Речевое развитие | Развитие речи (в т.ч чтение худ. литературы) | ФОП | О.В.Ушакова |
| | | Грамота | ФОП | Л.Е.Журова |

| | | | | |
|--|------------------------------|---------------------------|---|---------------|
| | Познание | Ознакомление с окружающим | А.В.Гилёва, Н.Б.Байдереина Парциальная краеведческая программа «СолиГор» | |
| | | РЭМП | ФОП | Л.С.Метлина |
| | Художественно - эстетическая | Рисование | ФОП | Т.С.Комарова |
| | | Лепка | ФОП | Т.С.Комарова |
| | | Аппликация | ФОП | Т.С.Комарова |
| | | Конструирование | ФОП | Л.В.Куцакова |
| | | Музыка | ФОП | И.М.Каплунова |
| | Физическая культура | Физическая культура | Т.Э.Токаева «Азбука здоровья» | |
| | | Плавание | ФОП | Т.И.Осокина |

Во всех возрастных группах дошкольного возраста ежеквартально организуются:

- игровые занятия по физической культуре;
- доминантные занятия по музыкальной деятельности;
- занятие- праздник (сенсорный, познавательный праздник) - младшая и средняя группа;
- занятие-викторина (развитие математических представлений и художественная литература) - старшая и подготовительная группа;
- занятия - экскурсии по приобщению к искусству - старшая и подготовительная группа.

Прогулка

Содержание и виды деятельности детей на прогулке комплектуется в зависимости от вида проведенных занятий и их образовательной нагрузки, тематических событий недели, реализуемых проектов и пр.

Прогулка в группах дошкольного возраста организуется не только на отведенных для групп участках, но и за её пределами. В этой связи она приобретает форму «прогулки по окрестностям» или «прогулки – экскурсии». Направленность таких выходов за территорию обычно носит краеведческий характер. Любая из этих прогулок включает в себя компоненты, предусмотренные ФОП (п.24.15.), но с сокращением объема двигательной активности ввиду увеличения длительности пешего маршрута.

При неблагоприятных погодных условиях в младенческом и раннем возрасте прогулки проводятся в помещениях ДОО, в дошкольных группах сокращается её длительность.

Прогулка во вторую половину дня может состоять не из всех перечисленных ранее видов компонентов, т.к. преимущественно проводятся спортивные игры, ориентированные на соответствующий сезон года, спортивные соревнования или досуги, опытно - экспериментальная деятельность.

Вечерний отрезок времени

В вечерний отрезок времени организуются культурные образовательные практики, кружковая работа, тематические события, деятельность детских одновозрастных и разновозрастных объединений по интересам, детско - взрослых объединений «Юные

патриоты», «Эколята - молодые защитники природы», «Дошкольный патруль», «факультативные занятия» совместно с родителями на духовно-нравственные темы, работа в мастерских для дошколят и др.

В ДОО сложились свои традиции, многие из которых также организуются в этот отрезок режима дня: торжественные сборы, совместные кинопросмотры и дискуссии, встречи с представителями старшего поколения (по разным тематикам) или трудовыми династиями, проведение обрядовых праздников, семейных вечеров, организация или посещение тематических выставок и т.п.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, речевой, двигательный, творчества, познания и др.). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создание проблемно-игровых ситуаций, ситуаций общения, поддержание познавательных интересов детей, изменение предметно-развивающей среды и др.).

Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы со стороны педагога протекает в течение всех режимных моментов, но в первую очередь, во время самостоятельной деятельности дошкольников. Самостоятельная деятельность детей протекает в форме самостоятельной исследовательской деятельности и экспериментирования, свободной игре разных видов (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссёрских, речевых, словесных, игр с буквами, слогами, звуками, логических, развивающих), самостоятельной деятельности в книжном уголке, изобразительной, конструктивной, изобразительной и двигательной деятельности.

Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

При поддержке детской инициативы во всех группах педагог:

- 1) поощряет желания детей приобретать новые знания, осваивать новые умения, осуществлять деятельность пробы. Для этого используются приемы: поддержка, поощрение, похвала, подсказка.
- 2) создаёт ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности;
- 3) расширяет и усложняет область задач, уделяет внимание активизации творчества, сообразительности, поиску новых подходов;
- 4) организует игры, упражнения на тренировку воли, преодоление трудности умение доводить начатое дело до конца;
- 5) осуществляет наблюдение за самостоятельной деятельностью детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию, используя приемы наводящих вопросов, активизации смекалки, советы;
- 6) поддерживает у детей гордость и радость за успех, восхищается, подчёркивает достижения.

Учитывая возрастные возможности воспитанников ДОО, способы и приемы поддержки детской инициативы изменяются и дополняются в каждой возрастной группе (ФОП п.25.5., 25.6., 25.7.).

Способы и направления поддержки детской инициативы по возрастам

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия
- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе и не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих;

- ограничить критику, применять её корректно через игровой персонаж;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять доброжелательность ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой, игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться, наряжаться, примеривать на себя разные роли;
- иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», уединённое место для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры;
- руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание вовремя занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является изучение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- предлагать детям продемонстрировать свои достижения;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

При руководстве процессом поддержки детской инициативы, педагоги образовательной организации придерживаются ряда правил и установок:

- не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт;

- предоставить возможность для самостоятельного решения поставленных задач. При этом помогать искать разные варианты решения одной задачи, поощрять активность детей в поиске, принимать любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживать инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентировать внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобрять за результат;
- особое внимание отводится общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание, уважать интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах;
- акцентирование внимания на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится в разных видах деятельности, используются средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты;
- создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения;
- особое внимание обогащению РППС: в пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее (приложение 2).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) являются:

- обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Наша роль ДОО - корректно дополнять, поддерживать и направлять воспитательный потенциал и действия родителей детей.

Достижение поставленных целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о

мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия построено на определенных принципах:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставляется свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) происходит обмен информацией об особенностях развития ребёнка в детском саду и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагог придерживается этики и культурных правил общения, проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно использует полученную информацию. как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Педагогического коллектива ДОО организует работу с семьей в нескольких направлениях:

- аналитико - диагностическое;
- просветительское;
- консультационное (п.26.5., ФОП).

Совместная деятельность ДОО и родителей (законных представителей) обучающихся строится на сотрудничестве в реализации образовательных задач, организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС), образовательных

мероприятий и участия в разработке и реализации проектов. Обязательно поддерживаются родительские инициативы.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется в форме индивидуальной, групповой и фронтальной работы через разнообразные методы, приемы и направления.

Важным вопросом в просветительской деятельности является повышение профессиональной компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка. Эта деятельность может быть осуществлена посредством разных подходов (п.26.7 ФОП.,).

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и т. д.;

- просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного контакта между семьёй и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). В диалоге происходит совместный анализ поведения или проблем ребёнка, выясняются их причины, подходящие возможности, ресурсы семьи и пути решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

При использовании любой формы взаимодействия с родителями (законными представителями) у педагогического коллектива сложились собственные *установки и правила*:

- соблюдение этического подхода: поощрение плюрализма мнений, индивидуальный подход, уважительное отношение к мыслям, высказываниям и предложениям;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценку;
- педагог не обвиняет родителя и не возлагает на них ответственность за поведение ребёнка в детском саду;
- обращение к опыту семейного воспитания;
- по возможности, исходя из темы общения, включение интерактивных приёмов, которые позволяют родителям рефлексировать их воспитательные установки, обогащать и осмысливать опыт;
- использование разных подходов и способов для получения обратной связи от родителей (законных представителей);
- демонстрация образовательной деятельности с детьми, проведение совместных занятий в кружках, мастер - классов, практикумов.

Технология «открытый детский сад» реализуется с двух позиций – это максимальное информирование о деятельности учреждения и взаимообмен опытом, а также «открытость детского сада вовнутрь» - вовлечение родителей, детей и социальных партнёров в образовательный процесс, сближение их общими мероприятиями и событиями.

Для родителей (законных представителей) имеет большое значение имидж организации, поэтому результаты участия педагогов, детей, руководителей в конкурсах, гландовых отборах, выставок демонстрируются в рекреациях, холлах, групповых приёмных и др. помещениях.

Родителям (законным представителям) предлагаются для использования в домашних условиях с детьми специальные апробированные материалы, дидактические игры и пособия, интерактивные плакаты, виртуальные словари, книги, познавательный игровой материал пр., имеющие инструкцию или рекомендации по их применению. Всю информацию родители (законные представители) получают непосредственно от педагога или через наглядно - информационные стенды, рекламно - просветительские выставки, аудиоконсультации, демонстрация видеороликов.

Повышение педагогической культуры организуется не только при непосредственном общении, но и в online – формате через официальный сайт ДОО, посредством мессенджеров и официальной группы ВКонтакте. Для родителей и детей

выставляются детские работы, проводятся онлайн–консультации в вопрос - ответной форме, форумы по вопросам образования и воспитания детей.

Направления и задачи коррекционно- развивающей работы

Коррекционно - развивающая работа (далее - КРР) и (или) инклюзивное образование, которое направлено на обеспечение коррекции нарушений развития различных категории детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (ООП), в том числе ОВЗ и детей - инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды.

Данная деятельность преследует задачи, отраженные в ФОП (п.27.4. ФОП).

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК (п.27.5. ФОП).

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ОП на основе рекомендаций ППК ДОО.

КРР объединяет в себе комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий:

- 1) психолого - педагогическое обследование;
- 2) проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий;
- 3) мониторинг динамики развития.

ДОО оставляет за собой право и возможность при необходимости разрабатывать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает в себя: план диагностических и коррекционно - развивающих мероприятий; рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ОПП и стартовые условия освоения Программы; методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно –развивающих и просветительских задач программы КРР.

КРР в детском саду реализуется в форме групповых или индивидуальных занятий. Выбор программы, коррекционно - развивающих мероприятий, их количество, форм организации детей, методов и технологий реализации учреждение определяет самостоятельно, исходя из их возрастных особенностей и ОПП обучающихся. Содержание КРР для каждого ребенка определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

КРР деятельность проводится со следующими целевыми группами:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ОПП к которым относятся:
 - дети ОВЗ и (или) инвалидностью;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану на основании медицинского заключения (под диспансерным наблюдением, в т.ч часто болеющие дети (далее- ЧБД);

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ОП, развитии, социальной адаптации;

- одаренные дети.

3) дети и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации;

4) дети и семьи, находящиеся в социально опасном положении;

5) обучающиеся с комплексом факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, низкая (завышенная) самооценка или завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевой группы осуществляется в ходе всего образовательного процесса, на коррекционно - развивающих занятиях, во всех видах и формах деятельности, в т.ч. в совместной деятельности в условиях группы.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития по образовательным областям и предусматривает индивидуализацию психолого - педагогического сопровождения.

Содержание диагностической деятельности, КРР работы, консультативной и информационно-просветительской работы соответствует требованиям ФОП (п.28.1. 28.2. 28.3. 28.4. ФОП).

Деятельность с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой (далее - ФАОП). Она направлена на предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, коррекцию нарушения психических и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсаций дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в т.ч. с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т. ч. ЧБД, исходит из имеющихся у него проблем (взаимодействие со сверстниками и взрослыми, сложность в освоении ОП, социальная адаптация), поэтому направлена на коррекцию коммуникативной, личностной, эмоционально - волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, поведенческих проблем, социализации, межличностного взаимодействия. Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

В образовательной организации может осуществляться КРР с одарёнными обучающимися. Направленность этой работы:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с биллингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающих трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации иностранных граждан в детском саду строится с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребенка индивидуально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В ДОО коррекционно-развивающей работой занимаются узкие специалисты (педагог - психолог, учитель - логопед, учитель-дефектолог) и другие квалифицированные специалисты. Исходя из контингента воспитанников, наиболее часто КРР работой охвачены обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью, Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательной программы, развитии и социальной адаптации, дети и семьи, находящиеся в социально опасном положении, обучающиеся «группы риска». При необходимости и по коллегиальному решению к каждому ребёнку назначается ведущий специалист. Коррекционная работа проводится индивидуально или с небольшими подгруппами детей, в которые объединяются обучающиеся одной зоологии или с едиными проблемами в развитии.

Ведущий специалист разрабатывает план КРР, в котором отражает четыре основных направления:

- диагностика;
- собственно коррекционно –развивающая работа;
- информационно – просветительская работа.

Психолого –педагогическое обследование – первый этап организации ККР. Входное обследование постепенно начинается с конца августа месяца. Итоговое обследование проводится в конце мая месяца.

Кроме описания сроков проведения диагностики, в плане указывается непосредственно сама КРР: форма, программа или технология /методика, формат проведения, кратность.

Выбор форм, методов зависит от поставленных коррекционных задач.

Учитель-дефектолог

| Целевая группа | Психолого-педагогическое обследование (диагностический блок) | КРР занятия | | Программа | Технология или методика |
|---|--|-------------|---------------|--------------------|-------------------------|
| | | Кол-во | Форма | | |
| КРР с обучающимися ОВЗ и (или) инвалидностью РАС | С.В.Ихсанова «Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками» | ежедн. | Индив. Групп. | ФАОП для детей РАС | |
| Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ОП, развитии, социальной адаптации (ЗПР) | Е.А.Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» | ежедн. | Индив. Групп. | ФАОП для детей ЗПР | |

Педагог-психолог

| Целевая группа | Психолого-педагогическое обследование (диагностический блок) | КРР занятия | | Программа | Технология или методика |
|---|--|-------------|---------------|---|-------------------------|
| | | Кол-во | Форма | | |
| КРР с обучающимися ОВЗ и (или) инвалидностью | Индивидуальная углубленная диагностика уровня сформированности основных психических процессов и развития эмоционально-личностной сферы | | Индив. | ФАОП для детей РАС. ФАОП для детей ЗПР | |
| Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ОП, развитии, социальной адаптации | И.Я.Семаго, М.М.Семаго Скрининговое обследование готовности детей к школьному обучению (подг. группы). МЭДИС И.С.Аверина Скрининговое обследование общего интеллектуального развития (старшие группы). Е.А.Стребелева Диагностика умственного развития детей раннего возраста | | Индив. Групп. | Е.Соловьева «Дорогами сказок» С.Л. Антонова «Движение тела - движение мысли: Нейропсихологическая коррекционно-развивающая программа | |

| | | | | | |
|---|--|-----------------|-----------------|---|--|
| Одарённые дети | Тест Т.Ф. Гудинаф, Д. Харрис (3-7 лет). Тест Д. Векслера Опросник для выявления (экспертной оценки) одарённых 5-7 лет). А.И.Савенков «Карта одарённости» | 1 р./ 2 нед. | Индив. Груп. | А.И.Савенко в «Одаренные етди в детском саду и в школе» | Г.В.Бурменская, В.М. Слуцкий «Одаренные дети» |
| Дети и семьи, находящиеся в социально опасном положении | Т.Трэммл «Выбери нужное лицо». М.Люшер «Цветовой тест». Г.Т.Хоментаскас «Рисунок семьи», М.З.Дукаревич «Несуществующее животное». Методика О.А.Орехова «Домики». опрос П.Бейкера, М.Алворда «Критерии определения тревожности ребенка» . Выявление межличностных отношений между детьми - методика «Социометрия». В.Г.Щур «Лесенка» | | Индив. Груп. | М.Н. Заостровцева Н.В. Перешина «Примерная коррекционная программа» | |
| Обучающиеся с комплексом факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, низкая (завышенная) самооценка или завышенный уровень притязаний) | Т.Трэммл «Выбери нужное лицо». М.Люшер «Цветовой тест». Г.Т.Хоментаскас «Рисунок семьи», М.З.Дукаревич «Несуществующее животное». Методика О.А.Орехова «Домики». опрос П.Бейкера, М.Алворда «Критерии определения тревожности ребенка» . Выявление межличностных отношений между детьми - методика «Социометрия». В.Г.Щур «Лесенка» | | Индив. Груп. | | |

Учитель - логопед

| Целевая группа | Психолого-педагогическое обследование (диагностический блок) | КРР занятия | | Программа | Технология или методика |
|----------------|--|-------------|-------|-----------|-------------------------|
| | | Кол-во | Форма | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|----------------------------|---------------------|--|--|
| КРР с обучающимися ОВЗ и (или) инвалидностью | Н.Н.Нищева Диагностическая карта ребенка с РАС. «Методика определения уровня речевого развития» | 1 | Индив. | ФАОП для детей РАС. ФАОП для детей ЗПР | |
| КРР с обучающимися ОВЗ и (или) инвалидностью | Н.Н.Нищева Диагностическая карта ребенка с ТНР | 3 р./нед. 4 р./нед. | Индив. Груп. | ФАОП с ТНР | |
| КРР с обучающимися ОВЗ и (или) инвалидностью ЗПР | О.Б.Ишакова Диагностический материал для логопедического обследования по иллюстрированному материалу. Т.А.Фотеков Тестовая методика диагностики устной речи дошкольного возраста и младше школьного возраста | 2-4 р./нед. | Индив. Груп. | В.В. Коноваленко , С.В.Ковален ко«Индивид уально- подгруппова работа по коррекции звукопроизн ошения» Т.Б.Филичев а, Г.В.Чиркина «Программа обучения воспитания детей ФФН». А.В.Семенов ич «Нейропсихо логическая коррекция в детском возрасте» | |
| Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ОП, развитии, социальной адаптации | О.Б.Ишакова | 3 р./нед. | Индив. Груп. | В.В.Кованен ко, С.В.Ковален ко«Индивид уал ьно- подгруппова я работа по коррекции звукопроизн ошения». Т.Б.Филичев а, Г.В.Чиркина «Программа обучения и воспитания детейс ФФН» Н.В.Нищева «Программа | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | коррекционн о- развивающей работы для детей с ОНР» | |
|--|--|--|--|---|--|

Для развития компенсаторных функций у ребенка используются ассистивные технологии и устройства: слуховой аппарат «Индукционная петля», визуальные карточки-подсказки, пандусы, ходунки, кресла - коляски, тренажёр Гросса, адаптивные инструменты для творчества.

Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – программа) образовательной организации МАДОУ «Детский сад «Детский квартал» разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.

Работа по воспитанию и развитию личности обучающихся в МАДОУ «Детский сад «Детский квартал» предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа является компонентом образовательной программы дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад «Детский квартал». Структура программы включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей МАДОУ «Детский сад «Детский квартал» лежат традиционные ценности российского общества жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за её судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,

созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника и базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления программы.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе отражено взаимодействие всех участников образовательных отношений. Только при совместном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

- патриотическое направление воспитания / Ценности **Родины и природы**;
- духовно – нравственное / Ценности **милосердие, жизнь, добро**;
- социальное направление воспитания / Ценности **человек, семья, дружба**;
- познавательное направление воспитания / Ценность **знания**;
- физическое и оздоровительное направление воспитания / Ценность **жизнь и здоровье**;
- трудового направление воспитания / Ценность **труда**;
- эстетическое направление воспитания / Ценности **культура и красота**.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. В части, формируемой участниками образовательных отношений, отражены приоритетные линии деятельности образовательного учреждения - духовно – нравственное и патриотическое воспитание.

Целевой раздел Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО: личностное развитие каждого ребенка с учётом его индивидуальности и создание условий для их позитивной социализации на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
- 5) воспитание патриотических установок посредством ознакомления с культурно-историческим наследием родного города и края.

Направления воспитания

Патриотическое воспитание. Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитание базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное воспитание. Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное воспитание. Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное воспитание. Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное воспитание. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое воспитание. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое воспитание. Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности, развития и воспитание ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенный «портрет» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3.2.3.Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)

| № п/п | Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|-------|------------------------------|--|---|
| 1 | Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережно относится к живому |
| 2 | Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляет сочувствие, доброту. |
| 3 | Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляет интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляет позицию «Я сам!». Способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении |
| 4 | Познавательное | Познание | Проявляет интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности |
| 5 | Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимает ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и |

| | | | |
|---|--------------|--------------------|---|
| | | | другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляет интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества |
| 6 | Трудовое | Труд | Поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремится помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремится к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое) |
| 7 | Эстетическое | Культура и красота | Проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способен к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое) |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| № п/п | Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|-------|------------------------|--|---|
| 1 | Патриотическое | Родина, природа | Любит свою малую родину и имеет представление о своей стране - России, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям |
| 2 | Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различает основные проявления добра и зла, принимает и уважает традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способен не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различает основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегает к помощи взрослого в ситуациях морального выбора |
| 3 | Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляет ответственность за свои действия и поведение; принимает и уважает различия между людьми. Владеет основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеет слушать и слышать собеседника, способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел |
| 4 | Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывает потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, |

| | | | |
|---|------------------------------|--------------------|--|
| | | | коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей |
| 5 | Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимает ценность жизни, владеет основными способами укрепления здоровья -занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремится к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляет интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирует потребность в двигательной деятельности. Имеет представление о некоторых видах спорта и активного отдыха |
| 6 | Трудовое | Труд | Понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности |
| 7 | Эстетическое | Культура и красота | Способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Ориентируясь на ведущие направления воспитания и образования детей, реализуемую парциальную краеведческую программу «СолиГор», особый уклад, существующий в ДОУ, и воспитывающую среду целевые ориентиры расширены и дополнены.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Патриотическое направление – проявляет чувство принадлежности к группе сверстников, детскому саду.

Духовно –нравственное направление- понимает, что такое «хорошо» и «плохо» на основе нравственных примеров поступков героев сказок.

Социальное направление - проявляет желание принимать участие в мероприятиях (играх, занятиях, досугах и пр.).

Познавательное направление - проявляет стремление посещать местам отдыха, спектакли, достопримечательности города, парки.

Физическое и оздоровительное направление - включается в подвижные (хороводные) народные игры Прикамья.

Трудовое направление - проявляет желание выполнять посильные трудовые поручения. Имеет первичные элементарные представления о профессиях родителей (врач, продавец).

Эстетическое направление - проявляет интерес и эмоциональную отзывчивость при игре с народной игрушкой-забавой, художественному слову (фольклору).

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Патриотическое направление - сформированы предпосылки гражданско-патриотической позиции детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с родным городом: убежденно и ответственно сознавать свои права и обязанности и, руководствуясь ими, действует на пользу сверстникам, взрослым, знакомым, жителям города; горд за свою страну, малую родину, исторический вклад города, его жителей в развитие промышленности страны.

Духовно-нравственное направление - ребёнок способен осознавать, чувствовать, переживать и строить своё поведение по основополагающим и установленным ценностям, нормам, морально - нравственным идеалам. Проявляет уважение к людям, прославившим родной город.

Социальное направление – стремится к взаимоотношениям, основанным на сотрудничестве. Владеет основами речевой культуры в разных ситуациях коммуникации.

Познавательное направление - имеет представления о трудовой деятельности людей рабочих профессий города. Знает историю возникновения и развития солевой промышленности, проявляет гордость за культурно-историческое наследие региона.

Проявляет интерес к творчеству художников, поэтов, писателей-земляков.

Физическое и оздоровительное направление - участвует в традиционных городских спортивных мероприятиях. Соблюдает основы безопасности жизнедеятельности в условиях города (на дорогах, водоемах и т.д.).

Трудовое направление - участвует в общественно-полезном труде, городских акциях «Чистый город». Стремится быть полезным окружающим.

Эстетическое направление - проявляет творческий подход при создании поделок на основе ремесел региона. Знает архитектурные ансамбли, исторические здания города, произведения искусства, созданные авторами Прикамья, воспроизводит их в своих работах.

II. Содержательный раздел Программы воспитания

2.6.5. Уклад образовательной организации

Уклад образовательной организации – это установившийся порядок жизнедеятельности, который определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско –взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Цель и смысл деятельности МАДОУ «Детский сад «Детский квартал» - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основная миссия образовательного учреждения - формирование основ патриотических чувств и гражданской принадлежности у дошкольников. Содействие в передаче юному поколению традиций отечественных духовно - нравственных ценностей и идеалов с учётом региональных особенностей.

МАДОУ «Детский сад «Детский квартал» - это конкурентоспособное образовательное учреждение, который обладает положительной репутацией в городе за счет оригинального дизайна развивающей среды, высокого уровня развития воспитанников, наличия большого количества востребованных дополнительных услуг, постоянного совершенствования образовательного процесса, деятельности в составе рабочих групп или площадок на Всероссийском и региональном уровне, культуры педагогического состава. и пр.

Для нашего учреждения «уклад» – это особая, привычная и комфортная атмосфера, которая максимально воздействует на освоение воспитанниками национальных ценностей российского общества, помогает вводить в культурно-исторические традиции народа. За все годы в укладе детского сада сложился особый стиль взаимоотношений и общения детей и взрослых, который поддерживается определенными нормами и правилами поведения, сформировались устои и традиции, как незаменимая часть жизнедеятельности учреждения. Для нас важно, чтобы каждый участник образовательных отношений ощущал «внутреннюю свободу» и чувствовал признание и уважение к себе.

При организации воспитывающей деятельности коллектив придерживается следующих принципов:

- *гуманизма*. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- *ценностного единства и совместности*. Понимание ценностей и смыслов воспитания всеми участниками образовательных отношений;

- *общего культурного образования*. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- *следования нравственному примеру*. Окружающие взрослые (семья, близкие люди, педагоги), герои произведений и пр. являются нравственным образцом для подражания детей;

- *безопасной жизнедеятельности*. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасного поведения;

- *совместной деятельности ребенка и взрослого*. Приоритет в воспитании отдается совместной деятельности взрослого и ребенка;

- *инклюзивности*. Организация образовательной деятельности, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Системообразующее направление воспитательного пространства (духовно-нравственное) обусловило выделение еще одного принципа:

- *разумного сочетания и взаимопроникновения традиции и современности*. Сохраняя уникальность исторических традиций, самобытный уклад коренного народа, показываем особенности современного образа жизни.

Уклад жизнедеятельности ДОО – это фундамент, основа и инструмент воспитания.

Взаимоотношения между всеми участниками образовательных отношений строятся на уважении к личности, признании интересов других и доверии.

Выработаны правила, касающиеся отдельных сторон жизнедеятельности образовательного учреждения или всей системы в целом.

Правила для сотрудников образовательного учреждения:

- принятие ребенка таким, какой он есть;
- корректность общения с детьми, родителями, коллегами;
- безукоризненное уважение к организации и всем сотрудникам;
- взаимное доверие и открытость сотрудников и руководителей друг к другу;
- взрослые – эталон, пример для подражания безукоризненного соблюдения речевого этикета, правил этического поведения по отношению друг к другу, вещам, нематериальным ценностям;
- запреты к детям должны быть немногочисленными и касаться принципов жизни группы;
- достоверность информации, представляемой родителям, коллегам, руководителям организации, отказ от манипулирования;
- конструктивный и позитивный настрой.

Правила на уровне группы:

- «Нельзя - значит нельзя!»;
- «Не брать без разрешения игрушки, предметы сверстников»;
- личная физическая неприкосновенность каждого – «Нельзя бить и обижать других детей»;
- «Нельзя без разрешения другого ребенка портить результаты его работы»;
- «Нельзя без разрешения брать и использовать вещи других детей и взрослых».

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Уклад образовательного учреждения также складывается из: традиций, правил, ритуалов.

Традиции на уровне образовательного учреждения:

- общий торжественный сбор по случаю начала нового учебного года, празднования Дня России и Дня города;
- посвящение дошкольников в отряд «Эколята – молодые защитники природы», «Юные патриоты»;
- позиционирование семей воспитанников, их опыт воспитания;

- чествование педагогов, сотрудников детского сада в преддверии профессиональных праздников.

Традиции на уровне группы:

- проведение ежедневного утреннего приветствия и вечернего сбора «Поговорим о хорошем»;
- сеанс равноправного распределения подарков для детей (младшая группа);
- планирование мероприятий на день (младшая группа), неделю (средняя, старшая группа), месяц (подготовительная группа);
- ежедневный просмотр и обсуждение продуктов детского творчества, чтение детской литературы, встреча с интересными людьми, сбор коллекций и экспонатов в музей и пр.

Ритуалы на уровне образовательного учреждения:

- празднование Дня рождения детского сада.

Ритуалы на уровне группы:

- «новоселье» группы;
- организация режим процессов (раздевания - одевания, укладывания на сон).

Развивающая предметно – пространственная среда

Развивающая предметно – пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также образ и ценности ДОО. В РППС созданы условия для самореализации ребенка, освоения им культурных, этических и пр. устоев, формирования активности и инициативности дошкольника.

Ценность Родины отражена в групповых помещениях в Центре патриотического воспитания, в переходных галереях оформлена интерактивная панорама «Производство соли на Руси», выставки по краеведению «Уральская роспись», «Недра Пермской земли», на территории ДОУ, в *рекреациях* - фотозоны с постоянно меняющимся фоном разных объектов родного города и знаменитых уголков страны и антуражем национальных костюмов.

Ценность Дружба – в групповых помещениях имеются стенды «Наши именинники», детские рисунки с правилами дружбы, подборка произведений детской литературы, буклеты, на улице - Скамейка примирения, в переходах и рекреациях - куклы в одежде народов, проживающих в России и Пермском крае, панно «Хоровод народов», «Ковёр примирения».

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. Образование и воспитание воспитанников осуществляться не только в стенах детского сада, но и в пространстве родного города. Образовательное учреждение значительно расширило свои педагогические возможности за счёт привлечения внешних источников - организаций, культурно – деловых центров, музеев, библиотек, спортивных комплексов. Создаются образовательные ситуации не только педагогами, но и представителями социума, с которыми встречаются и общаются в городском пространстве дети (представители культуры, творческой интеллигенции, общественных организаций, рядовые обыватели, родители и пр.). В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитании.

Воспитывающая среда

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе ДОО. Воспитывающая среда - это пространство, в котором происходит воспитание юного гражданина и становление его личности. Для коллектива детского сада важно, чтобы царящая в учреждении воспитывающая среда, была способна порождать и стимулировать появление или наращивание у детей и взрослых новых смыслов жизни, новых ценностей и отношений.

Наша воспитательная среда складывается, с одной стороны, из целей и задач воспитания, существующих в нашем обществе, с другой стороны - она дополнена культурными ценностями, образцами и практиками, которые сложились и присущи нашему коллективу. Основными характеристиками среды выступают содержательная насыщенность и структурированность. Поэтому в каждой возрастной группе нашего учреждения создаются условия для формирования эмоционально – ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, людям и себе, возможность обретения первичного опыта деятельности и поступков в соответствии с традиционными ценностями российского общества. Этому способствует «экологизация» всех видов детской деятельности, в первую очередь, игровой (сюжетно – ролевая игра, игры с правилами), коммуникативной, трудовой, ознакомление с художественной литературой и фольклором и пр. Педагог обеспечивает возможность для установления дружеских контактов между детьми: проводит этические беседы на темы этикета, роли друзей в жизни каждого («Мой друг этикет», «Друзья познаются в беде»), организует игры на развитие эмоционально-чувственных отношений с окружающими («Нам не тесно», «Паровоз друзей»), ручной труд по изготовлению подарков, ремонту книг, организацию помощи малышам. Взрослый поощряет детскую дружбу, заботится о том, чтобы воспитанники строили общение на основе чувства доброжелательности, воспитывает в детях качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, щедрость, отзывчивость), насыщает жизнь детей событиями, общими делами, которые сплачивают и объединяют всех вместе, организует функционирование детских, детско - взрослых общностей. Совместное сотрудничество, творческое общение позволяют создать насыщенную воспитательную среду.



Общности образовательной организации

Для усиления воспитывающей функции среды в образовательном учреждении организована деятельность разных сообществ.

Профессиональная общность

Основные **ценности** данного сообщества: человек, труд, профессиональное единство, профессиональная ответственность.

Цель профессиональной общности - создание единого профессионального поля по обмену опытом, распространению эффективных практик, поддержки инициатив в процессе формальной неформальной и коммуникации.

Для профессионального сообщества дошкольной образовательной организации присущ ряд характерных черт:

- наличие и соблюдение культуры коллегиальности, которые выражаются в совместном принятии большинства решений на основе общего обсуждения, постоянный обмен опытом и творческими идеями, поддержка и помощь коллегам, культура совместного содержательного досуга;
- творчество как одна из основных ценностей жизни взрослых и детей;
- свобода в принятии ответственных решений;
- высокий «стандарт» профессионального качества работы;
- саморазвитие;
- «открытость» внутри организации и с внешними партнёрами;
- взаимное доверие;
- честный профессиональный диалог.

Профессионально-родительские общности объединяют в себе педагогов и членов семей.

Общности образовательной организации

Для усиления воспитывающей функции среды в образовательном учреждении организована деятельность разных сообществ.

Профессиональная общность

Основные **ценности** данного сообщества: человек, труд, профессиональное единство, профессиональная ответственность.

Цель профессиональной общности - создание единого профессионального поля по обмену опытом, распространению эффективных практик, поддержки инициатив в процессе формальной неформальной и коммуникации.

Для профессионального сообщества дошкольной образовательной организации присущ ряд характерных черт:

- наличие и соблюдение культуры коллегиальности, которые выражаются в совместном принятии большинства решений на основе общего обсуждения, постоянный обмен опытом и творческими идеями, поддержка и помощь коллегам, культура совместного содержательного досуга;
- творчество как одна из основных ценностей жизни взрослых и детей;
- свобода в принятии ответственных решений;
- высокий «стандарт» профессионального качества работы;
- саморазвитие;
- «открытость» внутри организации и с внешними партнёрами;
- взаимное доверие;

- четный профессиональный диалог.

Профессионально-родительские общности объединяют в себе педагогов и членов семей.

Основные **ценности** данного сообщества: культура (семейная и профессиональная), нравственность, доверие, познание.

Цель профессионального - родительской общности - объединение усилий по вопросам воспитанию ребенка в семье и ДОО.

В формате профессионально - родительского сообщества сообща решаются вопросы воспитания детей, поиск адекватных для возраста или индивидуальным особенностям ребенка, устоев семейного воспитания, специфики самой семьи. Вместе с родителями происходит обсуждение планирования, организации и проведения мероприятий для детей (праздник микрорайона, развлекательные площадки, дворовые игры), участия в трудовых делах, акциях. Исходя из поставленных задач и принципов Программы воспитания, нами делается акцент на формирование у родителей позиции активного «соучастника» и «соратника» в жизни детей и детского сада в целом.

Детско - взрослое сообщество объединяет в себе воспитанников, родителей и представителей, и других участников образовательных отношений (представителей организаций, учреждений).

Основные **ценности** данного сообщества: семья, дружба, сотрудничество.

Цель детско – взрослой общности – интеграция взрослых и детей в решении задач воспитания и образование детей на основе содействия, сотворчества и общения посредством практической совместной деятельности.

Для общности характерно взаимопонимание, взаимное уважение, отношение к ребенку как полноправному партнёру, наличие симпатий друг к другу, единство целей и смыслов. Находясь в общности, ребёнок сначала приобретает опыт соблюдать правила и нормы, которыми пользуются взрослые, затем они усваиваются им и становятся собственными.

В дошкольном образовательном учреждении в форме детско – взрослого сообщества функционируют мастерские пап и мам по ремонту книг, оборудования, изготовлению кормушек, шитью одежды для кукол. Проводятся сеансы совместного кинопросмотра с дальнейшим его обсуждением (медиапрактика), общие проекты, событийные мероприятия.

Инициаторами возникновения детско – взрослых сообществ выступает любой участник образовательных отношений. Особое внимание уделяется предложениям и интересам детей. С любой инициативой дети или взрослые выходят в социальное окружение и объединяют вокруг себя всех заинтересованных лиц.

Детская общность – это общество сверстников, что является необходимым условием развития личности дошкольника. Детские сообщества выполняют лично – значимую и социально – значимую функцию для ребенка.

Основные **ценности** общности: коллектив, милосердие, добро, культура.

Цель детской общности - приобретение опыта общественного поведения, освоение способов взаимодействия в игре, труде, занятии и др. видах деятельности, достижения цели. Воспитатель формирует у них качества личности, которые помогут ему быть успешным в любом сообществе. В детском коллективе важно поддерживать дух доброжелательности, стремление оказывать помощь другим, сопротивляться плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленные цели.

В образовательном учреждении накоплен опыт деятельности **разновозрастных детских объединений по интересам**. В детском саду создана возможность для взаимодействия ребёнка с детьми других возрастов. При взаимодействии со старшими детьми воспитанники видят эталон для повторения и постепенно приобретают опыт следования общим правилам, нормам поведения, традициям взаимодействия. И, наоборот, в отношении с младшими – он учится действовать в роли авторитетного лидера, образцом для подражания, носителей заботы и ответственности.

В ДОО разновозрастные дети объединяются в кружках («Играем с Lego», «Умные игры», «Этикет», «Флористика», хореографическая студия «Дуэт», «Юный краевед» и пр.), секциях (Дошкольники – в ГТО», «Оздоровительная аквааэробика»), для выступлений в конкурсах, на праздниках. У нас сложилась практика разновозрастного объединения дошкольников и обучающихся учреждений дополнительного образования, ЮИДД в отряды «Юные патриоты», «Зеленые береты», «Эколята – молодые защитники природы».

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания определяется Федеральной образовательной программой (далее - ФОП) и парциальными **программами**: краеведческой программы «СолиГор»; региональная программа физического воспитания «Будь здоров, малыш!», «Будь здоров, дошкольник!» (авт. Т.Э. Токаева); которые дополняют её и отражены в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Задачи воспитания, обозначенные в ФОП, наполняются регионально-краеведческим компонентом.

| Образовательная область | Ценности | Задачи воспитания | |
|---|--|--|--|
| Социально – коммуникативное развитие | «Родина», «Природа» «Семья» «Человек» «Жизнь» «Милосердие» «Добро» «Дружба» «Сотрудничество» «Труд» | <p>Воспитание любви к своей семье, населённому пункту, родному краю, своей стране.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России.</p> <p>Становление целостной картины мира, основанной на представлении о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и лживом.</p> <p>Воспитание социальных чувств и навыков: способности соопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умение соблюдать правила, активной личной позиции.</p> <p>Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, , приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы.</p> <p>Поддержка трудового усилия, привычки к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовых задач.</p> <p>Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p> | <p>Воспитание чувства гордости за исторический вклад города, людей в развитие архитектурного наследия, солевой, бумажной, металлургической промышленности.</p> <p>Воспитание уважения к людям, прославившим родной город (героям ВОВ, ветеранам труда, почетным жителям города и т.д.).</p> <p>Воспитание желания участвовать в совместном общественно-полезном труде (в природе по созданию цветников, «Аллеи памяти» и пр.), городских акциях совместно с обучающимися школ, ДЭБЦ, стремления быть полезным окружающим.</p> <p>Воспитание стремления к взаимоотношениям, основанным на сотрудничестве в разновозрастных сообществах.</p> <p>Формирование основ речевой культуры в разных ситуациях коммуникации между детьми, детьми и взрослыми</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Речевое развитие | «Культура» «Красота» | Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения. Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке) | |
| Познавательное развитие | «Человек» «Семья» «Познание» «Родина» «Природа» | Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны. Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, культурному наследию народов России. Воспитание уважения к людям –представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности. Уважительное отношение к государственным символам страны (гербу, флагу. Гимну). Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первичного опыта детей по сохранению природы. | Формирование представлений о трудовой деятельности людей рабочих профессий (калийщиков, магниевиков, бумажников), значении их труда для города, края, страны, воспитание уважения к людям труда. Ознакомление с историей возникновения и развития промышленности (солевой), гордости за культурно-историческое наследие региона. Воспитание любви, интереса к творчеству поэтов, писателей родного города и края |
| Художественно – эстетическое развитие | «Красота» «Культура» «Человек» «Природа» | Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного) к произведениям различных жанров, видов и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями). Приобщение к традициям и культурному наследию русского народа, шедеврам мировой | Воспитание творческого подхода при создании поделок на основе ремесел региона (изделия из бересты, домовая уральская роспись). Знакомство с архитектурными ансамблями, историческими зданиями, ремеслами, произведениями искусства и т.д. Формирование культуры речи и |

| | | | |
|----------------------------|-------------------------------|---|--|
| | | художественной культуры с целью раскрытия ценностей. Становление эстетического, эмоционально –ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка. Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально –образного способов его освоения. Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). | поведения |
| Физическое развитие | «Жизнь» «Здоровье» | Формирование у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре. Становление эмоционально – ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию и овладению гигиеническими нормами и правилами. Воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственно – волевых качеств | Воспитание стремления к участию в традиционных городских спортивных мероприятиях, осознанного отношения к своему здоровью. Формирование основ безопасности жизнедеятельности в условиях города |

2.6.6. Формы совместной деятельности в образовательной организации **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей строится на принципах единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Взаимодействие образовательного учреждения с родителями осуществляется для

эффективного и комплексного достижения цели воспитания детей. Оно обеспечивается согласованием позиций семьи и детского сада в этом вопросе. При организации любой формы взаимодействия с семьей между всеми участниками образовательных отношений соблюдаются:

- корпоративная культура;
- каждой семье предоставляется право выбора средств и подхода к воспитанию собственного ребенка в зависимости от опыта семейного воспитания и жизненной ситуации;
- выслушиваются и обсуждаются мнения и позиции всех присутствующих;
- приветствуется плюрализм мнений.

В процессе воспитательной работы педагогический коллектив использует разные виды и формы воспитательной работы с семьей.

Виды работы с родителями (законными представителями):

-изучение семей.

Цель: выявление воспитательного потенциала семьи, индивидуальных особенностей семейного воспитания, запросов и интересов.

-просветительские.

Цель: выработка комплексных, многоаспектных подходов к воспитанию детей; повышение психолого- педагогической, правовой, информационной культуры.

-профилактические.

Цель: пропаганда культурно- семейных ценностей, предупреждение и помощь в решении проблем и трудностей социального, педагогического и личностного характера.

-создание условий для вовлечения в деятельность учреждения.

Цель: установление партнёрских отношений, объединения общих интересов, активизация участия родителей в воспитании собственных детей.

Основные формы работы по изучению семей: анкетирование, беседы, опросы, интервьюирование.

Основные формы просветительской работы по вопросам воспитания: родительские собрания, тематические беседы, встречи «Мамы для мам», мастер - классы, практикумы, онлайн - форумы, родительские лектории, личные приемы специалистов, наглядно – информационные стенды, выпуск бюллетеня на нравственные темы «Можно и нельзя», Ящик доверия. передвижная библиотека, виртуальное общение в сети Интернет, встречи в кинозале.

Основные формы профилактической работы при взаимодействии с родителями: индивидуальные встречи, консультации специалистов Центра психолого-педагогической помощи населению, Центра психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи, обсуждение положительных опытов семейного воспитания, при необходимости и взаимном согласии посещения на дому.

Основные формы участия родителей в деятельности ДОО: организация родителями работы мастерских для мальчиков и девочек (пошивочная мастерская "Барби», плотницкое ремесло, поварское искусство) совместное с детьми времяпровождение и кружках, участие в проектах, событийных мероприятиях, образовательные путешествия, проведение акций и волонтерской деятельности совместно с педагогами, коллективный

труд и творческие дела. Родители привлекаются к оценочным процедурам по вопросам воспитания.

Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации, (далее – Программа), представляет собой документ, направленный на оказание помощи педагогам дошкольного образования в определении содержания и форм просвещения родителей.

https://solk28.tvoysadik.ru/upload/tssolk28_new/files/c7/5a/c75aaf5dc3436de69358b5d7763b289f.pdf

Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова [и др].: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024 – 225 с. Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации, представляет собой документ призванный оказать помощь педагогам и другим специалистам дошкольных образовательных организаций в просветительской деятельности. Программа содержит методические материалы, которые позволяют сориентироваться в современных взглядах на родительство, подходах к организации процесса просвещения. Также в ней представлен значительный объем материалов, касающихся непосредственно содержания просветительской деятельности в дошкольных образовательных организациях. На страницах программы представлена актуальная тематика по вопросам развития и образования детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также ответы на наиболее волнующие родителей (законных представителей) вопросы. Кроме того, в программе отражены примерные темы и формы просветительской деятельности по каждой теме.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ВВЕДЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. РОДИТЕЛЬСТВО КАК ОСОБЫЙ ФЕНОМЕН В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА 1.1.

Родительская компетентность и ответственное родительство 1.2. Специфика и структура детско-родительских отношений 1.3. Семейные ценности и традиции

РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 2.1.

Методы изучения семьи и особенностей семейного воспитания 2.2. Формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в дошкольной образовательной организации 2.3. Возможности и потенциал цифровой среды для просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста

РАЗДЕЛ 3. ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ПО ВОПРОСАМ ЗДОРОВЬЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО, РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТОВ 3.1.

Педагогическая помощь родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста в создании образовательной среды семьи 3.2. Особенности питания, здорового образа жизни и безопасности детей раннего и дошкольного возрастов 3.3. Воспитание и развитие детей младенческого и раннего возрастов (от 2 месяцев до 3 лет) 3.4. Воспитание и развитие детей дошкольного возраста (от 3 лет до 8 лет)

РАЗДЕЛ 4. ПОДДЕРЖКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ), ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

РАЗДЕЛ 5. ПРАВА РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) И ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 5.1. Права и обязанности родителей (законных представителей) в сфере образования 5.2. Государственная поддержка семей с детьми раннего и дошкольного возрастов

РАЗДЕЛ 6. ЧАСТО ВСТРЕЧАЮЩИЕСЯ ВОПРОСЫ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И 14 ТИПИЧНЫЕ ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ («ВЫ СПРАШИВАЛИ – МЫ ОТВЕЧАЕМ!»)

События образовательной организации

События нашего дошкольного образовательного учреждения - это часть его жизнедеятельности. У нас заложены собственные позиции и отношение к проектированию и проведению событий:

во-первых, любой человек, вовлеченный в событие, выступает активным его участником;

во-вторых, организованные коллективные дела (мероприятия) становятся предметом совместной деятельности взрослого и ребенка;

в-третьих, ценность события должны быть значимым для коллектива и каждого дошкольника;

в-четвертых, личностное самоопределение ребенка в выборе деятельности, способов общения, доли участия.

Многие события соотносятся с календарным планом воспитательной работы, а также спонтанно возникшие ситуации, которые возникают в детском саду или группе.

Поводом для события выступают:

-сформированные в ДОО или группе традиции;

-государственные или профессиональные праздники, памятные даты;

- спонтанно возникшие поводы (ситуации), лично важные для ребенка.

В процессе события проводятся:

– встречи с представителями искусства, культуры, профессий;

- общение со сверстниками и детьми разных возрастов;

-презентация познавательных и творческих и пр. проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов «Победный май», фестиваль семейных исследовательских работ «Достояние Прикамья», и т.д.);

-совместные коллективные дела.

Организуются разные виды деятельности: театрализация на основе сюжетов художественных произведений местных писателей, конструирование сооружений центрального архитектурного ансамбля города «Каменная сказка Соликамска», создание панорамы «Город труда», презентация проектов, спортивные и хороводные игры Прикамья, фольклорные посиделки и пр.

Событийность образовательного учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского и детско-взрослого сообщества.

Воспитательный процесс в ДОО состоит из цепи непрерывающихся *воспитательных дел, познавательных, трудовых, художественных, спортивных, общения мероприятий*, в основе которых лежит деятельностный подход.

Воспитательные дела реализуются в следующих формах:

- проектная деятельность воспитательной направленности по вопросам бережного отношения к природе, памяти о подвиге народа, обогащения духовного мира ребенка, оказания помощи другим детям, соблюдение здорового образа жизни и пр. Темы проектов: «Безопасная дорога», «Вежливые дети», «Доброе дело для природы», «Здоровый рацион», «Спорт – путь к здоровью», «Вторая жизнь бумаге (пластиковым бутылкам, батарейкам)», «Книжкин дом», «О дружбе и друзьях». В завершении работы над проектом в разных формах проводятся итоговые мероприятия по презентации результатов.

- акции с привлечением родителей (законных представителей), которые помогают формированию эмоционально – ценностного отношения к миру, окружающим людям и самому себе на основе нравственного, познавательного, содержания. Дошкольники в образовательном учреждении ежегодно подключаются к благотворительной акции «Белый цветок», «Водитель – пристегни ремень!», «Поздравляем пожилых людей», «Окно Победы»;

- онлайн – челлендж «Голубь мира в каждую семью», «День театра»;

- общесадовские праздники, приуроченные к общенародным датам («День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы»), сезону («Осень», «Новый год», «Встречаем весну»), к Дню защиты детей, Дню города (детского сада).

- групповые праздники «День рождения группы», сенсорные и познавательные праздники, «Именины»;

- ключевые дела «Чистая пятница», «Помощь младшим дошколятам».

В детском саду сложились свои традиции, которые являются частью воспитательных дел (п.2.6.5. ФОП). Все они выполняют воспитательное воздействие на детей и подчинены одной главной воспитательной цели, определенной в ФОП и Программой воспитания и неформально связанных между собой. Каждое мероприятие аккумулирует и решает целый комплекс задач.

Традиция проведения ежедневного утреннего приветствия и вечернего сбора «Поговорим о хорошем», в первую очередь, воспитывает нравственные качества, формирует ценностное отношение к коллективу, прививает социальные нормы и качества поведения.

Сеанс равноправного распределения подарков для детей (младшая группа), как воспитательное мероприятия, обеспечивает демонстрацию уважительного отношения педагога к каждому ребёнку, равноправие каждого из членов коллектива.

Приобщение дошкольников к планированию мероприятий на день, неделю, месяц развивает активность, самостоятельность, инициативу, воспитывает уважение к мнению других.

Ежедневный просмотр и обсуждение продуктов детского творчества, вырабатывает у детей

ценностное отношение к продуктам деятельности сверстников, воспитывает эстетический вкус, стремление совершенствовать работу.

Ежедневное чтение детской литературы воспитывает речевой этике, отношение к родному языку как ценности, сочувствие к персонажам, стимулирует на свершение положительных поступков.

Встреча и беседы с интересными людьми (гостями) воспитывает уважение к труду взрослых, активную позицию, бережное отношение к результатам труда, приобщает к восприятию красоты.

Коллективный сбор коллекций и экспонатов в музей воспитывает эстетические чувства навыки сотрудничества, ценностное отношение к культурному наследию.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность является ведущей формой организации деятельности взрослого и ребёнка, в рамках которой осуществляется решение конкретных воспитательных задач. Основными видами организации совместной деятельности в ДОО выступают:

- игры;
- советы воспитателя из своего жизненного опыта, о разных случаях, происшедших с реальными, вымышленными героями или героями произведений, показывая образец положительного поведения, варианты решения тех или иных вопросов;
- ситуативные беседы;
- экскурсии, прогулки – путешествия по окрестной территории;
- театрализация и драматизация;
- посещение зрелищных мероприятий, выставок;
- организация мини-музеев, оформление экспозиций, макетов;
- создание групповой библиотеки;
- чтение художественной литературы или просмотр видеосюжетов с последующим обсуждением;
- подготовка концертных номеров;
- хозяйственно - бытовой труд, труд по самообслуживанию;
- конструирование и моделирование;
- создание календарей, альбомов, плакатов;
- музицирование;
- наблюдение.

Организация предметно – пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная среда (далее –РППС) образовательного учреждения обеспечивает личностное развитие детей и выступает одним из компонентов воспитывающей культурной среды. В РППС ДОО, групп, территории отражены все направления, оказывающие влияние на воспитание и развитие ребёнка.

При её проектировании и оформлении учитываются:

- интерес, мнения и пожеланий детей;
- совместное коллективное обсуждение дизайна;
- активное участие дошкольников и родителей в оформлении;
- демонстрация достижений ребенка в пространстве учреждения (персональные выставки, цифровые фризсы, математический театр и т.п.);
- национально-культурные особенности;
- принципы построения РППС, утверждённые в ФГОС ДО;

- эстетичность.

В холлах, рекреациях, переходах *образовательного учреждения* установлена государственная, краевая и муниципальная символики. В удобных помещениях выделено место для содержательного общения между детьми или детьми и взрослыми. Оборудованы площадки для совместной или индивидуальной игровой деятельности, психологической разгрузки, чтения, рисования. В целях ознакомления с культурным наследием оформлены выставки картин русских и современных и местных художников, работ обучающихся художественной школы, дошкольников. По тематикам общенародным праздничным датам организуются тематические выставки «Моя семья», «Золотые руки мамы», «Папа на службе Родины», «Сохраним зелёный покров земли» и др. Формированию у детей целостной картины мира содействует музей «Природные зоны и его животный мир».

В развивающей предметно-пространственной среде особое место отводим ознакомлению дошкольников с родным городом и краем, процессу его исторического развития, достижениям на каждой определенном этапе. В пространственном окружении организованы постоянно действующие тематические выставки «Береста», «Убранство избы», «Народная игрушка Прикамья», панорамы «Народности Прикамья», «Стена памяти», спортивная галерея «Мы хотим всем рекордам наши громкие дать имена» и др, для удобства снабжённые QR-кодами.

На территории образовательного учреждения

- экологические площадки «Тропа здоровья», «Тенистый сад»;
- современная спортивная площадка и пр.

Содержание РППС, направленное на реализацию вопросов патриотического воспитания

| Возрастные группы | Наполняемость РППС |
|-------------------|--|
| Младшая группа | Материал по теме «Малая родина» (детский сад, ближайшая улица) - фотоматериалы, иллюстрации, открытки, альбомы, тематические папки, макет группы, Наглядно -дидактические комплекты, тематические папки, игровой материал. Материалы по приобщению детей к истокам русской народной культуры: <i>предметы</i> старины, русские игрушки (куклы - закрутки из соломы, ткани); предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрёшки, дымковские игрушки, вышивка, работа по дереву и пр.), кукла в русском костюме. Детская художественная литература по фольклору (песенки, потешки, сказки) |

| | |
|--|---|
| Средняя группа | <p>Материал по теме «Малая родина» (детский сад, природа, профессии)- фотоматериалы, иллюстрации, альбомы, открытки, тематические папки, макеты группы, детского сада.</p> <p>Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры: предметы старины, русские игрушки, предметы народного декоративно-прикладного искусства, макеты крестьянской избы, комнаты-горницы, крестьянского подворья, кукла в русском костюме.</p> <p>Художественная литература по фольклору.</p> <p>Государственная символика. -герб. флаг, гимн.</p> <p>Символика края- флаг.</p> <p>Материал для ознакомления с защитниками Отечества: музейные экспозиции, выставки, панорамы.</p> <p>Календарь государственных праздников.</p> <p>Коллаж «Мой Пермский край», «Родной город».</p> <p>Карта Соликамска.</p> |
| Старшая и подготовительная группа | <p>Основные направления работы - краеведение, страна, государственная символика, история России, жизнь детей по народному календарю.</p> <p>Моя семья — семейные фото альбомы, книги- самоделки «Герб моей семьи».</p> <p>Родной край — иллюстрации, фотоматериалы, тематические папки «Знаменитые земляки», «В годы Великой Отечественной войны», «Наше духовное наследие», «Достопримечательности», «Архитектура», подбор стихов о крае, карта края, символика края (флаг, герб).</p> <p>Родная страна — карта России.</p> <p>Главные достопримечательности страны.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Природные зоны нашей страны.</p> <p>Государственная символика - герб, флаг, гимн, портрет Президента.</p> <p>Защитники Отечества — иллюстрации, тематические папки «Наши предки — славяне», «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война», «Российская армия». Фотоматериал «Памятники воинской славы», художественная литература и дидактические игры по теме и т. п.</p> <p>Приобщение к истокам русской народной культуры — иллюстрации и тематические папки по темам «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского народного костюма», «Народные праздники и гулянья», «Народный календарь».</p> <p>Предметы старины, русские игрушки, предметы народного декоративно-прикладного искусства, различные макеты, куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме.</p> <p>Художественная литература по фольклору (сказки, былины, предания).</p> <p>Великие соотечественники - портреты, художественная литература, рассказывающая о великих соотечественниках, прославивших Россию, регион.</p> <p>Коллекция минералов Пермского края.</p> <p>Лента времени «От рождения до современности мой город».</p> <p>Календарь государственных праздников. Календарь важных событий Пермского края, города (дни рождения писателей, архитекторов, художников и пр.)</p> |
|--|--|

Со временем содержание стендов, коллажей или панно переносится в цифровой формат для виртуального изучения.

Социальное партнёрство

При реализации воспитательных задач, образовательное учреждение учитывает социальный контекст территории. Наш город – древняя соляная столица России. Его культурное наследие предоставляет широкие возможности для формирования первичных чувств патриотизма, духовно-нравственного становления, уважения к труду и людям труда, экологической культуры.

Представители организаций культуры, спорта, общеобразовательных школ, образовательных учреждений дополнительного образования, предприятий и общественности активно участвуют в реализации образовательной программы и Программы воспитания ДОО(У), в зависимости от функций в том или ином мероприятии или событии, они являются участниками, со организаторами, экскурсоводами, ведущими концертов, игр и пр. мероприятий.

Задачи эстетического воспитания успешно решаются в процессе приобщения детей к музыкальной, художественной и театральной культуре. Педагоги и обучающиеся Детской музыкальной школы проводят большую творческую работу по ознакомлению дошкольников с музыкальными шедеврами, привитию эстетического вкуса и отношения к прекрасному.

Глубокому осмыслению истории, духовно-нравственному обогащению содействуют передвижные выставки сотрудников музея- заповедника «Сользавода» и Соликамского краеведческого музея, экскурсии- путешествия к центральному архитектурному ансамблю города. Мемориальному ботаническому сад им. Г.А. Демидова, памятникам культуры. Дети являются не только участниками этих мероприятий, конкурсов, но и авторами проектов на тему «Моя малая родина», совместно с родителями проводят исследовательскую работу, которую демонстрируют своим сверстникам.

Взаимодействие с инспекторами ГИБДД нацелено на профилактику дорожно –

транспортного травматизма, воспитание у детей навыков безопасного поведения в качестве пешехода или пассажира в транспорте. Госавтоинспекция ежегодно инициирует городской конкурс рисунков среди дошкольников «Стоп - впереди дорога!», в котором участвуют воспитанники, вовлекают детей в решение игровых проблемных ситуаций, участвуют в подготовке и проведении развлечений, члены отряда ЮИД совместно с детьми в период проведения месячника безопасности выступают с агитбригадой перед жителями микрорайона.

В формировании общечеловеческих ценностей, воспитании положительного отношения к родному языку, интереса к чтению неоценимую роль играют представители Библиотеки семейного чтения. На базе этого учреждения наши воспитанники участвуют в Литературных встречах, слушают выразительное прочтение произведений, посещают выставки.

Сотрудничество с Центром туризма «Соликамский горизонт» и Детским эколого-биологическим центром обеспечивает формирование экологического сознания, воспитание интереса к природе Урала, познавательной и трудовой активности. Педагоги этих учреждений поводят кратковременные образовательные практики и кружки «Флористика», «Юный краевед». Они являются инициаторами конкурсов, игр, тематических развлечений.

Существенное участие в воспитании патриотических чувств, ознакомлении с военной историей, древним бытом коми-пермяцкого народа оказывает руководитель музея МАОУ «СОШ № 16». Дети посещают разные выставки этого музея в течение всего учебного года.

Представители предприятий, общественности города, династий приглашаются на торжественные мероприятия, посвященных началу учебного года, празднованию Дня России и пр. Они рассказывают о значении труда наших сограждан в годы войны и мирное время, подвигах воинов и тружеников тыла, жизни земляком - соликамцев в настоящее время. Дети получают навыки позитивной социализации, эмпатийного поведения, уважительное отношение к другим людям.

Первый опыт участия в социальных практиках воспитанники приобретают во время совместных со взрослыми (родительской общественностью, представителями организаций) дел по благоустройству территории ДОУ, памятников, монументов, изготовлению подарков и поздравлений ветеранам ВОВ, воинам российской армии, инвалидам.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения, использование воспитательного ресурса других партнёров даёт дополнительный импульс для нравственного развития и обогащения личности юного гражданина нашего детского сада.

2.6.7. Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

Для обеспечения реализации Программы организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением её целей и задач.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации Программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей Программу.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

В целях эффективной реализации Программы воспитания в ДОО созданы условия для профессионального роста и развития педагогов, их дополнительного профессионального образования. Педагогические работники систематически проходят курсовую подготовку, затрагивающие темы воспитания детей дошкольного возраста, реализации Программы воспитания, взаимодействия с социальными партнёрами. В течение учебного года непрерывность повышения профессиональной компетентности обеспечивает их ежегодное участие в работе городских методических формирований, семинарских занятиях, конференциях. Уделяется внимание самообразовательной деятельности как форме профессионального совершенствования.

В образовательном учреждении обеспечено методическое сопровождение воспитателей, специалистов, осуществляется консультативная, практическая помощь, организуются методические мероприятия. Педагогический коллектив постоянно работает над имиджем учреждения, позиционирует эффективные практики воспитания на Всероссийском, региональном и муниципальном уровне. С целью реализации воспитательной деятельности в ДОО привлекаются специалисты партнёрских организаций.

Нормативно – правовое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение реализации программы:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155);
- Федеральный закон РФ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

В связи с реализацией Программы воспитания вносятся дополнения и изменения в ряд локальных актов ДОО:

- Программу развития МАДОУ «Детский сад «Детский квартал»;
- Образовательную программу дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Детский квартал»;
- адаптированную образовательную программу МАДОУ «Детский сад «Детский квартал» с детьми с задержкой психического развития, расстройствами с аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи;

- годовой план работы дошкольного образовательного учреждения;
- договоры с социальными партнёрами;
- договоры о сетевом взаимодействии с учреждениями и организациями Соликамского городского округа;

Подробное описание нормативно-методического обеспечения реализации программы приведено на сайте ДОУ <https://solk28.tvoyasadik.ru> в разделе «Документы», «Образование».

Требование к условиям работы с особыми категориями детей

В дошкольном образовательном учреждении воспитываются дети ОВЗ разных нозологий и дети инвалиды и дети из социально уязвимых групп. В основе процесса воспитания таких дошкольников остаются неизменными традиционные ценности российского общества и задачи воспитательной работы, обозначенные Программой. При этом создаются определённые условия.

К особым условиям в работе с детьми, обеспечивающих достижение целевых ориентиров относятся:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослого с детьми, предполагающее создание ситуаций, в котором каждому предоставляется право выбора деятельности, партнёра, средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объём личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка, в т.ч. интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста.

В ДОО создана максимально доступная РППС с использованием (по необходимости ассистивных средств и оборудования), позволяющая детям включения в любой вид деятельности со сверстниками и взрослыми. Постепенно происходит расширение социокультурного пространства за пределы групп и детского сад.

Дети с особыми образовательными потребностями включены в разные формы жизни детского сообщества. Продукты их деятельности демонстрируются в пространстве группы, учреждения, на конкурсах. Для освоения разных социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества воспитанники участвуют в праздниках и развлечениях, проектной деятельности, событийных мероприятиях, общих делах. По желанию и согласованию с

родителями (законными представителями) они посещают занятия в кружках. Родители включены в деятельность с детьми, что делает процесс воспитания более результативным и эмоционально комфортным для ребенка. Со стороны педагогов, узких специалистов и привлекаемых внешних служб обеспечивается психолого-педагогическая поддержка и содействие в вопросах воспитания ребёнка. Ежедневно ведётся наблюдение за состоянием детей (эмоциональной сферой, прохождением адаптации, поведением в коллективе сверстников).

В ДОО полноценно реализуется воспитательный процесс, построенный на духовно-нравственных и социокультурных ценностях, общественных правил и норм поведения в интересах ребёнка с особыми образовательными потребностями и его семьи.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого - педагогические условия реализации Программы

Важнейшим условием реализации образовательной программы является создание необходимых условий. В первую очередь это психолого- педагогическая среда, атмосфера, которая царит в детском саду и обеспечивает эмоционально комфортной для ребенка, формирует доверие к взрослым и сверстникам, обеспечивает возможность удовлетворить свои возможности и желание всем участникам образовательных отношений. Для этого все взрослые:

- 1) признают детство как уникальный период в становлении человека, понимают неповторимость личности каждого ребенка, принимают его таким, каков он есть, со всеми индивидуальными проявлениями; проявляют уважение к развивающейся личности, как высшей ценности, поддерживают в каждом ребенке уверенность в собственных возможностях и способностях;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в т.ч. дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности,

в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в т.ч. с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Одним из факторов, обогащающих идвигающих развитие ребенка, помогающих в усвоении детьми ОП ДОО выступает развивающая предметно –пространственная среда (далее - РППС). РППС создается с учётом особенностей детей, их возможностей и интересов. РППС включает в себя организационное пространство:

- помещение детского сада с групповыми комнатами и специализированными помещениями, используемых для образовательной и игровой деятельности детей, рекреации и холлами;
- территорию ДООУ;
- технологические, административные и иные помещения;
- дидактические и методические, игровые пособия;
- оборудование, электронные образовательные ресурсы;
- средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей и воспитания.

РППС ДОО создана как единое пространство, все компоненты которого как в помещении, так и вне, согласуются между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

При её проектировании учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится учреждение;
- возраст, уровень развития детей и особенностей их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности.

РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, образовательной программе ДОО, материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в детском саду, их возрастным особенностям, воспитывающему характеру обучения в ДОО требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений учреждения к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

РППС дошкольного образовательного учреждения имеет свои содержательные, эстетические и архитектурно-пространственные и др. особенности. В группах детского сада организация инфраструктуры осуществляется по центрам активности.

В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 5 лет) функционирует 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).
4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).
7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
11. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
12. Центр патриотического воспитания.

Тема недели является системообразующей при наполнении РППС.

При оформлении РППС в детском саду существует несколько неизменных правил:

1. В организации, проектировании и оформлении РППС активно участвуют дети. Во всех групповых помещениях и учреждении присутствуют продукты детской деятельности (рисунки, конструкции, модели, аппликация и др.).
2. Каждый ребенок по-своему уникален, поэтому в групповых приёмах и открытых холлах отведено место для размещения результатов детских достижений (грамоты, портреты, стенд выпускников) не только в конкурсах, но и в трудолюбии, в заботливом отношении к животным, другим людям, личностных проявлениях и т.п.
3. В каждом центре детской активности размещён наглядный материал, дидактические пособия, игры и игровые задания, обучающие элементы (карты, схемы, алгоритмы);
4. Количество «рабочих мест» в каждом пространстве должно быть не меньше количества детей в группе, чтобы каждый из них имел возможности заняться интересующим его делом.

5. Наличие личного «пространства» в группе – своеобразные символы личности, способ презентации окружению своего «Я». Поэтому персональные вещи, игрушки, предметы открыто хранятся в индивидуальных «секретницах» (ст. возраст) или полочке «Мое любимое дело» и рассматриваются всеми детьми.

6. Внесенные в РППС материалы, игры, оборудование имеют вариативные способы и правила игр, выполнения заданий, образцы конструкций, рисования, дифференцированные по уровню сложности.

7. Атрибуты, оборудование, игровой материал для разных видов деятельности должен быть разнообразным и постоянно меняющимся. Смена, пополнение происходит каждую неделю.

Для расширения образовательного пространства и максимального использования имеющихся условий ДОО(У), в холлах, фойе, лестничных площадках установлены настольные и напольные спортивные игры «Шашки», «Футбол», «Баскетбол», тренировочный снаряд «Ударный мешок», выездные библиотеки и пр. В комфортных и доступных местах размещены выставки экспонатов художественной культуры (предметы народного промысла Прикамья, картины обучающихся МБУ ДО «Детская художественная школа»). Ежегодно в преддверии празднования Дня Победы и Дня рождения города взрослые с детьми оформляют передвижные стенды «Люди прославившие наш город», «Нам есть, чем гордиться!», Стена памяти, панорамы из фотографий, рисунков или открыток, приуроченных к разным событиям.

Учитывая приоритет образовательной организации, в развивающей среде находится информация, отражающая тему истории и культуры родной страны, района, населенного пункта, многонационального российского народа, краеведение. Наполняемость Центра патриотического воспитания отражена в Рабочей программе воспитания (п. 2.6.6.).

В РППС входит территория детского сада. Территория озеленена по всему периметру. Групповые прогулочные участки оборудованы:

- площадкой для экспериментальной деятельности и игр с песком и водой (в летнее время), со снегом, льдом (зимнее время), наблюдения за силой и направлением ветра (флюгер), объектами живой и неживой природы, оборудованием для измерения количества выпавших осадков, определением частей света и пр.;
- игровой зоной для сюжетно – игровых игр, развешивания строительных игр (снег, песок, бросовый материал), организации подвижных и спортивных игр (лыжня, скользящая дорожка), игр - драматизаций и пр. ;
- физкультурной зоной для проведения утренней гимнастики, коллективных спортивных мероприятий и общих игр;
- для трудовой деятельности в летний период имеется огород, клумбы на участках с инвентарем (тележки, грабли, лопатки, лейки).

В общем пользовании детьми всех возрастов есть

- площадка по обучению ПДД;
- тропа Здоровья;
- спортивная площадка с соответствующей разметкой, баскетбольными стойками, вратарскими воротами, которая может трансформироваться в спортивное поле для игры в баскетбол, городки и т.п.;

- огород.

Дополнительно функционируют:

-игровые комнаты;

-игротека;

-музей;

-тренажерный зал;

-соляная комната;

-библиотека;

-кинозал для совместных семейных просмотров и обсуждений разного рода киноматериалов;

-мастерские для мальчиков и девочек с соответствующим оборудованием (лекала, швейные наборы, верстаки, выжигатели, лобзики);

-скалодром;

-сенсорная комната для релаксации;

-изо –студия;

-танцевальная студия.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение образовательным учреждением санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее – СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21):

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;

- организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

- организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в т.ч. медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

За ДОО остаётся право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов исходя из особенностей реализации Программы. В зависимости от возможностей образовательное учреждение может создавать материально-техническое оснащение дополнительных помещений: библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, театральных студий, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории, музеев, тренажёрных залов, фито-баров, саун, соляных пещер и др, позволяющих расширить образовательное пространство.

Программой предусматривается необходимость в оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами. Предполагается обновляемость образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности, средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, средств связи, в т.ч. информационно – коммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в т.ч. в части предоставления приоритета товарам российского производства, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга её материально – технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с

использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-технические условия пребывания детей обеспечивают охрану и укрепление здоровья детей, способствуют всестороннему развитию воспитанников с учетом особенностей каждого возрастного этапа и индивидуальных особенностей детей. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды соответствует санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Для организации образовательной деятельности в ДОО созданы необходимые условия (Приложение 1):

Обеспеченность методическими материалами

| п/№ | Наименование |
|--|---|
| 1. | Федеральная образовательная программы дошкольного образования |
| 2. | Методические рекомендации по реализации новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования |
| 3. | Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно – методических материалов в целях реализации Федеральной образовательной программы |
| Социально – коммуникативная область | |
| 4. | Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание) |
| 5. | Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Методическое пособие. — М.: Издательство «Цветной мир», 2019 |
| 6. | Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018 |
| 7. | Лыкова И.А., Шипунова В.А. Игры-забавы для малышей: методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019 |
| 8. | Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. |
| 9. | Касаткина Е.И. Игровое общение в раннем детстве. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019 |
| 10. | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (3 - 4 года). — М.: Мозаика-Синтез, 2014 |
| 11. | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (4 - 5 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2014 |
| 12. | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (5 - 6 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2014 |
| 13. | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (6 – 7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2014 |
| 14. | Губанова Н.Ф., Развитие игровой деятельности (2-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2014 |
| 15. | Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасной жизнедеятельности» /Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с. |
| 16. | Богоявленская М.Е., Кларина Л.М., Шатова А.Д. Поддержка инициативы и самостоятельности в раннем детстве. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020 |
| 17. | Теплова А.Б. Народные игры в воспитании детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие. — М.:ИД «Цветной мир», 2020 |
| 18. | Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. — 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2016. — 232 с.: ил. |
| 19. | Теплова А.Б. Т34 Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста : методические рекомендации – Самара : Вектор, 2020 |
| 20. | Ларионова, С. О. Л25 Нравственное воспитание дошкольников в детском саду [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С. О. Ларионова, Ю. А. Дзацило |

| | |
|-----|--|
| | ; Урал.гос. пед. ун-т. – Электр.дан. – Екатеринбург |
| | Речевое развитие |
| 21. | Гершова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации по развитию речи у детей 2–7 лет |
| 22. | Гершова В.В. Развитие речи в детском саду. Приобщение детей к художественной литературе» М.: Мозаика-Синтез, 2005 |
| 23. | Гершова В. В. Развитие речи в детском саду: Наглядно-дидактическое пособие. Для занятий с детьми 2-6 лет |
| 24. | Гершова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий: Мозаика-Синтез; Москва; 2011 |
| 25. | Гершова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с. |
| 26. | Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" -Изд-во «Педагогика», М., 1978 г. |
| 27. | Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». — М.: Школьная Пресса, 2011. — 192 с. |
| 28. | Ушакова О.С. Речевое развитие детей первого года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019 |
| 29. | Ушакова О.С. Дидактические игры и упражнения для развития речи малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020 |
| 30. | Васюкова Н.Е. Детская литература и фольклор для детей раннего возраста. Методическое пособие. - М.: ИД «Цветной мир», 2020 |
| 31. | Художественно –эстетическое развитие |
| 32. | «Художественное конструирования и ручной труд в детском саду» Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет» / Л. В. Куцакова. - Москва: Мозаика-Синтез, 2008. - 55, [1] с.; 23 см. - (Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду) |
| 33. | Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. — М.: Мозаика-синтез, 2016 |
| 34. | Комарова Т.С. Изобразительная в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика-синтез, 2016 |
| 35. | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-синтез, 2016 |
| 36. | Комарова Т.С. Изобразительная в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-синтез, 2016 |
| 37. | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-синтез, 2016 |
| 38. | Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Младшая группа — Спб.: Композитор, 2017 |
| 39. | Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Средняя группа — Спб.: Композитор, 2015 |
| 40. | Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Старшая группа — Спб.: Композитор, 2015 |
| 41. | Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Подготовительная группа — Спб.: Композитор, 2018 |
| 42. | Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Подготовительная группа — Спб.: Композитор, 2018 |
| 43. | Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников: Кн. для воспитателя дет.сада. — М.: Просвещение, 1991 |
| 44. | Буренина А.И. Музыкальные минутки: игры-забавы для малышей. Методическое пособие. — Спб.: АНО ДПО «Аничков мост»; М.: ИД «Цветной мир», 2018 |
| 45. | Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020 |
| 46. | Лыкова И.А. Художественное развитие детей первого, второго, третьего года жизни. Книга для воспитателей и родителей. — М.: ИД «Цветной мир», 2020 |
| 47. | Лыкова И.А., Петрова Е.В. Художественно-дидактические игры для малышей. — М.: ИД «Цветной мир», 2020 |
| | Познавательное развитие |

| | |
|--|--|
| 48. | Гилёва А.В., Байдерина Н.Б. Парциальная краеведческая программа «СолиГор» для детей 5-7 лет |
| 49. | Путешествие в страну Математики для детей 3-4 лет. Программа, методические рекомендации Е.М.Фадеева |
| 50. | Путешествие в страну Математики для детей 4 -5 лет. Программа, методические рекомендации Е.М.Фадеева |
| 51. | Путешествие в страну Математики» для детей 4-6 лет. Программа, методические рекомендации Е.М.Фадеева |
| 52. | Путешествие в страну Математики» для детей 6- 7 лет. Программа, методические рекомендации Е.М.Фадеева |
| 53. | «Мир математики» для детей от 4-7 лет. Е.М.Фадеева |
| 54. | Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет «Мир природы и мир человека» |
| 55. | Гризик Т.И. Познаю мир: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих по программе "РАДУГА" / Т. И. Гризик. - 3. изд. - Москва: Просвещение, 2003. – 158 с. |
| 56. | Гризик Т.Н. «Познавательное развитие детей 2-7 лет: метод. пособие для воспитателей/ Т.Н.Гризик. – М.: Просвещение, 2010.-256с.: ил. |
| 57. | Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2010.- 112 с. |
| 58. | Соломейникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-112 с. |
| 59. | Солмейникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -112 с. |
| 60. | Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова - «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2009 |
| 61. | Гилёва А.В. Дошкольная педагогика: проектирование региональных образовательных программ: учебно –методическое пособие для бакалавриата и магистратуры/ А.В.Гилёва, Н.Б.Байдерина, Ж.В.Рузанкина; Гос. образовательное учреждение высшего образования Московской области «Гос. Гуманитарно – технологический ун-т».-Казань: Бук, 2021.-188 с. |
| 62. | Белая С.Г., Казунина И.И., Лукьяненко В.Н. Дидактическая кукла. Развивающие игры и упражнения для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019 |
| 63. | Кириллов И.Л., Лыкова И.А., Урунтаева Г.А., Файзуллаева Е.Д. и др. Сенсорное развитие и воспитание ребенка в первые годы – Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020 |
| Физическое развитие | |
| 64. | Волошина Л.Н. Физическое развитие детей первого года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019 |
| 65. | Т.Э.Токаева Азбука здоровья от младенческого до 7 лет. |
| 66. | Т.Э.Токаева«Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет. |
| 67. | Т..Э.Токаева Будь здоров, малыш! Программа физкультурно – оздоровительной деятельности для детей с 1 года до 3 лет |
| 68. | Осокина Т.И. и др. Обучение плаванию в детском саду: Кн. Для воспитателей дет. сада и родителей/Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л.Богина .-М.: Просвещение, 1991г.-149 с.: ил. |
| Коррекционно – развивающая работа | |
| 69. | Морозов С.А., Морозова С.С., Морозова Т.И. Некоторые особенности ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра. //Аутизм и нарушения развития, 2017, 15, №2, с.19-31 |
| 70. | Морозов С.А., Морозова Т.И. Воспитание и обучение детей с аутизмом (дошкольный возраст): учебно-методическое пособие. – Самара: ООО «Книжное издательство», 2017. – 324 с |
| 71. | Л.В.Лопатин, О.В.Иванова. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития: Учебное пособие. — СПб: КАРО, 2007.— 176 с |
| 72. | Бухарина К.Е.Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. /К.Е.Бухарина.-М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015.-184 с. |
| 73. | Бухарина К.Е.Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. /К.Е.Бухарина.-М.: |

| | |
|-----|---|
| | Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016.-192 с. |
| 74. | Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. - М.: Академия, 2002.- 232 с. |
| 75. | Иншакова О.Б., Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. –М.: Просвещение, 1988.- 64 с. |
| 76. | Ганичев И.В., Телесно-ориентированные подходы к коррекционной и развивающей работе с детьми (5–7 лет). – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 136 с. – (Психологическая служба.) |
| 77. | Антонова С.Л. Движение тела - движение мысли: Нейропсихологическая коррекционно-развивающая программа / Стелла Антонова. - М.: Чистые пруды, 2010. -32 с. - (Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог». Вып. 34). |
| 78. | Савенков А.И. Одарённые дети в детском саду и школе: Учебн. пособие для студ. высш. пед. уч. завед.-М.: Издательский центр «Академия», 2000.-232 с. |
| | |

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень литературных произведений

От 0 до 12 месяцев

Фольклор и художественная литература

Пестушки и потешки: «Большие ноги идут по дороге», «Водичка-водичка», «Глазки смотрят», «Идет коза рогатая», «Катя моет глазки», «Ладушки», «Мы проснулись, потянулись», «Наша Маша маленька...», «Ножки, вы, ножки», «Поехали, поехали», «Потягушечки - подрастушечки», «Сорока-сорока», «Чок - чок, на бочок» и др.

Стихи: А. Барто. «Бычок», «Лошадка», «Села птичка на окошко», «Наша Таня», «Ути-ути» и пр.

От 1 года до 2 лет

Перечень (п.33.1.1. ФОП).

От 2 до 3 лет

Перечень (п. 33.1.2. ФОП).

От 3 до 4 лет

Перечень (п.33.1.3. ФОП).

Произведения пермских авторов:

Стихи: **В.Г.Рычихина**: «Щенок», «Маму дожидаются», «Сапожки для Алешки», «Одуванчик», «Косила коса», «И спекли мы пышки», «Заносчивый цыплёнок», «Киска», «Слон сказал»; **Турковская Е.А.** «Десять птичек», «Осинка», «Сонный слон», «Осень».

От 4 до 5 лет

Перечень (33. 1.4. ФОП).

Произведения пермских авторов:

Стихи: **В.Г. Рычихина** «Тучка – невезучка», «Бегун не беда», «Наступило лето», «Елочки в тумане», «Пузыри», «Нужны ли сове часы?», «Кириешки ел Кирилл», «Шью»;

Турковская Е.А «Купите собаку», «Подарили собаку», «Обижалки», «Усни-трава», «Ива»; **Трашкова Л.** «Хорошая девочка Маша», «Щенок».

Перечень (п. 33.1.5. ФОП).

Произведения пермских авторов:

Стихи :**Турковская Е.А.** «Моя гавань – Соликамск»; **Рычихина В.** «Просто поиграем»,

«Бременские музыканты», «Мы с папой», «Репка», «Снова гол», «В гостях», «До чего же день хороший», «Новые сказки»; **Трашкова Л.** «Джюльетта», «Малыш и карандаш», «Шуточные стихи», «Жили на свете три поросенка», «Росток», «Наши дети на участке» «Рисую мечту»; **Давыдычев Л.** «Чумазый Федотка», «Лелишна из третьего подъезда», «Жизнь Ивана Семенова»

От 6 до 7 лет

Перечень (п. 33.1.6. ФОП).

Произведения пермских авторов:

Стихи: **В. Рычихина:** «Исследователь», «Деревня раскидайка», «Манная каша», «Лампочка», «Просто поиграем»; **Л. Давыдычев:** «Жизнь Ивана Семенова второклассника и второгодника», «Друзья мои приятели», «Лелишна из третьего подъезда»; **П. Бажов:** «Хозяйка медной горы», «Малахитовая шкатулка»; **Л. Кузьмин:** «Звездочеты», «Шагал один чудак...» «Башмаки –простаки», «Четверо в тельняшках»; **В. Воробьев:** «Капризка», «Сказки Прикамья»; Сказки писателей Прикамья «Десять сказочников под одной крышей»; **И. Зырянов:** «Как мужик свое счастье нашел». В. Каменский: «Между небом и землей»; **А. Домнин:** «Ветра полная шляпа», «Молния на кочерге», «Ночь в трубе»; **А. Спешиллов:** «Искорка», «Солдат и черти», «Глаза завидующие, руки загибающие».

Примерный перечень музыкальных произведений

От 0 до 12 месяцев

Слушание: «Где ты, зайка?», «Колыбельная», «Петушок».

Музыкально-двигательные показы: «Колыбельная», «Маленькие ладошки», «Маленькая кадрили», «Лошадка», «Птичка», «Сорока» (рус.нар. прибаутка), «Идет коза» (рус. нар. пес.), «Топ-топ» (муз. М. Красева), «Шарик мой голубой» (муз. Е. Тиличевой, слова А. Шибицкой), «Собачка» (муз. М. Раухвергера, слова Н. Комиссаровой), «Кошка» (муз. Ан. Александрова, слова Н. Френкель), «Куколка» (муз. М. Красева, слова А. Мироновой), «Бубенчики» (муз. Е.Тиличевой, слова М. Долина).

Музыкальные игры: «Как у наших у ворот» (игра-пляска), «Прятки (с платочками)».

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Перечень (п.33.2.2. ФОП).

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Перечень (п. 33.2.3. ФОП).

От 2 до 3 лет

Перечень (п. 33.2.4.).

От 3 до 4 лет

Перечень (п.33.2.5. ФОП).

От 4 до 5 лет

Перечень (п. 33.2.6. ФОП).

От 5 до 6 лет

Перечень (п.33.2.7. ФОП).

От 6 до 7 лет

Перечень (п. 33.2.8. ФОП).

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

От 2 до 3 лет

Перечень (п.3.3.1. ФОП).

От 3 до 4 лет

Перечень (п. 3.3.2. ФОП).

От 4 до 5 лет

Перечень (п. 3.3.3. ФОП).

От 5 до 6 лет

Перечень (п.3.3.4. ФОП).

От 6 до 7 лет

Перечень (п.3.3.5. ФОП).

Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявления сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы просматриваются только в семейном кругу и включаются в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента регулируется родителями (законными представителями) и соответствует возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со стороны взрослых переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержать серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, том числе анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей.

Перечень анимационных произведений для детей дошкольного возраста (с 5 лет)

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Перечень анимационных произведений для детей дошкольного возраста (с 6 лет)

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

- Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.
- Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.
- Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.
- Фильм Сериал «Простоквашино»и «Возвращение в Простоквашино»(2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.
- Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.
- Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.
- Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.
- Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.
- Сериал «Фиксики»(4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.
- Сериал «Оранжевая корова»(1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.
- Сериал «Монсики»(2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.
- Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.
- Сериал «Зебра в клеточку»(1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.
- Перечень анимационных произведений для детей дошкольного возраста (с 7 лет)*
- Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1957.
- Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.
- Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.
- Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма»и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.
- Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие»(6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.
- Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.
- Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.
- Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.
- Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённых постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 года № 225.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего периода её реализации в ДОО.

Организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующий в сетевом взаимодействии с детским садом, квалификация которых отвечает указанным ранее требованиям.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО вправе устанавливать штатное расписание, осуществлять приём работников, расторгать с ними трудовые отношения, распределять обязанности, создавать условия методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель вправе заключать договора гражданско – правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации прав педагога на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счёт средств ДОО и/или учредителя.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В дошкольном образовательном учреждении работают 90 дипломированных педагогов и специалистов. Среди них:

- заведующий- 1;
- старший воспитатель - 4;
- воспитатели - 68;
- инструктор по физической культуре - 3;
- музыкальный руководитель - 3;
- учитель – логопед - 6;
- педагог – психолог - 4;
- учитель -дефектолог - 3.

Имеют квалификационные категории 83 человека.

| Характеристика кадрового состава (на 01.01.2023 г.) | | |
|---|-------------------------------------|-------------|
| Образование | высшее педагогическое образование | 25 |
| | среднее педагогическое образование | 59 |
| Стаж педагогической деятельности | до 5 лет | 10 |
| | 5 -10 лет | 10 |
| | 10 - 15 лет | 15 |
| | свыше 15 лет | 49 |
| Квалификационная категория | высшая | 22 |
| | первая | 41 |
| | соответствуют занимаемой должности | 13 |
| | не имеют квалификационную категорию | 8 |
| Возрастной ценз | средний возраст | 44 года |
| Курсовая подготовка | КПК в объёме 72 ч. | 84 человека |

Основной функциональные обязанности педагогических работников по реализации Программы

| п/№ | Должность | Основные функции |
|-----|-----------------------------------|--|
| 1. | Заведующий | Общее руководство, стратегическое планирование, установление межведомственных связей, координация деятельности учреждения, взаимодействие с родителями (законными представителями), контроль |
| 2. | Заместитель заведующего | Тактическое планирование, руководство инновациями, взаимодействие с родителями (законными представителями), контроль |
| 2. | Старший воспитатель | Координация деятельности воспитателей по реализации ОП ДО. Деятельность по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров, взаимодействие с родителями (законными представителями), контроль |
| 3. | Воспитатель | Тематическое планирование, организация образовательной деятельности с детьми, реализация образовательной программы дошкольного образования, педагогическая диагностика, взаимодействие с родителями (законными представителями), коррекционно-развивающая работа с детьми, взаимодействие со специалистами |
| 4. | Учитель - логопед | Календарно –тематическое планирование, реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования, КРР , педагогическая диагностика, взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогами |
| 5. | Учитель - дефектолог | Календарно –тематическое планирование, реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования, организация образовательной деятельности с детьми, КРР, диагностирование, взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогами |
| 6. | Педагог - психолог | Календарно –тематическое планирование, реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования, организация КРР, психолого –педагогическая диагностика, взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогами |
| 7. | Музыкальный руководитель | Календарно –тематическое планирование, организация образовательной деятельности с детьми, реализация образовательной программы дошкольного образования, педагогическая диагностика, взаимодействие с родителями (законными представителями), коррекционно-развивающая работа с детьми, взаимодействие со специалистами |
| 8. | Инструктор по физической культуре | Календарно –тематическое планирование, организация образовательной деятельности с детьми, реализация образовательной программы дошкольного образования, педагогическая диагностика, взаимодействие с родителями (законными представителями), коррекционно-развивающая работа с детьми, взаимодействие со специалистами |

Комплексному обследованию и оказанию дополнительной адресной помощи воспитанникам с проблемами здоровья, социальной дезадаптации и пр. привлекаются специалисты МБКДУ «Центр психолого - педагогической помощи населению» и ГБУ ПК «Центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи» (Соликамский филиал) с организациями которых установлено межведомственное взаимодействие.

В реализации образовательных и воспитательных задач в направлении формирования основ безопасного поведения (социально- коммуникативная область) в старшей и подготовительной группе участвуют работники ОГБДД ОМВД по Соликамскому городскому округу. В группах младенческого возраста к образовательной деятельности привлекаются медицинский работник, который участвует при утреннем фильтре, процессе приема пищи, в осуществлении работы с родителями.

Содержание и направленность социальных связей с другими организациями или их представителями позволяет решать не только задачи образования, воспитания, оздоровления, развития (п. 3.3.4. Рабочая программа воспитания), но и обеспечивает «выход» детей в открытое образовательное пространство города, показывая его возможности.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного профессионального потенциала у кадров образовательной организации, является наличие системы непрерывного педагогического образования, которое по своему содержанию соответствует новым вызовам. Педагогические кадры учреждения повышают свою квалификацию не реже одного раза в три года в различных образовательных организациях, имеющих соответствующую лицензию.

Для достижения результатов образовательной Программы дошкольного образовательного учреждения в ходе ее реализации осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью оказания помощи и коррекции их деятельности.

3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной

деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДООУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона. Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

| Показатель | Возраст | Норматив |
|---|-----------------|--|
| Требования к организации образовательного процесса | | |
| Начало занятий не ранее | все возрасты | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возрасты | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 10 минут |
| | от 3 до 4 лет | 15 минут |
| | от 4 до 5 лет | 20 минут |
| | от 5 до 6 лет | 25 минут |
| | от 6 до 7 лет | 30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 20 минут |
| | от 3 до 4 лет | 30 минут |
| | от 4 до 5 лет | 40 минут |
| | от 5 до 6 лет | 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна |
| | от 6 до 7 лет | 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, | все возрасты | 10 минут |

| | | |
|---|---------------------|----------------------|
| не менее | | |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возрасты | 2-х минут |
| Показатели организации режима дня | | |
| Продолжительность ночного сна не менее | 1-3 года 4-7 лет | 12 часов 11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 1-3 года 4-7 лет | 3 часа 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возрасты | 1 час в день |
| Утренний подъем, не ранее | все возрасты | 7 ч 00 минут |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

| Вид организации | Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации | Количество обязательных приемов пищи |
|------------------------|---|--|
| ДОО | 8-10 часов | завтрак, второй завтрак, обед, усиленный полдник |
| | 11-12 часов | завтрак, второй завтрак, обед, усиленный полдник |

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В Федеральной образовательной программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса (п. 35.14. 35.15. 35.16. 35.17 ФОП.).

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом

возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

-возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ДОО выполняются все требования к организации распорядка и режима дня, утверждённые СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. В распорядок дня включены разные виды детской деятельности, процессы приёма пищи, сон, прогулка, занятия. Распорядком предусмотрено разумное сочетание времени бодрости и отдыха, чередование разных по интенсивности и нагрузке (двигательной и умственной) видов детской деятельности, занятий, форм образовательной деятельности. Распорядок дня отражён в режиме – определённой по времени очередности всех действий, моментов. Содержание представленного базового режима уточняются педагогами каждой возрастной группой (указываются виды детской деятельности). В детском саду осуществляется трёхразовое питание- завтрак, второй завтрак, обед и усиленный полдник.

Режим дня детей младенческого возраста

холодный период

| Режимные моменты | Время | |
|---|--------------------------------|-----------------------|
| | От 5-6 месяцев до 9-10 месяцев | От 9-10 до 12 месяцев |
| ДОМА | | |
| Подъем по мере пробуждения | | |
| Кормление | 6:00 – 6.30 | - |
| Сон | 6:30 – 7:30 | - |
| В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ | | |
| Утренний приём, осмотр. Бодрствование: общение, игры, манипулирование с предметами | 7:00–7:50 | 7:00–7:50 |
| Гигиенические процедуры | 7.50 – 8.00 | 7.50 – 8.00 |
| Кормление / завтрак | 8:00-8:30 | 8:00-8.30 |
| Бодрствование: эмоциональное общение с взрослым, игры на развитие зрительного, слухового восприятия, тактильных ощущений, зрительно- моторной координаций | 8:30 –9.30 | 8:30 – 9.50 |
| Гигиенические процедуры | 9.30-9.40 | 9.50-9.00 |
| Кормление / завтрак II | 9:40-10.00 | 10:00-10:30 |
| Сон | 10:00–12:00 | 10:30–12:30 |
| Гигиенические процедуры | 12.00 – 12.10 | 12.20-12.30 |
| Кормление/обед | 12.10 – 12.30 | 12:30 – 13.00 |
| Бодрствование: эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия. Прогулка в группе | 12:00–14.00 | 12:30–15:00 |
| Кормление / полдник | 14:00–14:30 | 15.00–15.30 |
| Сон | 14:30–16:30 | 15:30–17:00 |
| Гигиенические процедуры | 16.30-16.40 | 17.00-17.10 |
| Кормление / ужин | 16:40-17.10 | 17:10 – 17.30 |

| | | |
|--|--------------|-----------------------|
| Бодрствование: игры с предметами, эмоциональное общение с взрослым. Уход детей домой | 17.10 –19:00 | 17:30–19:00 |
| ДОМА | | |
| Бодрствование | 18:00–20:00 | 17:00–20:00 |
| Кормление | 19:00 | 19:00 |
| Купание | 19:45 | 19:45 |
| Ночной сон | 20:00–6:00 | 20:00–6:30 |
| Ночное кормление | 22:00 (3:30) | 23:00 (до 10 мес.) |

Режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет

| Содержание | Время | |
|--|---|----------------------------|
| | 1 год-1,5 года | 1,5 лет-2 года |
| Холодный период года | | |
| Прием осмотр детей. Бодрствование: двигательная и игровая деятельность. | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Бодрствование: игры, предметная деятельность, общение, самообслуживание и др. Прогулка в группе. | 9.00-9.30 | 9.00-9.30 |
| Подготовка ко сну, первый сон | 9.30-12.00 | - |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.00-12.30 | - |
| Игры -занятия | | 9.30-9.40 9.50-10.00 |
| Второй завтрак | увеличена калорийность основного завтрака | 10.30-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | - | 10.00-11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 | 11.30-12.30 |
| Бодрствование: игры, предметная деятельность и др. Прогулка в группе | 13.00-14.30 | - |
| Игры –занятия (по подгруппам) | 13.00-13.10 13.20-13.30 | - |
| Игры –занятия (по подгруппам) | 13.50-14.00 14.10-14.20 | - |
| Подготовка ко сну, второй сон | 14.30-16.00 | - |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем | - | 12.30-15.30 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник | 16.00-16.30 | - |
| Полдник | - | 15.30-16.00 |
| Бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | - | 16.00-17.00 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | - | 16.00-16.10 16.20-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 16.30-18.30 | 17.00-18.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.30 | 18.30 |
| Уход детей домой | до 19.00 | до 19.00 |
| Прогулка с родителями (законными представителями) | 19.00-20.00 | |
| Теплый период года | | |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 9.00-10.00 | 9.00-11.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | | 9.10-9.20 9.30-9.40 |
| Второй завтрак | увеличена калорийность | 10.30-11.00 |

| | | |
|--|-------------------------|----------------------------|
| | основного завтрака | |
| Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 10.00-12.30 | - |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 | 12.00-12.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 13.00-14.30 | - |
| Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам) | 13.20-13.30 13.30-13.40 | - |
| Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам) | 13.50-14.00 14.00-14.10 | - |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 14.30-15.00 | - |
| Подготовка ко сну, сон | 15.00-16.30 | 12.30-15.30 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник | 16.30-17.00 | 15.30-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.00-18.20 | 16.00-18.00 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | | 16.20-16.30 16.40-16.50 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину | 18.20-18.30 | - |
| Ужин | 18.30 | 18.30 |
| Уход детей домой | до 19.00 | до 19.00 |

Режим дня в группе детей от 2 лет до 3 лет

| Содержание | Время |
|--|--------------|
| Холодный период года | |
| Прием детей: индивидуальный контакт с детьми и родителями; осмотр, игры, традиции, трудовые поручения, утренняя гимнастика, совместная предметная деятельность, утренняя гимнастика (двигательная деятельность) | 7.00- 8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак: приобщение детей нормам и правилам поведения во время еды | 8.00- 8.30 |
| Утреннее приветствие, самостоятельная деятельность детей, игры –имитации, ситуативные разговоры | 8.30 -9.00 |
| Игры- занятий | 9.00- 9.30 |
| II завтрак | 9.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: приобщение к нормам самообслуживания. Труд в природе. Освоение правил безопасного поведения в природе. Освоение правил безопасного поведения на улицах города. Освоение правил безопасного поведения на участке. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, экскурсии, экспериментирование, самостоятельная деятельность. Динамическая тренировка, подвижные игры | 9.30- 10.30 |
| Возвращение с прогулки: приобщение к нормам самообслуживания и коммуникации | 10.30-11.00 |
| Подготовка к обеду, обед: Приобщение детей к культурно - гигиеническим навыкам (мытьё рук, полоскание рта после еды). Приобщение детей нормам и правилам поведения во время еды. | 11.00-11.40 |
| Подготовка ко сну, сон: приобщение к нормам самообслуживания. | 11.40-15.00 |
| Постепенный подъем: гимнастика в постели, закаливающие процедуры. Самостоятельная игра | 15.00- 15.40 |
| Усиленный полдник. Приобщение детей к нормам и правилам поведения во время еды. | 15.40- 16.00 |
| Игры -занятия | 16.00- 16.30 |
| Свободная самостоятельная игра. Самостоятельная творческая и познавательная деятельность. Совместная деятельность взрослого и ребенка в режимных моментах. | 16.30-17.00 |
| Вечерняя прогулка: самостоятельная творческая, познавательная, двигательная, игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. | 17.00-18.45 |
| Уход домой: взаимодействие с родителями (индивидуальный контакт) | 18.45-19.00 |

| Тёплый период года | |
|--|--------------|
| Прием детей на улице: индивидуальный контакт с детьми и родителями; осмотр, игры, утренняя гимнастика, экспериментирование с материалами и веществами | 7.00- 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак: приобщение детей нормам и правилам поведения во время еды. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. | 8.10- 8.40 |
| Жизнедеятельность сообщества в группе: деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: самостоятельная игра, творческая и познавательная деятельность. Совместная музыкальная деятельность взрослого с ребенком | 8.40- 9.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: приобщение к нормам самообслуживания. Организация партнерской деятельности с детьми на участке: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской. Элементы трудовой деятельности в природе. Освоение правил безопасного поведения в природе, на участке. Самостоятельная деятельность. | 9.20- 11.30 |
| Возвращение с прогулки: приобщение к нормам самообслуживания и коммуникации. Чтение книг, драматизация, театрализация | 11.30- 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед: Приобщение детей к культурно - гигиеническим навыкам Приобщение детей нормам и правилам поведения во время еды | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, сон: приобщение к нормам самообслуживания. | 12.30-15.10 |
| Постепенный подъем: гимнастика в постели, закаливающие процедуры. Полдник: Приобщение детей нормам и правилам поведения во время еды. Приобщение детей к культурно - гигиеническим навыкам. Самостоятельная игровая деятельность | 15.10- 15.40 |
| Усиленный полдник. Приобщение детей к нормам и правилам поведения во время еды. | 15.40 -16.00 |
| Прогулка: самостоятельная творческая, познавательная, двигательная, игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. | 15.50-17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин: Приобщение детей к культурно - гигиеническим навыкам Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | 17.00-17.30 |
| Жизнедеятельность сообщества в группе: деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игра, творческая и познавательная деятельность взрослого с ребенком Самостоятельная деятельность детей. | 17.30- 18.40 |
| Уход домой: взаимодействие с родителями (индивидуальный контакт) | 18.40- 19.00 |

Режим дня в группах дошкольного возраста

| Режимные моменты | Возраст | | | |
|--|---------------------|---------------------|----------------------|----------------------|
| | 3- 4 года | 4 – 5 лет | 5 – 6 лет | 6- 7 лет |
| Холодный период года | | | | |
| Прием детей: индивидуальный контакт с детьми и родителями; осмотр, игры, традиции, дежурство, экспериментирование и исследование, анализ ситуаций, поступков утренняя гимнастика | 7.00- 8.10 | 7.00 - 8.25 | 7.00- 8.30 | 7.00- 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак: приобщение детей нормам и правилам поведения во время еды | 8.10- 8.40 | 8.25- 8.45 | 8.30 – 8.50 | 8.30- 8.50 |
| II завтрак | 9.30 | 9.30 | 9.30 | 9.30 |
| Утреннее приветствие, самостоятельная деятельность детей | 8.40- 9.00 | 8.45- 9.00 | 8.50- 9.00 | 8.50- 9.00 |
| Организация занятий с перерывом 10 минут для проветривания и смены деятельности | 9.00- 9.40 10.00 | 9.00- 9.50 10.00 | 9.00- 10.35 10.55 | 9.00- 10.50 11.05 |
| Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке, прогулка: приобщение к | 10.00-11.15 | 10.00- 11.20 | 10.00-11.30 | 10.50- 12.00 |

| | | | | |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|
| нормам самообслуживания. Труд в природе. Освоение правил безопасного поведения в природе, участке, улице. Наблюдения, экскурсии, экспериментирование, самостоятельная и совместная игровая деятельность, подвижные игры | | | | |
| Возвращение с прогулки. Чтение художественной литературы, этические и эвристические беседы, решение проблемных ситуаций | 11.15-11.45 | 11.20- 11.50 | 11.30- 12.00 | 12.00- 12.10 |
| Подготовка к обеду, обед: Приобщение детей к культурно - гигиеническим навыкам (мытьё рук, полоскание рта после еды). Приобщение детей нормам и правилам поведения во время еды | 11.45-12.20 | 11.50- 12.20 | 12.00- 12.30 | 12.10- 12.30 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.20-15.00 | 12.20- 15.00 | 12.30- 15.00 | 12.30- 15.00 |
| Постепенный подъем: гимнастика в постели, закаливающие процедуры. Самостоятельная игра. Работа в творческих мастерских. Работа с проектами. Совместная конструктивная деятельность. Индивидуальная работа | 15.00- 15.50 | 15.00- 16.00 | 15.00- 16.10 | 15.00- 16.20 |
| Усиленный полдник. Приобщение детей к нормам и правилам поведения во время еды | 15.50- 16.20 | 16.00- 16.20 | 16.10- 16.25 | 16.20- 16.35 |
| Жизнедеятельность сообщества в группе. Дополнительное образование. Самостоятельная творческая, познавательная, игровая деятельность. Общегрупповые ритуалы, традиция «Поговорим о хорошем». Посещение зрелищных мероприятий | 16.20-17.00 | 16.20- 17.00 | 16.25- 17.30 | 16.35- 17.30 |
| Вечерняя прогулка: самостоятельная творческая, познавательная, двигательная, игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми | 17.00-18.45 | 17.00- 18.45 | 17.30- 18.45 | 17.30- 18.45 |
| Уход домой: взаимодействие с родителями (индивидуальный контакт) | 18.45- 19.00 | 18.45- 19.00 | 18.45- 19.00 | 18.45- 19.00 |
| Тёплый период года | | | | |
| Прием детей на улице: индивидуальный контакт с детьми и родителями; осмотр, игры, традиции, дежурство, экспериментирование и исследование, анализ ситуаций, поступков утренняя гимнастика | 7.00- 8.20 | 7.00- 8.25 | 7.00- 8.35 | 7.00- 8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак: приобщение детей нормам и правилам поведения во время еды | 8.20- 8.50 | 8.25- 8.45 | 8.30 – 8.50 | 8.30- 8.50 |
| Утреннее приветствие. Жизнедеятельность сообщества в группе: игровые ситуации, диалоги с игрушкой, продуктивная деятельность. Совместная игровая, творческая, театрализованная и познавательная деятельность. Самостоятельная деятельность детей | 8.50- 9.20 | 8.45- 9.20 | 8.50- 9.20 | 8.50- 9.20 |
| II завтрак | 9.30 | 9.30 | 9.30 | 9.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, экскурсии по окрестностям. Труд в природе. Освоение правил безопасного поведения в природе, на участке, улице. Наблюдения, экспериментирование. Самостоятельная деятельность. Совместные подвижные и спортивные игры, соревнования, развлечения | 9.30- 11.45 | 9.30- 12.00 | 9.30- 12.10 | 9.30- 12.20 |

| | | | | |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Возвращение с прогулки. Чтение художественной литературы, обсуждение ситуаций, этические и эвристические беседы, дежурство | 11.45- 12.10 | 12.00- 12.25 | 12.10- 12.25 | 12.20- 12.35 |
| Подготовка к обеду, обед: Приобщение детей к культурно - гигиеническим навыкам. Приобщение детей нормам и правилам поведения во время еды | 12.10- 12.40 | 12.25- 12.55 | 12.25- 12.55 | 12.35- 13.10 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.40-15.15 | 12.55- 15.15 | 12.55- 15.15 | 13.10- 15.20 |
| Постепенный подъем: гимнастика в постели, закаливающие процедуры. Самостоятельная деятельность детей | 15.15- 15.50 | 15.15- 16.00 | 15.15- 16.10 | 15.20- 16.20 |
| Усиленный полдник. Приобщение детей к нормам и правилам поведения во время еды | 15.50 -16.20 | 16.00- 16.20 | 16.10 -16.25 | 16.20- 16.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: самостоятельная творческая, познавательная, двигательная, игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. | 15.50-17.10 | 15.45- 17.15 | 15.40- 17.20 | 15.40- 17.25 |
| Подготовка к ужину, ужин: Приобщение детей к культурно - гигиеническим навыкам (мытьё рук, полоскание рта после еды). Приобщение детей к нормам и правилам поведения во время еды | 17.10-17.40 | 17.15- 17.35 | 17.20- 17.40 | 17.25- 17.45 |
| Жизнедеятельность сообщества в группе: деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная игровая, творческая деятельность детей. Совместная деятельность взрослого с ребёнком по созданию макетов, коллажей, альбомов, проектная деятельность. Посещение зрелищных мероприятий. Традиция «Поговорим о хорошем» | 17.40- 18.40 | 17.35- 18.40 | 17.40- 18.40 | 17.45- 18.40 |
| Уход домой: взаимодействие с родителями (индивидуальный контакт) | 18.40- 19.00 | 18.40- 19.00 | 18.45- 19.00 | 18.45- 19.00 |

3.7. Календарный план воспитательной работы

Все мероприятия проводятся с учётом Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей.

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

| Месяц | Дата | Мероприятия, проекты, события | | | Направление воспитания / ценность |
|----------|---|---|--|--|---|
| | | Ранний возраст (2-3) | Младший возраст (3-5) | Старший возраст (5-7) | |
| Сентябрь | 1 сентября День знаний | О: беседа «Я большой» КП: Любимый детский сад С: «Детский сад встречает ребят!» | О: беседа «Хочу все знать» КП: Мои друзья С: «Детский сад встречает ребят!» | О: День знаний КП: Умники и умницы С: «Детский сад встречает ребят!» | Социальное/ дружба |
| | 17 сентября Всероссийская акция «Вместе, всей семьей» | О: «Моя семья» КП: «Мама, папа, я дружная семья» С: сюжетно-ролевая игра «Дом» | О: «Дружная семья» КП: «Мама, папа, я дружная семья» С: «За семейным столом» | О: «Наши мамы», «Суперпапа», КП: Семейное древо, герб моей семьи С: традиции моей семьи | Социальное, патриотическое/ Семья, Родина, природа |
| Октябрь | Терпение и труд все перетрут | О: «Все игрушки по местам!» КП: «Сами одеваемся!» по формированию навыков самообслуживания С: «Помощники» | О: беседа – рассуждение «Что я знаю о труде?» КП: встреча с интересными людьми. Профессия воспитателя С: субботник (посильный труд на участке, в группе) | О: разучивание пословиц и поговорок о труде, его значении КП: «Трудовые династии семьи» С: субботник | Трудовое / труд |
| Ноябрь | 4 ноября День народного единства. Пермский край – родной край! | О: Моя семья КП: «Все вместе» С: «Хороводом мы пойдем» | О: Мой дом, улица, детский сад КП: «Моя Родина» С: «Мы дружною своей сильны и Родиной своей горды» | О: беседа «Край, в котором мы живем» КП: «Народы. Национальный костюм» С: «Соликамск – родное место» | Патриотическое, познавательное/ Родина, единство, знание |
| | 28 ноября День матери | О: Мамочка моя КП: «Подарок для мамы» С: праздник ко Дню матери | О: беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» КП: «Мама и я – мы вместе» С: мини-концерт «Милой | О: беседа – презентация из истории возникновения праздника «День Матери» КП: «Профессия мамы» С: литературно-музыкальная | Познавательное, патриотическое, социальное/семья, Родина, знания |

| | | | | | |
|---------|--|--|--|---|--|
| | | | мамочке моей» | гостинная «Все о маме» | |
| Декабрь | 3 декабря. День инвалидов | <i>О братьях наших меньших</i> О: рассматривание альбомов, чтение русских народных сказок о животных КП: «Домашние питомцы» С: фотоколлаж «Четвероногий друг» | О: серия бесед о добрых поступках КП: «Доброта спасет мир» С: выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце» | О: беседы «Люди так не делятся...», просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик – семицветик» КП: «Если добрый ты ...» С: «От сердца к сердцу» | Социальное, познавательное, физическое и оздоровительное/семья, дружба, знания, здоровье |
| | 9 декабря. День героев Отечества | | О: чтение художественной литературой (С. Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое») КП: «Великая награда земляков» С: «Книга памяти» | О: чтение художественной литературы Т. А. Шорыгин «Спасатель» КП: Встреча с интересными людьми: профессия спасателя С: защита рефератов «Достояние города» | Патриотическое, познавательное, социальное/ Родина, знания, человек |
| Январь | Русская матрешка собою хороша | О: знакомство с дидактической игрушкой – матрешкой КП: «Подружки Матрешки» С: коллективная продуктивная деятельность «Матрешка» | О: знакомство с дидактической игрушкой – матрешкой КП: роспись шаблонов матрешки С: «Матрешка – лучшая игрушка» | О: беседа – презентация «Из истории игрушки» КП: творческое рассказывание «Моя любимая игрушка» С: Матрешка – душа России | Познавательное, этико-эстетическое/ Знания, красота |
| Февраль | 21 февраля Международный день родного языка | О: чтение русских народных сказок КП: «В мире сказок» С: просмотр спектакля по сказке «Репка» | О: чтение, обыгрывание потешек КП: «Колыбельные песни» С: театрализованная деятельность по сказке «Теремок» | О: девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) КП: языки народов Пермского края С: театрализованная деятельность по | Патриотическое, социальное, познавательное, /Родина, человек, знания |

| | | | | | |
|--------|---|---|---|--|---|
| | | | | сказам П.П. Бажова | |
| | 23 февраля День защитника Отечества | О: беседа «Что умеют делать папы?» КП: «Мой папа!» С: «Бумажные самолетики» | О: беседа о военных профессиях КП: «Военные профессии» С: спортивное развлечение «Защитник Родины» | О: беседа «Военные профессии», конкурсы: «Санитары» Игры Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» КП: «Папа – лучший защитник!» С: спортивный досуг с родителями «Мой папа!» | Патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное/ Родина, семья, знания, здоровье |
| Март | 31 марта. 140 лет со дня рождения К. И. Чуковского | О: беседа по сказке «Айболит» К.И. Чуковского КП: любимые сказки дедушки Корнея С: просмотр спектакля по произведениям К.И. Чуковского | О: знакомство с творчеством детского писателя Корнея Чуковского, изготовление книжек-малышек КП: «По страницам добрых сказок» С: конкурс рисунков «Сказки Корнея Чуковского» | О: чтение произведений К. И. Чуковского, рассматривание иллюстраций КП: Знакомство с творчеством К.И. Чуковского» С: викторина «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского» Рисование на тему «Комар — герой» | Познавательное/ знания |
| Апрель | 22 апреля. Всемирный день Земли | О: беседа «Животные и птицы – наши друзья!» КП: Весенний хоровод С: Утренние лучики | О: творческое рассказывание «Земля наш общий дом» КП: «Кладовая Земли» С: «Мы друзья –природы!» | О: беседа с детьми об экологических проблемах Пермского края, мероприятие «Сбор батареек», КП: «Земля наш общий дом!» С: театрализованное представление «Давайте сохраним...» | Патриотическое, познавательное /Родина, природа, знания |
| Май | 9 мая День победы Международная акция «Георгиевская ленточка» | | О: рассматривание картины В. Васнецова «Богатыри», беседа КП: «Мы помним!» С: спортивные соревнования | О: оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» | Познавательное, патриотическое, социальное/ знания, Родина, семья |

| | | | | | |
|--------|---|--|---|--|--|
| | | | «Победный май» | КП: проекты «Музей военного костюма», «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих» С: «Спасибо за мир!» | |
| Июнь | Праздник русской березки | О: КП: Хоровод вокруг березки С: развлечение «Белая березка» | О: разучивание хороводов, ПК: знакомство с обрядом и атрибутами украшения летней берёзки. Изготовление веночков С: праздник «Русской березки» | О: беседа – презентация «Березка – неофициальный символ России». ПК: изготовление атрибутов для украшения берёзки (гирлянды, бантики, цветы, подарочные Коробочки) С: праздник «Русской березки» | Познавательное, патриотическое / знания, Родина |
| Июнь | 27 июля День рождение детского сада | О: беседа «Что такое день рождение?» КП: «Подарок» С: сюжетно-отобразительная игра «В гости к кукле» | О: беседа о традиции празднования «День рождения» КП: «Поздравляем детский сад» С: спортивное развлечение «Детство – это маленькая жизнь» | О: проектирование дизайна оформления группы к дню рождения детского сада КП: «Детский сад моей мечты» С: конкурс (в форме интервью) «Детский сад моей мечты» | Социальное/дружба, человек |
| Август | 20 августа. День рождение города Соликамска | О: беседа «День рождения города» КП: «Мой дом» С: изготовление открытки «С днем рождения!» | О: беседа «Каменная сказка» (архитектурный ансамбль города) КП: «Соликамск городок – родной уголок» С: квест-игра «По уголкам родного города» | О: беседа об истории города, достопримечательностях, традициях КП: «Если бы я, был мэром...» С: фестиваль «Я люблю свой город», «Demidof Flora Festival» (в Мемориальном ботаническом саду им Г.А. Демидова) | Патриотическое, социальное/Родина, дружба, человек |

IV.Дополнительный раздел Программы. Краткая презентация

Образовательная программа МАДОУ «Детский сад «Детский квартал» разработана для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста. Программа соответствует всем современным законодательными требованиями к базовому объёму, структуре, содержанию образования, планирующим результатам освоения детьми на всех возрастных этапах.

Программа реализовывает основополагающие функции, определённые для дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно –нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой родины.

Данные функции полностью совпадают с основным направлением, ведущей идеей деятельности нашего образовательного учреждения – духовно –нравственным и патриотическим воспитанием дошкольников. Поэтому в части, формируемой участниками образовательных отношений, расширены задачи образовательной Программы, принципы её построения, отражена специфика региональных и социокультурных условий в традициях ДОО, реализуемых парциальных программах «СолиГор» , «Азбука здоровья» (п.2.1.), Рабочей программе воспитания, формах и методах реализации образовательной Программы (п.2.2.1. РПВ).

В ДОО воспитываются дети с ОВЗ, дети –инвалиды. Коррекционно –развивающая деятельность специалистов учреждения предполагает психолого –педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых занятий, мониторинг результатов и пр. В образовательную программу ДОО включены направления и задачи ККР, предусмотренный ФОП и план комплексных диагностических, коррекционно – развивающих мероприятий по организации образовательной деятельности учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя –дефектолога (п.2.5.).

Детский сад осуществляет взаимодействие с разными организациями нашего города, которые помогают в решении задач воспитания и образования дошкольников. Реализация Программы предполагает сетевую форму обучения по ряду тем и направлений (п.1.2. п.2.2.1. ОП ДО ДОО, п.2.6.6. РПВ).

Родители (законные представители) наших воспитанников являются активными участниками образовательной деятельности и субъектами, которые включены в процесс реализации Программы. Работа с родителями (законными представителями) детей строится на принципах единства и сотрудничества по согласованию позиций, касающихся вопросов образования и воспитания детей. При выстраивании общения и непосредственных контактов мы придерживаемся общепринятых правил:

- корпоративная культура;
- семье предоставляется право выбора средств и подхода к воспитанию собственного ребенка в зависимости от опыта семейного воспитания и жизненной ситуации;

- безамбициозно выслушиваются и обсуждаются мнения и позиции всех присутствующих;
- приветствуется плюрализм мнений.

Организационный раздел Программы отражает материально –техническое, кадровое обеспечение ДОО. Отмечены организационные требования по части прохождения курсов повышения квалификации, профессиональной компетентности. Для повышения результативности образовательной деятельности по реализации Программы важно определить обязанности и разграничить зону ответственности административного и педагогического корпуса, поэтому в Программе размещены функциональные обязанности каждого из них.

Дошкольное образовательное учреждение МАДОУ «Детский сад «Детский квартал» функционирует в режиме:

- полного дня (12-часового пребывания);
- пятидневная рабочая неделя;
- часы работы – с 07.00 до 19.00;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные– законодательством Российской Федерации.

В режиме дня образовательного учреждения предусмотрено оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна, целесообразное сочетание различных видов детской деятельности в процессе бодрствования, разные формы образовательной деятельности.

Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года. В период летнего оздоровительного периода в ДОО действует режим с увеличением времени пребывания детей на свежем воздухе. Ежедневно в летний период и в остальное время года при позволяющих погодных условиях прием детей осуществляется на свежем воздухе.

Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагается режим постепенного «вхождения» в группу. На период карантинных мероприятий предполагаются режимы карантина по показаниям врача или медицинской сестры.

В образовательном учреждении предусмотрено трёхразовое питание, что также нашло отражение в режиме дня всех возрастных групп.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Детский квартал» полностью обеспечивает разностороннее развитие детей и достижение ими целевых ориентиров освоения образовательной программы.

Материально – техническое обеспечение МАДОУ «Детский сад «Детский квартал»

| Наименования | Корпус 1 (Матросова, 31) | Корпус 2 (Володарского, 10) | Корпус 3 (Урицкого, 11) | Корпус 4 (Культура, 25) | Корпус 5 (Культура, 11) |
|--|--|--|--|--|--|
| Групповые помещения, спальни, приемные, туалетные | Групповые –4 Спальня –4 Приёмные –4 Туалетные- 4 | Групповые –7 Спальня –7 Приёмные –7 Туалетные-7 | Групповые –18 Спальня –18 Приёмные –18 Туалетные-18 | Групповые –4 Спальня –4 Приёмные –4 Туалетные-4 | Групповые –9 Спальня –9 Приёмные –9 Туалетные-9 |
| Музыкальный зал | Совмещены -1 | В наличии -1 | В наличии - 2 | Совмещены -1 | Совмещены -1 |
| Физкультурный зал | | В наличии - 1 | В наличии - 1 | | |
| Физкультурная площадка | В наличии -1 | В наличии -1 | В наличии -1 | В наличии -1 | В наличии -1 |
| Бассейн | | | В наличии -1 | | |
| Медицинский блок/кабинет приёма/ | В наличии -1 | В наличии -1 | В наличии - 1 | В наличии -1 | В наличии -1 |
| Процедурный кабинет | В наличии -1 | В наличии -1 | В наличии - 1 | В наличии -1 | В наличии -1 |
| Кабинет учителя-логопеда | Совмещен - 1 | В наличии -1 | В наличии - 1 | В наличии -1 | В наличии -1 |
| Кабинет педагога-психолога | | В наличии -1 | В наличии - 1 | В наличии -1 | В наличии -1 |
| Кабинет учителя - дефектолога | | | | | В наличии -1 |
| Кабинет музыкального руководителя | | В наличии -1 | В наличии -1 | | В наличии -1 |
| Кабинет инструктора по физической культуре | | В наличии -1 | В наличии -1 | | |
| Методический кабинет | В наличии -1 | В наличии -1 | В наличии - 1 | В наличии -1 | В наличии - |
| | | | | | |
| Дополнительные помещения, предназначенные для реализации Программы | | | | | |
| Помещения для проведения дополнительных услуг | В наличии -1 | В наличии -4 | В наличии - 5 | В наличии -3 | В наличии 3 |
| Костюмерная | | В наличии -1 | В наличии -1 | В наличии -1 | В наличии -1 |
| Сенсорная комната для релаксации | | В наличии -1 | Мастерская для мальчиков и девочек | В наличии -1 | |
| Соляная комната | | | В наличии -1 | | |
| Комната - интерактивный музей | | В наличии -1 | | | |
| Скалодром | | В наличии - 1 | | | |
| Библиотека | Фонд методической, познавательной, детской художественной, | Фонд методической, познавательной, детской художественной, | Фонд методической, познавательной, детской художественной, | Фонд методической, познавательной, детской художественной, | Фонд методической, познавательной, детской художественной, |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | справочной литературы составляет 1023 экз. | справочной литературы составляет 850 экз. | справочной литературы составляет 850 экз. | справочной литературы составляет 600 экз. | справочной литературы составляет 800 экз. |
| Цифровые образовательные ресурсы | Фонд ЦОРов 78 наименования | | | | |
| ТСО | Компьютер–1 Принтер – 1 Ноутбук–3 Сканер – 1 Ксерокс - 1 Мультимедийный проектор- 1 Телевизор – 4 Музыкальный центр–1 DVD-плеер –4 Магнитофон–4 | Компьютер–6 Принтер – 6 Планшеты-8 Ноутбук - 6 Сканер – 3 Ксерокс-3 Факс – 1 Мультимедийный проектор-3 Телевизор – 4 Музыкальный центр–3 DVD-плеер –4 Магнитофон–7 Фотоаппарат -1 SMART-доска- 1 | Компьютер–6 Принтер – 6 Планшеты-8 Ноутбук – 6 Сканер – 3 Ксерокс- 3 Факс – 1 Мультимедийный проектор-3 Телевизор – 4 DVD-плеер –4 Магнитофон–7 Фотоаппарат -1 SMART-доска - 1 | Компьютер–6 Принтер – 6 Планшеты-2 Ноутбук – 2 Сканер – 3 Ксерокс- 3 Факс – 1 Мультимедийный проектор-2 Телевизор – 3 Музыкальный центр– 1 DVD-плеер –9 Фотоаппарат -1 | Компьютер–3 Принтер – 5 Планшеты-2 Ноутбук - 5 Сканер -2 Ксерокс-2 Факс – 1 Мультимедийный проектор-1 Телевизор – 2 Музыкальный центр–1 DVD-плеер –0 Магнитофон–0 Фотоаппарат -0 SMART-доска- 1 |
| Доступ к информационным системам и информационно- телекоммуникационным сетям | Имеется | Имеется | Имеется | Имеется | Имеется |

Список лицензионных электронных образовательных ресурсов МАДОУ «Детский сад «Детский квартал»

| №п/п | Название | Адрес, лицензия | Образовательная область, направление |
|-------|--|---|--------------------------------------|
| Сайты | | | |
| 1. | «Твой детский мир» | http://www.detskiy-mir.net/ | Для детей, родителей, педагогов |
| 2. | «Кошки – мышки» детский развлекательно-развивающий сайт | http://koshki-mishki.ru/ | Для детей, родителей, педагогов |
| 3. | «Теремок» | http://www.teremoc.ru/ | Для детей, родителей, педагогов |
| 4. | «Смешарики» | http://www.smeshariki.ru/ | Для детей, родителей, педагогов |
| 5. | ДетПоиск.ру - поисковик для родителей | http://www.detpoisk.ru/ | Для родителей |
| 6. | МахуBaby | http://maxybaby.net.ua/ | Для родителей |
| 7. | Детская площадка | http://detplo.narod.ru/ | Для родителей |
| 8. | Игры и игрушки | http://www.psytoys.ru/ | Для родителей |
| 9. | Ваше чадо | http://chado.spb.ru/ | Для родителей |
| 10. | Дети сети | http://www.detiseti.ru/ | Для родителей |
| 11. | Наши дети | http://ourkids.info/ | Для родителей |
| 12. | Каля Маля. Детские рисунки | http://www.kalyamalya.ru/ | Для родителей |
| 13. | Малявка.Ру | http://www.malyavka.ru/ | Для родителей |
| 14. | Зайка | http://www.zayka.net/ | Для родителей |
| 15. | - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - | http://school-collection.edu.ru | Для детей, родителей, педагогов |
| 16. | - Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru | Для детей, родителей, педагогов |
| 17. | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru - | Для детей, родителей, педагогов |
| 18. | Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества | http://www.openclass.ru | Для детей, родителей, педагогов |
| 19. | - "Детский психолог" | http://www.childpsy.ru | психологу |
| 20. | Сайт «Всё для детского сада» | www.ivalex.vistcom.ru | Для детей, родителей, педагогов |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 21 | Логопед | http://www.logoped.ru | логопеду |
| 22 | Консультации для воспитателей | http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm | Для детей, родителей, педагогов |
| 23 | Социальная сеть работников образования | http://nsportal.ru/detskii-sad | Для детей, родителей, педагогов |
| 24 | «Мааам.ru» | http://www.maaam.ru/ | Для детей, родителей, педагогов |
| 25 | Воспитание детей дошкольного возраста | http://doshvozzrast.ru/index.htm | Для детей, родителей, педагогов |
| 26 | Раннее развитие | http://www.danilova.ru/storage/present.htm | Для детей, родителей, педагогов |
| 27 | дети на куличках, игры он-лайн, уроки музыки | http://children.kulichki.net | Для детей, родителей, педагогов |
| 28 | уход, игры, сказки, массаж для малышей | http://www.bibicall.ru | Для детей, родителей, педагогов |
| 29 | обучение, воспитание, он-лайн игры, здоровье, питание | http://www.deti.ru | Для детей, родителей, педагогов |
| 30 | дети в Интернете, графика, рисунки, перлы, стихи | http://www.kudesniki.ru/gallery | Для детей, родителей, педагогов |
| 31 | игры для детей | http://ruk.hole.ru:8080/games | Для детей, родителей, педагогов |
| 32 | «Почитай-ка», детский сказочный журнал | http://www.cofe.ru/read-ka | Для детей, родителей, педагогов |
| 33 | сказки | http://www.e-skazki.narod.ru | Для детей, родителей, педагогов |
| 34 | детский мир: загадки, песенки, мультфильмы, детеныши животных | http://www.skazochki.narod.ru | Для детей, родителей, педагогов |
| 35 | детский поисковик, всё для детей | http://www.agakids.ru | Для детей, родителей, педагогов |
| 36 | детская «игровая комната»: песни, стихи, игры | http://www.playroom.com.ru | Для детей, родителей, педагогов |
| 37 | детский сайт «Всё о мультиках» | http://www.myltik.ru | Для детей, родителей, педагогов |
| 38 | электронные сказки онлайн | http://www.e-skazki.narod.ru | Для детей, родителей, педагогов |
| 39 | «Медиадошкольник» | http://медиадошкольник.пф/obuchenie/elektronnie-posobiya-dlya-razvitiya-rechi-doshkolnikov | Для детей, родителей, педагогов |
| 40 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru/ | Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования создается в ходе проекта "Информатизация системы образования" и реализуется Национальным фондом подготовки |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | | кадров по поручению Министерства образования и науки Российской Федерации. Электронные издания, коллекции, программы, игры, методические пособия |
| 41 | Журнал "Детский сад: теория и практика" | http://www.editionpress.ru/magazine_ds.html | |
| 42 | Журнал "Справочник старшего воспитателя" | http://vosпитatel.resobr.ru/ | Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. Первый журнал по организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ |
| 43 | Журнал "Детский сад будущего" | http://www.gallery-projects.com | Журнал включает: <ul style="list-style-type: none"> • опыт педагогов, педагогических коллективов и управленцев дошкольных образовательных учреждений по реализации творческих проектов; • набор готовых проектов по взаимодействию с детьми, их семьями, с сотрудниками и различными партнёрами ДОУ; • разъяснение теоретических основ проектного обучения и воспитания с позиций практиков; новые идеи и интересные находки Ваших коллег. |
| 44 | Журнал "Воспитатель ДОУ" | http://doshkolnik.ru | это принципиально новый журнал для ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОУ; <ul style="list-style-type: none"> • ценнейший опыт лучших ДОУ; • четкая структура, построенная в логике дня воспитателя и ребенка (утро, день, вечер, ночь); • не только проверенные временем и новейшие методические рекомендации, разработки игр, занятий и т.д., но и материалы, посвященные развитию личности воспитателя и ребенка |
| 45 | Журнал "Современный детский сад" - | http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad | упорядочивает и тематически систематизирует информационную среду, обеспечивающую качественное развитие дошкольного образования. Общие сведения об издании, состав редакционной группы, сведения о подписке, архив с содержаниями номеров, контактные данные |
| 46 | Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения» | http://www.menobr.ru/products/7/ | - авторитетное и наиболее полное издание по вопросам административно-хозяйственной деятельности дошкольного образовательного учреждения. Все материалы подбираются с учетом годовой циклограммы деятельности образовательного учреждения. Журнал предлагает готовые решения актуальных административно-хозяйственных задач по управлению ДОУ. |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | финансированию, особенностям бюджетного учета, делопроизводству, кадровой работе, организации питания, охране труда. |
| 47 | Журнал «Обруч» | http://www.obruch.ru/ | - иллюстрированный научно-популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. В нем публикуются разнообразные теоретические, методические, практические материалы, опыт работы дошкольных учреждений. Большое внимание уделяется вопросам психологии, методики воспитания и обучения, созданию развивающей среды. |
| 48 | Журнал «Детский сад от А до Я» | http://detsad-journal.narod.ru/ | - научно-методический журнал для педагогов, родителей и всех тех, кто неравнодушен к миру детства. На страницах журнала обсуждаются актуальные проблемы современного дошкольного образования и перспективы развития отрасли, освещается опыт инновационной деятельности детских образовательных учреждений и профильных учебных заведений, результаты научных исследований, публикуются конспекты занятий и игр, сценарии досугов и праздников, консультации управленцев, врачей, гигиенистов, психологов. |
| 49 | Газета «Дошкольное образование» | http://best-ru.net/cache/9988/ | -электронная версия газеты "Дошкольное образование", выпускаемой издательским домом "Первое сентября". Педагогическое издание включает разделы: Детский мир, Родительская консультация, Лаборатория, Мастерская, Игротека, Бабушкин сундук, Личный опыт, Школа природы, Психологическая школа, Документы, Школьный портфель, Школа управления. Для всех номеров публикуется содержание. Полнотекстовая версия номера размещается на сайте через год после публикации печатного издания |
| 50 | Журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика» | http://sdo-journal.ru/ | - наиболее интересные и перспективные достижения науки в области дошкольного воспитания, в доступной форме раскрыты возможности их применения как для специалистов, так и для родителей. Особый акцент придан практической работе с детьми. Рассказывается о наиболее оригинальных занятиях и играх, книгах и игрушках, которые помогут сделать жизнь ребенка и взрослого более насыщенной и увлекательной. Проводится ежегодный конкурс для педагогов. В 2013 году объявлен третий международный конкурс «Информационно-коммуникационные |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | технологии (ИКТ) в дошкольном образовании – 2013» |
| 51 | Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" | http://festival.1september.ru/ | Конспекты занятий, сценарии, статьи, различные приложения |
| 52 | Детский сад. | http://detsad-kitty.ru/ | Это сайт для детей и взрослых, для малышей и их родителей, для дошкольников и воспитателей детских садов. Имеются и конспекты занятий, сценарии праздников, статьи для родителей, аудиозаписи, художественная литература |
| 53 | Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье. | http://www.doshvozrast.ru/ | Здесь и методическая работа, оздоровительная работа, игровая деятельность, работа с родителями, проведение праздников, конспекты занятий |
| 54 | Всё для детского сада | http://www.moi-detsad.ru | Сайт работников дошкольного образования. Методические разработки, консультации и для воспитателей, и для родителей, дидактические игры, основы безопасности и т. д. |
| 55 | Социальная сеть работников образования | nsportal.ru | Можно создать свой персональный мини-сайт. Зарегистрированные пользователи могут создавать сайты образовательных учреждений, где можно рассказать о своей работе, добавлять новости и объявления, создавать обсуждения и фотоальбомы. Можно создать блог - интернет-дневник, где автор публикует свои размышления о важных для автора событиях или темах. Читатели могут комментировать и обсуждать эти статьи, высказывать свои мысли. Создаются группы по интересам (сообщества) - основа социальных сетей, создаются для тесного общения на общие темы. Это хорошая возможность построить свой круг общения. Группа может иметь свои фотоальбомы, опросы, новостную ленту, библиотеку учебно-методических материалов и т.д. На основе расширяемой функциональности групп можно создавать большие образовательные проекты |
| 56 | ВОСПИТАТЕЛЬ в помощь воспитателю детского сада. | http://detsadd.narod.ru/ | Сайт ориентирован на воспитателей детских садов и молодых родителей. Также сайт может быть полезен и студентам факультетов дошкольного образования. На страницах сайта собрано множество познавательных статей, конспектов занятий в детском саду, полезных советов и рекомендаций. Ответы на самые разные вопросы, возникающие перед воспитателем и родителями малышей, по самым различным темам - от воспитания детей до оформления пособий для проведения занятий |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 57 | Сайт "Воспитатель" | http://vosпитatel.com.ua/ | конспекты занятий в детском саду по различным категориям. |
| 58 | Детский сад. Ру. | http://www.detskiysad.ru | Статьи, конспекты, консультации и для воспитателей и для родителей, масса полезной информации для самообразования педагогов |
| 59 | Педагогический интернет-портал для педагогов «О детстве» | http://www.o-detstve.ru/ | Методические материалы, конкурсы, обсуждения вопросов воспитания, образования и творчества детей |
| 60 | Журнал "Логопед" | http://www.logoped-sfera.ru/ | Методические материалы |
| 61 | Детские песни (минусовки) | http://chudesenka.ru/ | Для детей, родителей, педагогов |
| 62 | Детский развивающий портал | http://pochemu4ka.ru/ | Для детей, родителей, педагогов |
| 63 | Детский портал «СОЛНЫШКО» | http://www.solnet.ee | Для детей, родителей, педагогов |
| 64 | Тексты сказок разных народов и писателей-сказочников, а также стихи и рассказы для детей. "Лукошко сказок" - сказки для детей | (http://www.lukoshko.net/ | Для детей, родителей, педагогов |
| 65 | Поиск детских стихотворений и песен, посвященных различным праздникам, животным, временам года. Ссылки на литературные страницы для детей "Лель" - стихи и песни для детей | http://lel.khv.ru/ | Для детей, родителей, педагогов |
| 66 | Возможность скачать тексты произведений детской литературы. "Библиотека для детей" - электронная библиотека | http://www.deti-book.info/ | Для детей, родителей, педагогов |
| 67 | Авторские и народные сказки, загадки, детские стихи и рассказы, биографии писателей, пословицы и поговорки, считалки, раскраски, прочее "В гостях у Василисы" - сказки для детей | http://www.deti-lit.ru/ | Для детей, родителей, педагогов |

| | | | |
|----|---|---|---------------------------------|
| 68 | Стенгазеты и пожелания к праздникам, флеш-раскраски, игры, ребусворды и др. материалы для развития детей. Детские знакомства. Блоги. "Detskiy-mir" - детский портал | http://www.detskiy-mir.net/ | Для детей, родителей, педагогов |
| 69 | Детский портал развлечений: разнообразные конкурсы, игры, мультфильмы, онлайн рисование, кроссворды. Библиотека сказок. Галерея рисунков. "Детский сайт "Интернёнок" | http://xn--e1aahkmbbiose4p.xn--p1ai/ | Для детей, родителей, педагогов |
| 70 | Игры онлайн для малышей - Внимание и логика Цвета и фигуры Математика дошкольникам. Учимся читать Часы и время Раскраски Головоломки "Развивающие игры для детей" | http://www.baby-gamer.ru/ | Для детей, родителей, педагогов |
| 71 | Логические игры, раскраски, пазлы, "Найди отличие", лабиринты "Бесплатные развивающие онлайн игры для детей 3-4-5 лет" | http://345-games.ru/ | Для детей, родителей, педагогов |
| 72 | Играем и учимся - картинки, раскраски, развиваем внимание и память, игры для малышей "Детские развивающие онлайн игры" | http://igraem.pro/ | Для детей, родителей, педагогов |
| 73 | Развивающие Flash-игры для детей - учимся владеть мышкой, играем, развиваемся и развлекаемся «Весёлые обучалки и развивалки» | http://www.kindergenii.ru/playonline.htm | Для детей, родителей, педагогов |

| | | | |
|----|---|---|---------------------------------|
| 74 | Пополняемая коллекция российских и советских мультфильмов. Возможность скачивания для ознакомительного просмотра. "Mults.spb.ru" - российские мультики | http://mults.spb.ru/ | Для детей, родителей, педагогов |
| 75 | Все серии любимого мультфильма можно смотреть в режиме онлайн; возможность скачивания; МР3 сборник "Дисотека с Машей", журнал "Маша и медведь" "Маша и медведь: смотреть онлайн" | http://mashaimedved.org/ | Для детей, родителей, педагогов |
| 76 | Сайт с детскими сказками, радиоспектаклями оцифрованными с пластинок. Социальный проект. Аудитория: молодые родители, выросшие на этих сказках и желающие передать своим детям их атмосферу, их красоту. Значение этого проекта в жизни нового поколения будет сохранением той культуры доброты, которая была в год создания этих сказок. "Детский радиотеатр. Сказки со старых пластинок онлайн" | http://skazki-detstva.ru/ | Для детей, родителей, педагогов |
| 77 | Коллекция самых популярных аудио сказок для детей. Слушайте любимые сказки вместе с детьми перед сном. У нас вы найдете волшебные аудио сказки, русские народные, сказки про животных, для мальчиков и девочек | https://www.hobobo.ru/ | Для детей, родителей, педагогов |
| 78 | "Ноль Плюс" — мультики и фильмы для детей и всей семьи в хорошем качестве. Онлайн-кинотеатр с лицензионным контентом.....Образовательный детский онлайн-кинотеатр | https://zeroplus.tv/ | |

| | | | |
|--|-------------|--|--|
| | «Ноль Плюс» | | |
|--|-------------|--|--|

Лист корректировки

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 74622892844150726796523337175507594912532816858

Владелец Рузанкина Жанна Вильгельмовна

Действителен с 27.06.2025 по 27.06.2026