

**Управление образования администрации Соликамского муниципального округа  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Детский квартал»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол №3 от 24.08. 2024.



**УТВЕРЖДЕНО**

приказ от «25» 08.2024г. № 67

заведующий

Ж.В.Рузанкина



**ПРОГРАММА**

**РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД «ДЕТСКИЙ КВАРТАЛ»**

### **Пояснительная записка**

Термин «инклюзия» введен в 1994г. декларацией о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями.

Инклюзивное (интегративное) образование – это процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех (в плане приспособления его к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями).

Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа, расположенных по месту жительства ребенка и его родителей, позволяет избежать помещения детей на длительный срок в интернатное учреждение, создать условия для их проживания и воспитания в семье, обеспечить их постоянное общение с нормально развивающимися сверстниками, и таким образом, способствует эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество.

Обязательным условием эффективности инклюзивного образования является организация системной подготовки, переподготовки и повышения квалификации для широкого класса различных специалистов: педагогов, психологов, методистов, логопедов, дефектологов. Она направлена на овладение специальными знаниями и педагогическими технологиями, которые обеспечивают возможность квалифицированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в развитии. Такая специальная подготовка и переподготовка кадров должна носить регулярный устойчивый характер.

Еще одним условием эффективности инклюзивного образования является целенаправленное формирование в обществе позитивного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, популяризация идей интегративного образования.

### **Актуальность**

В условиях модернизации российского образования разработка механизмов адаптивных стратегий для детей с особыми образовательными потребностями является закономерным этапом, связанным с переосмыслением обществом и государством своего отношения к людям с особыми образовательными потребностями, с признанием их прав на предоставление равных с другими возможностей в разных областях жизни, включая дошкольное образование. В МАДОУ «Детский сад «Детский квартал» г. Соликамска число лиц дошкольного возраста, имеющих те или иные ограничения здоровья, достигает примерно 24 % от общего состава дошкольников.

Опираясь на прогнозирование, число дошкольников с ограниченными возможностями здоровья будет увеличиваться. Успешность включения детей с отклонениями в развитии зависит не только от характера и степени, имеющих у них физических и психических нарушений, но и от эффективности учитывающих эти нарушения при организации и содержании среды, в которой будут находиться дошкольники.

### **Краткая аннотация проекта (проекта Программы)**

Целью данного проекта Программы является создание модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья на базе МАДОУ «Детский сад «Детский квартал» г. Соликамска. Данный проект позволит удовлетворить потребности общества в инклюзивном образовании путем включения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду дошкольного учреждения. В результате реализации проекта педагоги дошкольного учреждения освоят технологию создания организации и содержания среды для детей с особыми образовательными потребностями.

Родители (законные представители) ребенка получают возможность обучения своих детей в образовательном дошкольном учреждении по АОП

успешной их социализации к школе. Дошкольники получают социальный опыт толерантного поведения, гуманного отношения к личности, при правильной организации и содержании окружающей их среды. Проект будет реализован через вовлечение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему индивидуальной помощи, коррекционных занятий, специальных, оздоровительных мероприятий, с использованием психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся по средствам создания вокруг дошкольников соответствующей среды и условий.

Реализовывать проект будет инициативная группа педагогов дошкольного учреждения, в состав которой войдут администрация дошкольного учреждения, педагог-психолог, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели группы. Всего в проекте будут принимать участие 20 педагогов и 67 дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Длительность проекта определяется медицинскими показаниями дошкольника, индивидуальной траекторией обучения. Предложенную нами модель инклюзивного образования можно будет использовать в других дошкольных образовательных учреждениях.

В будущем, это поможет в решении возникшей российской проблеме постепенного повсеместного перехода к инклюзивному образованию, как к более гуманному, адекватному способу интеграции дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в школу, а дальнейшем в современное общество.

#### **Актуальность проекта (проекта Программы)**

МАДОУ посещает 635 детей в возрасте от 3 до 7 лет. Из них 67 – дети с ограниченными возможностями здоровья. Дошкольники обучаются интегрировано в группе по общеобразовательным программам, адаптированным по нозологическим нарушениям (ТНР и ЗПР, ТНР).

Для детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо в полном объеме создать условия для реализации образовательных потребностей. На начальном этапе создан дошкольный психолого-педагогический консилиум (ППк) из педагогов дошкольного учреждения. Специалисты (учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической работе - работают по рабочим программам (в том числе, по психокоррекционным). Специалисты находятся в штате. Ведутся коррекционно-развивающие занятия, сопровождающие документы.

Необходимым остается квалифицированная помощь не только в составлении рабочих программ, но и в качественном ведении консилиума. Анализ организации и создания условий обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья доказывает актуальность и обоснованность реализации проекта инклюзивного образования. Инклюзия дошкольников с ОВЗ в образовательное пространство сада скажется положительно на формировании толерантного поведения дошкольников, будет способствовать развитию гуманной личности, способной к сопереживанию. Инклюзия учитывает потребности, которые необходимы дошкольникам и педагогам для достижения успеха. Дошкольника со специальными потребностями поддерживают сверстники и другие дети в саду в процессе реализации его особых образовательных потребностей. В плане воспитательной работы для всех обучающихся (в том числе для детей с ОВЗ) организована кружковая работа различной направленности. В ходе реализации проекта по созданию организации и условий окружающей среды таких дошкольников планируется:

- повышение квалификации педагогов посредством курсовой подготовки с проведением семинаров и приглашением специалистов отделения коррекционной педагогики;

- распространение опыта работы планируется рассматривать на семинарах, научно-практических конференциях различных уровней.

### **Цель и задачи проекта (проекта Программы)**

**Целью** Программы является создание условий для получения образования по полной общеобразовательной, дополнительной с учетом индивидуально-образовательной программы дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее – дети с ОВЗ).

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие **задачи**:

- повышать степень реализации принципов доступности и качества образовательных услуг для детей дошкольного возраста с особыми нуждами;
- разработать и реализовать концептуальные основы развития инклюзивного образования в рамках региональной образовательной системы;
- организовать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в рамках включения их в среду общеобразовательного дошкольного учреждения;
- создать специальные условия реализации образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ (образовательные программы, технологии их реализации, система управления ИО РОС);
- организовать системную подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников дошкольного образовательного учреждения, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ;
- создать систему мониторинга и учета численности детей с ОВЗ, наличия условий для получения ими дошкольного образования.

### **Ресурсное обеспечение проекта (проекта Программы)**

Обеспечение успешности реализации проекта (проекта Программы) «Развитие инклюзивной образовательной среды» определяется следующими имеющимися оптимальными условиями:

- материально-техническая база:
  - одно здание кирпичное двухэтажное. Имеются следующие функциональные группы помещений: вестибюль; помещения:
    - общего образования, включающие игровые комнаты и спальни для воспитанников, полностью оборудованы и укомплектованы.
    - кабинеты, оснащенные информационными технологиями и техникой;
    - физкультурно-оздоровительный (спортивный зал, оснащенный гимнастическими снарядами). Оборудована спортивная площадка и зона отдыха;
    - административно – бытовые (кабинет заведующего, старшего воспитателя, делопроизводителя);
    - хозяйственного обслуживания.

Во всех основных помещениях предусмотрено естественное боковое освещение, а также дополнительный верхний свет.

Санузлы оборудованы закрывающимися кабинками с санитарными приборами: для мальчиков и девочек, умывальники.

В здании имеется автоматическая пожарная сигнализация, на путях эвакуации предусмотрено эвакуационное освещение.

Для того чтобы в полной мере реализовать проект необходимо оборудование:

- учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Дошкольное учреждение обеспечено в полном объеме учебно-методическим комплексом для реализации специальной (коррекционной) и общеобразовательной программ, согласно Федеральному перечню.

- кадровый состав.

В должности «воспитатель» осуществляют образовательную деятельность 59 высококвалифицированных педагогов, из которых 20 работают с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

По уровню квалификации:

| Всего аттестовано | Из них:              |                      |          |
|-------------------|----------------------|----------------------|----------|
|                   | высшая кв. категория | первая кв. категория | СЗД      |
| <b>59</b>         | <b>21</b>            | <b>30</b>            | <b>8</b> |

По уровню образования:

- с высшим педагогическим образованием – 42%;
- со средним педагогическим образованием – 58%.

#### **Стратегия достижения поставленной цели**

Контроль над реализацией проекта (проекта Программы) осуществляет администрация дошкольного учреждения в рамках внутреннего контроля и инициативная группа.

Отчет о работе заслушивается на педсоветах (два раза в год), заседаниях МО воспитателей (два раза в год), заседаниях инициативной группы.

Реализация проекта (проекта Программы) и апробации модели рассчитана на 1 год и будет проходить (ежегодно) в 3 этапа:

- Первый этап (**с 08.04. -31.06.**) – создание инициативной группы педагогов, разработка проекта (Программы), сбор информации по инклюзивному образованию.
- Второй этап (**с 01.07. -30.09.**) – диагностические мероприятия, создание группы воспитанников с ОВЗ, разработка индивидуальной траектории обучения, разработка пакета документов, регламентирующих инклюзивное образование, локальные акты внутри дошкольного учреждения, курсовая подготовка участников эксперимента, информирование общественности по внедрению инновации.
- Третий этап (**с 01.10. -31.05.**) – проведение коррекционных, индивидуальных занятий, реализация программ обучения по инклюзии воспитателей, использование здоровьесберегающих технологий, работа специалистов по устранению и коррекции нарушений в развитии ребенка. Работа методической службы по созданию условий для процесса инклюзивного обучения и воспитания. Сбор материала для мониторинга результатов обучения воспитанников данной категории.

#### **План реализации проекта (проекта Программы) «Развитие инклюзивной образовательной среды» МАДОУ «Детский сад «Детский квартал» г. Соликамска .**

Мероприятия проекта (Программы) направлены на реализацию модели инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ и содержат следующие **направления деятельности**:

1. Повышение квалификации педагогов по инклюзивному образованию детей с ОВЗ;
2. Материально-техническое и организационное обеспечение;
3. Создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
4. Создание в дошкольном общеобразовательном учреждении толерантной среды.

Дошкольное образовательное учреждение с инклюзией решает следующие **задачи**:

1. Создать единую психологически комфортную образовательную среду для дошкольников, имеющих разные стартовые возможности;
2. Обеспечить диагностирование эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации дошкольников с ОВЗ на этапе дошкольного воспитания и обучения;
3. Организовать систему эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности;
4. Преодолевать негативные особенности эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную деятельность;
5. Постепенно повышать мотивацию ребенка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к позитивной деятельности;
6. Охранять и укреплять физическое и нервно-психическое здоровье дошкольников;
7. Адаптировать дошкольников с ОВЗ в социальной среде и формировать трудовые навыки.

| <b>№/<br/>№</b> | <b>Мероприятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Исполнители</b>                                     | <b>Сроки</b>                              |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1.              | Внесение изменений в уставы и локальные акты дошкольного учреждения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Администрация                                          | Август                                    |
| 2.              | Внесение изменений в штатное расписание ДОУ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Заведующий                                             | Август                                    |
| 3.              | Разработка и совершенствование блока «Инклюзивное образование» в программе развития дошкольного образовательного учреждения                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Администрация, старший воспитатель                     | Август                                    |
| 4.              | Создание компьютерной базы данных дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детях-инвалидах. Корректировка базы 3 раза в год                                                                                                                                                                                                                                                                             | Администрация, старший воспитатель, специалисты        | Сентябрь                                  |
| 5.              | Разработка перспективного плана повышения квалификации педагогов ДОУ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Старший воспитатель                                    | Сентябрь                                  |
| 6.              | Создание сетевого взаимодействия ДОУ с ЦВР, разработка планов совместной работы ДОУ, заключение договоров                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Администрация ДОУ                                      | Сентябрь-декабрь                          |
| 7.              | Составление индивидуальных учебных планов и маршрутов развития дошкольников, нуждающихся в инклюзивном образовании                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед | В течение года, по мере поступления детей |
| 8.              | Создание и организация работы творческой группы по инклюзивному образованию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Администрация, педагогический коллектив                | В течение года                            |
| 9.              | Организация и проведение педагогических советов «Система компетенций детей с особыми образовательными потребностями», «Современные возможности организации инклюзивного образования в дошкольном общеобразовательной учреждении», мастер-классы по вопросам инклюзивного образования «Особенности работы с семьёй ребёнка, имеющего особые образовательные потребности, при организации воспитательно-образовательного процесса» | Администрация, воспитатели, специалисты                | В течение года                            |

|     |                                                                                                                                                                                    |                                                            |                |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------|
| 10. | Изучение и обобщение опыта работы воспитателей по системе инклюзивного образования                                                                                                 | Администрация, педагоги                                    | В течение года |
| 11. | Проведение заседаний дошкольных методических советов по вопросам организации и реализации инклюзивного образования в ДОУ                                                           | Администрация, старший воспитатель                         | В течение года |
| 12. | Организация досуговой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детей-инвалидов (кружковая работа)                                                   | Педагоги ДОУ                                               | В течение года |
| 13. | Анализ годового плана ДОУ с целью корректировки деятельности педагогического коллектива по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детьми-инвалидами. | Администрация, педагоги                                    | Май            |
| 14. | Укрепление материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения для реализации программы инклюзивного образования                                                  | Администрация                                              | В течение года |
| 15. | Разработка и принятие ежегодных планов сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями                                                                                      | Администрация, педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед | Сентябрь       |
| 16. | Взаимодействие с отделом социальной защиты населения, органами опеки и попечительства с целью сверки списков детей-инвалидов, состоящих на учёте                                   | Администрация                                              | В течение года |
| 17. | Участие педагогической и родительской общественности в мероприятиях в рамках программы инклюзивного образования                                                                    | Администрация, педагоги                                    | В течение года |
| 18. | Организация работы совета учреждения, родительской общественности по формированию и развитию толерантного отношения к процессам интеграции и инклюзии.                             | Администрация, педагоги                                    | В течение года |
| 19. | Проведение родительских собраний по вопросам охраны здоровья, правового просвещения родителей в вопросах интегрированного и инклюзивного образования                               | Администрация, педагоги                                    | В течение года |
| 20. | Организация работы по информированию родителей о создании                                                                                                                          | Администрация, педагоги                                    | В течение года |

|     |                                                                                                                                                                                                                       |                                    |                  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------|
|     | условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами                                                                                                                   |                                    |                  |
| 21. | Обеспечение курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров по организации и обеспечения инклюзивного образования                                                                                          | Администрация                      | В течение года   |
| 22. | Организация работы психолого-педагогического консилиума (ППк) с целью выявления особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания индивидуальной консультативной помощи обучающимся и их родителям | Администрация, педагоги            | В течение года   |
| 23. | Участие в конкурсах творчества воспитанников на различных уровнях.                                                                                                                                                    | Старший воспитатель, педагоги      | В течение года   |
| 24. | Составление индивидуальных программ сопровождения воспитанников с особенностями психофизического развития.                                                                                                            | Педагоги                           | В течение года   |
| 25. | Проведение коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами                                                                                                                   | Педагоги                           | В течение года   |
| 26. | Ознакомление родителей с особенностями организации коррекционно-развивающей помощи их детям, индивидуальными программами сопровождения, расписанием коррекционных занятий.                                            | Педагог-психолог, учитель-логопед, | Сентябрь, январь |

Внутренний мониторинг планируется проводить через социологические, педагогические и психологические анкеты по итогам полугодий с целью оценки создания специальных условий для обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья. В практической деятельности планируется взаимодействие со школой.

#### **Практическая значимость результатов проекта (проекта Программы)**

1. Проведенная работа позволит детям с ОВЗ получить образование в условиях дошкольного общеобразовательного учреждения.
2. Педагоги получают опыт работы с воспитанниками с ОВЗ.
3. Общество получит полноценно развитых личностей из числа детей с ОВЗ, максимально социализированных к дальнейшему обучению в школе.
4. Обучение станет более доступным для дошкольников, испытывающих проблемы в здоровье.
5. Родители смогут быть активными участниками образовательного и воспитательного процесса.



6. Воспитанники дошкольного учреждения приобретут ценный опыт общения, участия в судьбе другого человека, сострадания и толерантного поведения, гуманного отношения к людям с недостатками развития и здоровья.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 74622892844150726796523337175507594912532816858

Владелец Рузанкина Жанна Вильгельмовна

Действителен с 27.06.2025 по 27.06.2026