

**Управление образования администрации Соликамского городского округа
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 28»**

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
администрации

Соликамского городского округа

 /Т.Е. Фадеева/

СОГЛАСОВАНО

городским научно-педагогическим
экспертным советом

«» _____ 2022г.

Протокол № 7

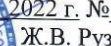
ПРИНЯТО

решением педагогического совета

протокол от «17» марта 2022г. № 3

УТВЕРЖДЕНО

приказ от «» _____ 2022 г. № _____

заведующий  Ж.В. Рузанкина



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 28»
на 2022-2026 годы**

Соликамский городской округ, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Паспорт программы развития	5
1. Информационная справка	8
2. Аналитическое обоснование Программы	13
2.1. Проблемный анализ деятельности	13
2.1.1. Сведения о воспитанниках	13
2.1.2. Качество образования	14
2.1.3. Кадровый потенциал	17
2.1.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников	19
2.2. Основные противоречия и проблемы	19
3. Концепция и стратегия развития дошкольного образовательного учреждения	20
3.1. Концептуальные положения развития	20
3.2. Стратегия, принципы, механизм и этапы реализации Программы	22
4. Управление реализацией Программы развития	29
4.1. Результаты реализации Программы развития	29
Список литературы	31
Приложение	32

Введение

Современные ориентиры российского образования – доступность, качество, эффективность – предъявляют повышенные требования к дошкольному учреждению. Совершенствование системы дошкольного образования возможно при внедрении инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности ДООУ. Эти нововведения обеспечат переход дошкольного образовательного учреждения на новый этап – этап развития.

Предлагаемая Программа развития является отправной точкой содержательного перехода МАДОУ «Детский сад № 28» на качественно новый уровень его функционирования. В Программе описаны направления развития, способы осуществления преобразований, которые соответствуют актуальным требованиям со стороны государства, предъявляемым к дошкольному образованию, а также насущным потребностям и возможностям ДООУ, воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов. Такой подход позволит и обеспечить достижение устойчивых, высоких результатов.

Целью любого образовательного учреждения является признание его на рынке образовательных услуг, его конкурентоспособность. Достижение этой цели зависит от ряда причин:

- во - первых, от заинтересованности выпускником школой, социумом не только как в носителе знаний, но и как в высоконравственном человеке, обладающем социальной культурой, нормами и правилами того общества, в котором он живет;
- во-вторых, учитывается уровень профессионализма и профессиональной компетентности педагогов;
- в-третьих, определяются возможности самого учреждения как ресурсного центра с материальным и информационно-техническим оснащением.

В условиях Соликамского городского округа создана и успешно функционирует сеть востребованных и конкурентоспособных образовательных услуг. Какую нишу занять равным среди равных? Руководители образовательных учреждений, педагогические коллективы находятся в постоянном поиске средств и механизмов развития учреждения в динамичной, постоянно изменяющейся, конкурентной среде, определении характера инноваций, соответствующих специфике образовательного учреждения и требований к его развитию – содержательной, технологической, материальной и финансовой сторонам деятельности.

Комплексный анализ актуального состояния ДООУ, его социального окружения, ориентированность на усиление воспитательного потенциала в системе образования позволили выстроить собственную концепцию развития. основополагающими элементами этой концепции выступают: опора на общекультурные ценности общества и его идеалы, признание их всеми участниками образовательных отношений; соответствие образования потребностям государства и специфике учреждения с его неповторимыми особенностями, традициями, жизненным укладом.

Для этого необходимо:

1. Обновление содержания образования с опорой на региональный компонент, формирование гражданско-патриотической позиции, духовно-нравственных ценностей.
2. Создание современной инфраструктуры, в основе которой лежит воспитывающая культурная среда, построенная на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения.
3. Подготовка высокопрофессиональных педагогических кадров, их переподготовка и повышение квалификации. Обеспечение непрерывности профессионального развития педагога условия стремления к самосовершенствованию и саморазвитию.
4. Создание эффективных механизмов управления.

Все изменения достигаются путем расширения функций управления ДОО, создания воспитывающей культурной среды, осуществления образовательной деятельности с использованием современных интерактивных средств воспитания и обучения.

Таким образом, представленная в Программе концепция вызовет заинтересованность у потребителей в предоставляемых ДОО услугах, повысит его конкурентоспособность и авторитет в глазах местного сообщества, обеспечив качественное повышение результатов развития каждого воспитанника.

Паспорт программы развития

<i>Наименование документа</i>	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28» на 2022-2026 гг., Соликамского городского округа Пермского края
<i>Основания для разработки Программы</i>	1. Конституция Российской Федерации. 2. Федеральный закон от 29.12.2013 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012г., одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012г.). 3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. 4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155). 5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 6. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16). 7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). 8. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. 9. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». 10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 об утверждении «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20). 11. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года (постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751). 12. Муниципальная программа «Развитие муниципальной системы образования Соликамского городского округа». 13. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28»
<i>Разработчики Программы</i>	Рабочая группа по разработке Программы, состоящая из административной команды, педагогов, представителей родительской общественности
<i>Основные исполнители Программы</i>	Педагогический коллектив, административная команда, родители (законные представители)

<i>Сроки реализации Программы</i>	2022-2026 годы
<i>Цели Программы развития</i>	Создание воспитывающей культурной среды, обеспечивающей условия личностного развития каждого ребенка на этапе дошкольного детства, его социализации с учётом потребностей и индивидуальных возможностей при эффективном взаимодействии всех участников образовательных отношений
<i>Задачи Программы развития</i>	1. Развивать систему воспитания на основе общественных ценностей, исторических и национально-культурных традиций Пермского края. 2. Актуализировать систему непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических кадров, которая обеспечит высокие личностные результаты развития воспитанников и педагогов. 3. Развивать взаимодействие с семьями воспитанников, полноправными и ответственными субъектами которого будут родители, стимулировать их мотивацию к решению актуальных задач воспитания детей. 4. Целенаправленно и эффективно использовать воспитательный потенциал цифровой среды.
<i>Основные проекты Программы</i>	1. Проект «Платформа воспитания» 2. Проект «Профессионализация» 3. Проект «Так просто быть рядом»
<i>Источники финансирования Программы</i>	Средства бюджета. Внебюджетные средства (средства от реализации дополнительных общеразвивающих программ, приносящей доход деятельности, добровольные пожертвования физических лиц, средства спонсоров, целевые взносы)
<i>Ожидаемые результаты от реализации Программы</i>	<i>Для воспитанников:</i> 1. Участие в реализации программы, в детско-взрослых объединениях, созданных на базе ДОУ, не менее 30% от списочного состава детей старшего дошкольного возраста. 2. Усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 3. Сформированность у детей уважительного отношения к культуре и традициям Пермского края, стремления сохранять национальные ценности. <i>Для родителей (законных представителей):</i> 1. Удовлетворенность не менее 80% родителей качеством образования. 2. Включение не менее 25% родителей в волонтерское движение. 3. Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, снижение на 10% количества семей СОП и группы риска СОП, их переход в «группу норма». 4. Увеличение доли родителей, пользующихся услугами консультационного центра на 20%.

	<i>Для педагогов:</i> 1. Функционирование кластерной модели непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических кадров, а также профессиональных сообществ. 2. Профессиональное освоение педагогами содержания и способов приобщения детей к гуманистической системе ценностей, нравственных норм, способов поведения, значимых для интеграции в социокультурную общность. 3. Увеличение на 25% доли педагогических работников, результативно участвующих в конкурсах профессионального мастерства. 4. Увеличение на 5% доли педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности. 5. Увеличение на 10% доли педагогических работников, участвующих в распространении инновационных практик. <i>Для образовательного учреждения:</i> 1. Построено воспитывающее пространство на основе гражданско-патриотических, духовно-нравственных ценностей, национально-культурных традиций региона. 2. Организована деятельность муниципальной стажировочной площадки по реализации региональной краеведческой программы «СолиГор». 3. Систематически наполняется и обновляется актуальный психолого-педагогический контент, направленный на психолого-педагогическое просвещение родителей (семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, семьи СОП и группы риска СОП). 4. ДООУ имеет положительный имидж в образовательном пространстве города, повышена его конкурентоспособность
<i>Система управления и контроля за выполнением Программы</i>	Управление реализацией Программы осуществляет заведующий ДООУ. Оперативное управление Программой и ее корректировку осуществляет административная команда, Педагогический совет, проектные команды. Контроль за выполнением Программы осуществляют Родительский совет (при наличии), Наблюдательный совет учреждения, учредитель в лице управления образования администрации Соликамского городского округа

1. Информационная справка

<i>Наименование ДООУ (вид) Документ, подтверждающий статус</i>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №28» Соликамского городского округа Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 59Л01 №0004469 от 30.09.2019 г. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №28» г. Соликамска.
<i>Государственный статус</i>	Муниципальное учреждение
<i>Адрес, телефон, факс, электронная почта, сайт</i>	618547 Пермский край, г. Соликамск, ул. Матросова, 31 Тел./ факс: 8(34253)7-16-25 Почтовый адрес Учреждения: 618547, Российская Федерация, Пермский край город Соликамск, улица Володарского, дом № 10. e-mail: detsad28-1@yandex.ru сайт: https://solk28.tvoyasadik.ru/ Фактические адреса Учреждения (адреса ведения образовательной деятельности): 618547, Российская Федерация, Пермский край город Соликамск, улица Матросова, дом №31. 618547, Российская Федерация, Пермский край город Соликамск, улица Володарского, дом № 10. 618548, Российская Федерация, Пермский край, город Соликамск, улица Культуры, дом №11. 618548, Российская Федерация, Пермский край, город Соликамск, улица Культуры, дом № 25. 618547, Российская Федерация, Пермский край, город Соликамск, улица Урицкого, дом № 11.
<i>Режим работы</i>	Режим работы – 12 часовой: с 7.00 до 19.00, пятидневная рабочая неделя, обучение ведется на русском языке.
<i>Учредитель</i>	Управление образования администрации Соликамского городского округа Пермского края.
<i>Ближайшее окружение</i>	В ближайшем окружении расположены образовательные учреждения, учреждения культуры: МБУК «Библиотека семейного чтения», МАУК «СКО «Соликамский горизонт», МАОУ «СОШ №17», МАОУ «СОШ №16».

<i>Историческая справка</i>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №28» создано путем изменения типа существующего муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28» на основании постановления администрации города Соликамска от 30.04. 2010 года № 548 «О создании муниципального автономного учреждения путем изменения типа существующего». Ранее Детский сад был создан на основании решения исполнительского комитета Соликамского городского Совета народных депутатов от 23.07.1955г. и передан в Управление образования администрации города Соликамска Пермской области постановлением главы города Соликамска от 01.11.1993г. №1271. На основании Постановления главы города Соликамска от 30.04.2010 № 548, на основании Постановления администрации города Соликамска Пермского края от 17.08.2015 № 1348-па учреждение реорганизовано путем присоединения к нему МАДОУ «Детский сад № 4», Постановления администрации города Соликамска Пермского края от 11.04.2019 № 713-па реорганизовано путем присоединения к нему МАДОУ «Детский сад № 38», МАДОУ «Детский сад № 41» и МАДОУ «Детский сад № 46 «Золотой ключик»
<i>Модель ДОУ (количество групп)</i>	42 группы: 1 группа – младенческого возраста, 7 групп – раннего возраста, 7 групп – младшего дошкольного возраста, 7 групп – среднего дошкольного возраста, 8 групп – старшего дошкольного возраста, 8 групп – подготовительные к школе группы, 4 группы – разновозрастные, из них: - 31 группа общеразвивающей направленности; - 4 группы для детей с НОДА; - 3 группы оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией; - 2 группы для детей с ЗПР; - 1 группа для детей с ТНР; - 1 группа для детей с УО.
<i>Дополнительные помещения</i>	Имеются отдельные помещения: 6 музыкальных залов; 5 кабинетов учителей-логопедов; 5 кабинетов педагогов-психологов; 1 кабинет учителя-дефектолога; кабинет кружковой работы; соляная комната; сенсорная комната; кабинет ЛФК, бассейн. Медицинский кабинет, изолятор. Методический кабинет.
<i>Характеристика воспитанников</i>	Воспитываются 795 детей в возрасте от 3 до 7 лет, из них 98% русскоязычных, соотношение мальчиков и девочек пропорционально. Из общего числа 20 детей СОП;

	7 детей входят в группу риска СОП; 6 детей – находится под опекой; 158 детей – воспитываются в многодетной семье. Имеют статус ОВЗ – 27 детей, инвалидность – 68 детей. Основная масса детей обучается в МАОУ «Гимназия №1, МАОУ «СОШ № 17», МАОУ «СОШ № 16»
<i>Кадровый потенциал</i>	Количество педагогов: 86 Количество специалистов: Учитель-логопед – 6 чел. Музыкальный руководитель – 3 чел. Учитель-дефектолог – 3 чел. Педагог-психолог – 4 чел. Возрастной уровень: Педагогов в возрасте от 18 до 25 лет – 9 чел. Педагогов в возрасте от 26 до 35 лет – 17 чел. Педагогов в возрасте от 36 до 45 лет – 28 чел. Педагогов в возрасте от 46 до 50 лет – 22 чел. Педагогов в возрасте от 51 до 55 лет – 10 чел.
<i>Образовательный ценз и квалификационный уровень кадров</i>	Квалификационный уровень: Педагогов с высшей квалификационной категорией – 22 чел. Педагогов с первой квалификационной категорией – 35 чел. Педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности – 20 чел. Образовательный уровень: Педагогов с высшим профессиональным образованием – 34 чел. Педагогов со средним профессиональным образованием – 52 чел.
<i>Реализуемые образовательные программы</i>	ООП ДО на основе примерной образовательной программы «Радуга» Т.Н. Дороновой; «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы; парциальные программы и технологии «Будь здоров, дошкольник!» Т.Э. Токаева; «Юный эколог» С.Н. Николаева; «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журова.
<i>Программно-методическое обеспечение</i>	«Радуга»: Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях дет. сада. Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова. М.: Просвещение, 2011. – 111 с. «Радуга»: Программа и руководство для воспитателей второй мл. группы детского сада/ Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.; Сост. Т.Н. Доронова. М.: Просвещение, 1993. – 224 с. Воспитание, образование детей 4-5, 5-6, 6-7 лет в детском саду: метод. Руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» / Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.; сост. Т.Н. Доронова. М.: Просвещение, 2005. -192 с. «Соловьева Е.В. «Математика и логика для дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». Доронова Т.Н. «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга».

	Гербова В.В. «Учусь говорить: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». Гризик Т.Н. «Познавательное развитие детей 2-7 лет: метод. пособие для воспитателей/ Т.Н. Гризик. – М.: Просвещение, 2010. – 256с.: ил. Планирование работы в детском саду с детьми 2-3 лет: метод. рекомендации для воспитателей/ [И.И.Гризик, Г.В.Глушкова, Т.Н. Доронова и др.; науч. ред. Е.В.Соловьева]. – М.: Просвещение, 2010. – 176 с.: ил. – (Радуга). Учусь говорить: Пособие для детей мл. дошк. возраста / В.В. Гербова Кабанова О.А., Доронова Т.Н. Соловьева Е.В. «Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет: метод. пособие для воспитателей/ О.А. Кабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2010.- 96 с. Доронова Т.Н., Гризик Т.И. «На пороге школы»: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга». Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2009. – 208 с. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Путешествие в тапочках, валенках, лапах, босиком, на ковре-самолете и в машине времени. Конспекты занятий изостудии. – М.: Издательский дом «КАРАПУЗ», 2008. – 192 с. Коплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки». – СПб.: Композитор, 2009. - 289 с. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 352 с. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 560 с. Нищева Н.В. Конспекты коррекционных логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 704 с. Нищева Н.В. Конспекты коррекционных логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 565 с. Дыбина О.В. «От рождения до школы» /. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: 4-7 лет Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений детей от 3-7 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: 2-7 лет Комарова Т.С.
--	---

	Изобразительная деятельность в детском саду от 3-7 лет.
<i>Информационно-техническое обеспечение</i>	Аудиотехника – 8 Музыкальный центр – 2 Музыкальные инструменты – 5 Телевизор – 6 Компьютер – 15 Сканер – 8 Принтер – 5 Мультимедийный проектор, экран – 8 Фотоаппарат – 4 МФУ (сканер, принтер, копир) – 8 Ноутбук – 12 Планшет – 10
<i>Характеристика семей</i>	Общее количество семей – 795. Родителей (законных представителей) с высшим образованием – 40%, со средним специальным образованием – 59%. Опыт воспитания детей имеют 523 семьи (66%). Из общего числа семей в среднем ежегодно: - семьи СОП – 20 семей (2,5 %); - группа риска СОП – 7 семей (1 %); - опекунские семьи – 6 семей (1%); - многодетные семьи – 158 семей (20%); - семьи со статусом ОВЗ – 27 (3%); - семьи со статусом инвалид – 68 (8%) Активно взаимодействуют и участвуют в жизни ДОУ – 63% семей.
<i>Взаимодействия с социальными партнёрами</i>	Дошкольное образовательное учреждение сотрудничает на договорной основе с учреждениями образования, здравоохранения и культуры: - СГПИ филиал ФГБОУ ВПО «ПГНИУ»; - ГБОУ СПО «ССПК» им. А.П. Раменского; - МБОУ ДОД ДПС «Виразж»; - МАОУ ДОД «Центр творческого развития и гуманитарного образования «РОСТ»; - МБУК «ЦТ «Соликамский горизонт»; - МБУК «Семейная библиотека»; - МАОУ ДОД «ДЭБЦ»; - МБКДУ «ЦППН»; - МБСУВУОТ «Специальная общеобразовательная школа открытого типа»; - МАОУ «СОШ №17»; - МАОУ «СОШ №16».

2. Аналитическое обоснование Программы

2.1. Проблемный анализ деятельности

Проблемно-ориентировочный анализ проведен за период 2018-2021 гг.

Основная деятельность за истекший период осуществлялась по последующим направлениям:

- обновление форм духовно-нравственного воспитания дошкольников;
- развитие инфраструктуры ДООУ посредством государственно-общественной системы управления с привлечением родительской общественности и социальных партнеров;
- повышение профессионального развития педагогов, направленное на освоение современных развивающих образовательных и информационно-коммуникативных технологий, которые обеспечивают достижение высоких результатов в развитии воспитанников;
- индивидуализация образования через предоставление широкого спектра условий в предметно-информационной среде жизнедеятельности дошкольника;
- расширение электронно-образовательных ресурсов;
- организация внутренней системы оценки качества образования для достижения высоких результатов качества образования.

2.1.1. Сведения о воспитанниках

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В МАДОУ «Детский сад № 28» функционируют группы общеразвивающей и компенсирующей направленности, в которых воспитываются дети в возрасте от 6 месяцев до 8 лет (табл. 1). На сегодняшний день учреждение укомплектовано воспитанниками на 92%. Уменьшение количества обучающихся связано с миграцией населения для постоянного места жительства на других территориях, в т.ч. в границах Пермского края, демографическим кризисом.

Воспитанники проживают преимущественно в ближайшем микрорайоне, но в последнее время наблюдается запрос родителей на зачисление в ДООУ из отдаленных районов, что свидетельствует о востребованности дошкольного образовательного учреждения и интересе к нему.

Всего в ДООУ воспитывается 795 детей, функционирует 42 группы: 1 группа – младенческого возраста, 7 групп – раннего возраста, 7 групп – младшего дошкольного возраста, 7 групп – среднего дошкольного возраста, 8 групп – старшего дошкольного возраста, 8 групп – подготовительные к школе группы, 4 группы – разновозрастные.

Из 42 групп – 31 группа общеразвивающей направленности; 4 группы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (*корпус 4*); 3 группы оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией (*корпус 2*); групп компенсирующей направленности: 4 группы для детей с задержкой психического развития (*5 корпус*); 1 группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (*3 корпус*); 1 группа для детей с нарушением интеллектуального развития (*1 корпус*).

Количество детей

Возраст детей	Количество групп	Количество детей согласно списку
6 мес. – 1 год	1	8
1-3 лет	7	150
3- 4 года	7	116
4- 5 лет	7	137
5- 6 лет	8	165
6- 7 лет	8	177
разновозрастные	4	42

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, в группах компенсирующей направленности – в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования.

ДОУ посещают воспитанники с ограниченными возможностями здоровья, которые требуют особого подхода при организации образовательной деятельности, подборе специального содержания и средств обучения.

ДОУ посещают дети из неблагополучных и опекунских семей. Для них организована образовательная деятельность по индивидуальным образовательным маршрутам (далее – ИОМ), индивидуальным планам сопровождения детей и их семей. Коррекционно-развивающая работа проводится в групповой и индивидуальной форме. Взаимодействие с родителями (законными представителями) направлено на решение и сведение к минимуму проблем в воспитании ребенка, повышение психолого-педагогической грамотности.

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют ДОУ на осуществление личностного развития детей дошкольного возраста, создание необходимых условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества. Важным условием становится создание в ДОУ воспитывающей культурной среды, обеспечивающей воспитание и развитие личности детей дошкольного возраста.

2.1.2. Качество образования

ДОУ, являясь начальной ступенью образования, должно обеспечивать его качество. В нормативных документах представлены целевые ориентиры – планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Они представлены в виде социально-возрастных характеристик достижения1 ребенка на каждом возрастном этапе дошкольного детства.

Результаты развития и освоения образовательной программы дошкольного образования представлены в таблицах 2-4.

Сравнительные показатели развития физических качеств и основных видов движения

2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	Примечание
82%	82,5%	83,5%	Стабильный показатель

Воспитанники ДООУ показывают высокий уровень развития физических качеств и сформированности основных видов движения. В результате сравнительного анализа входящей и итоговой диагностики за учебный год у 50% дошкольников отмечается улучшение личных показателей и достижение возрастных нормативов.

В анализируемый период педагогический коллектив ДООУ работает над созданием условий, способствующих сохранению здоровья и безопасности детей. Физкультурно-оздоровительная работа в ДООУ осуществляется в системе медицинского и педагогического взаимодействия.

Основными направлениями работы педагогов по укреплению психофизического здоровья детей является:

- обеспечение плотной двигательной активности детей в течение дня;
- проведение закаливающих мероприятий;
- организация рационального питания;
- осуществление мониторинга здоровья, физического развития, целенаправленная коррекционно-развивающая работа по его результатам;
- взаимодействие с родителями.

Все это оказывает положительное влияние на здоровье воспитанников, что выражено следующими показателями:

- уменьшилось количество заболеваний (2019 г. – 470 случаев, 2021 г. – 450 случаев);
- возрос индекс здоровья на 0,6% (2019 г. – 17,2%; 2021 г. – 17,8%);
- увеличилось количество детей с первой группой здоровья (в 2019 г. – 110детей; в 2021 г. – 240 детей).

В табл. 3 отражены показатели психологической готовности детей к обучению в школе.

Таблица 3

**Показатели психологической готовности детей к обучению в школе
(по результатам муниципального скринингового обследования)**

Уровень готовности	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	Примечание
высокий уровень	40%	53%	18%	
средний уровень	60%	65%	80%	
группа риска	-	-	2%	
группа беда	-	-	-	

95% выпускников дошкольного образовательного учреждения «условно» готовы к школьному обучению. В соответствии с возрастом у детей развиты компоненты готовности к обучению: личностная, интеллектуальная, познавательная сферы, психические процессы. Выпускников, не готовых к школьному обучению, в ДООУ нет.

Положительная динамика относительно готовности к школьному обучению выпускников ДОО обеспечивается не за счет увеличения детей с высоким уровнем психологической готовности к школе, а за счет увеличения их среднего уровня (см. табл.4).

Таблица 4

Результаты освоения образовательной программы

Уровень готовности	2018-2019 уч. г	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч. г.
высокий уровень	68%	62%	55%
средний уровень	32%	37%	42%
низкий уровень	-	1%	3%

Полностью освоили образовательную программу дошкольного образования в 2018-2019 уч. году 100 % детей, отсутствуют дети, не усвоившие программу в полном объеме.

В 2019-2020 уч. году освоили образовательную программу дошкольного образования 99% детей.

В 2020-2021 уч. год освоили образовательную программу дошкольного образования 97% детей.

Большинство воспитанников дошкольного образовательного учреждения достигают высоких результатов в физическом, интеллектуальном, социальном развитии и освоении образовательной программы дошкольного образования, что предопределяет их успешность в школе. Вместе с положительными моментами подготовки детей к школьному обучению отмечаем, что происходит уменьшение количества дошкольников, которые осваивают образовательную программу дошкольного образования на высоком уровне.

Педагогические наблюдения и результаты диагностики свидетельствуют, что воспитанники не в полной мере обладают культурными способами деятельности, у них недостаточно сформировано гуманистическое отношение к окружающему миру, другим людям и сверстникам, многие не владеют моральными нормами поведения.

Обнаруживается противоречие между желаемыми и фактическими результатами воспитания и обучения воспитанников. Преодоление этого противоречия требует повышение качества образовательной деятельности, установления единства процессов обучения и воспитания на основе духовно-нравственных и гражданских ценностей.

Активность и результативность участия дошкольников в конкурсном движении

Одной из задач дошкольного образования является создание благоприятных условий для развития способностей и потенциала ребенка. Для этого педагоги дошкольного образовательного учреждения предоставляют детям возможности демонстрировать свои достижения через участие в конкурсном движении. Воспитанники ДОО являются победителями, призерами муниципальных, краевых, всероссийских конкурсов «Маленькие академики», «Шаги к успеху» – «Тайны лесной тропинки», «Светлячок», «Юные техники и изобретатели», краеведческой игры «Палитра Соликамска», детско-научной конференции «Первые открытия», инклюзивных конкурсов: «Дети Солнца», «Без границ», детского спортивного фестиваля среди детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Мы вместе», «Российские самоцветы», «Добрая книжка».

Воспитанники активны, результативность участия высока, достижения носят стабильный характер. Это свидетельствует о функционировании эффективной системы педагогического сопровождения детей по развитию их индивидуальных способностей.

Однако наблюдается отстранение родителей, недопонимание их роли в реализации образовательной программы дошкольного образования (ст. 44 ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации») и развитии детей.

2.1.3. Кадровый потенциал

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано сотрудниками на 97%.

Педагогические кадры

Должность	Количество единиц (на 01.01.2020 г.)
Административный персонал	3
Старший воспитатель	4
Воспитатель	63
Музыкальный руководитель	3
Инструктор по физической культуре	3
Учитель-логопед	6
Педагог-психолог	4
Учитель-дефектолог	3

Численный состав младшего и обслуживающего персонала – 49 человек.

В дошкольном учреждении работают педагоги, имеющие высшее и средне-специальное образование, квалификационные категории (табл. 5).

Таблица 5

Квалификационный уровень (количество/ %)

Количество / % педагогов		
Высшая категория	I категория	Соответствие занимаемой должности
22 чел./ %	35 чел./ %	20 чел. / %

За отчетный период обучено 100% педагогического состава в разных образовательных институтах: на базе МАОУ ДПО «Ресурсный центр новых информационных технологий», ФГБОУ ДПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», ЧУ ДПО «Верхнекамский технический институт», ГБУПК «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

30% воспитателей и специалистов ежегодно участвуют в деятельности городских методических формирований, из них 10% – награждены за активную методическую работу на муниципальном уровне:

- ПГ «Мониторинг освоения основной образовательной программы дошкольного образования»;
- РГ «Волонтерская группа педагогов ДОО»;
- ГМО «Реализация проектных задач при работе над художественным текстом»;
- ПГ по апробации региональной программы по финансово-экономической грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки»;

- ТЛ «Разработка цифровых образовательных ресурсов для реализации региональной программы по финансово-экономической грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки»;
- постоянно действующий образовательный практикум «Мультстудия»;
- ГМО «Кратковременные образовательные практики в условиях реализации ФГОС ДО»;
- ГМО воспитателей групп раннего возраста ДОО;
- МК «Духовно-нравственное воспитание детей средствами виртуального музея»;
- ТЛ «Центр здоровья и подготовки Олимпийцев»;
- РГ ДОУ «Обновление содержания и форм духовно-нравственного воспитания дошкольников».

В ДОУ функционируют проблемные и творческие группы. В рамках их работы рассматриваются актуальные вопросы, позволяющие решать проблемы дошкольного образования и внедрять современные подходы к организации деятельности педагогов с детьми, создавать условия для качественной реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- РГ «Первые шаги»
- РГ по апробации образовательной программы «Открытия Феечки копеечки»
- РГ по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста;
- ПГ «Использование игровых технологий в организации образовательной деятельности педагога с детьми раннего возраста»
- ПГ «Партнерские отношения семьи и детского сада в вопросах воспитания дошкольника»
- ПДС «ИКТ-компетентность педагога»
- ПУ «Педагог – мастер»
- ПГ по формированию читательской грамотности дошкольников.

Общим результатом деятельности профессиональных объединений институционального уровня стали методические разработки (картотеки, образцы тематических планов, методические рекомендации).

Педагоги с 2018 г. участвовали более, чем в 60 профессиональных конкурсах. Отмечается не только активность, но и результативность их участия: муниципальный конкурс «Учитель года» (2019 – 2021г.), «Воспитатели России», муниципальная олимпиада педагогов ДОУ, краевой конкурс методических разработок «Ребенок в объективе ФГОС», всероссийский конкурс им. Л.С. Выготского, Элита Российского образования «Гражданское и патриотическое воспитание в образовании 2020 года» и др.

Педагоги ДОУ активно распространяют инновационный опыт в педагогическом сообществе на муниципальном, региональном и всероссийском уровне.

В настоящее время выдвигаются высокие требования к педагогу, к уровню его общей культуры и образованности, профессиональному мастерству. Образование в течение всей жизни – главное условие профессионализма. В ДОУ наблюдается несоответствие между возрастающими требованиями к уровню профессиональной подготовки педагогических кадров и ее актуальным состоянием. Всего 30% педагогов ДОУ проявляют готовность к участию в инновационной деятельности. Молодым педагогам требуется помощь в их профессиональном становлении. Для решения этих проблем необходимо совершенствовать внутреннюю систему внутрифирменного обучения.

2.1.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Дети дошкольного возраста, посещающие ДОО, воспитываются родителями (законными представителями) с разным уровнем финансового обеспечения, занятости, значительная часть из них не имеют опыта воспитания, есть семьи социально опасного положения, опекунские семьи, семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. С учетом этого, взаимодействие с ними направлено на удовлетворение их индивидуальных запросов, интересов и потребностей.

ДОО обеспечивает информационную открытость через официальный сайт, средства массовой информации, стенды с информационными материалами. Осуществляется открытое общение в onlain-режиме. В настоящее время получены положительные отзывы от родителей о проводимых в ДОО мероприятиях.

Однако активность и заинтересованность семей, как участников образовательных отношений остается недостаточно высокой. Есть родители, которые свои функции по воспитанию детей, перекладывают на педагогов ДОО. Кроме того, увеличение числа семей, находящихся в социально опасном положении и семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, приводит к необходимости поиска новых подходов, оптимальных форм и методов взаимодействия с родителями.

Сложившаяся ситуация требует целенаправленного взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) в целях повышения их психолого-педагогической грамотности через использование интерактивных форм, организацию вариативных моделей оказания комплексной помощи.

2.2. Основные противоречия и проблемы

На основе анализа функционирования ДОО в соответствии с намеченными перспективами выявлены положительные результаты и противоречия.

Среди выявленных противоречий обращают на себя внимание:

- противоречие между потребностью общества в духовно-нравственном человеке как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития социума и доминированием интеллектуализации образования детей в системе дошкольного образования;
- противоречие между пониманием уникальности и самоценности детства и проживанием ребенком дошкольного периода как этапа подготовки к следующей ступени образования;
- противоречие между преимущественным правом родителей в воспитании детей и низким уровнем их психолого-педагогической компетентности;
- противоречие между высокими требованиями к профессионализму педагогу и несформированностью его мотивационных ориентиров, недостаточным уровнем сформированности профессиональных компетенций, профессионального мастерства.

Исходя из этого, педагогическим коллективом дошкольного образовательного учреждения было принято решение разработать Программу развития, направленную на разрешение обозначенных противоречий.

3. Концепция и стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

3.1. Концептуальные положения развития

Воспитание сегодня – очевидный и ясный приоритет государственной политики в области образования. Оно начинается с создания для растущего человека воспитывающей среды, как среды, целенаправленно позитивно влияющей на процесс развития личности, определяемой, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками.

Основная приоритетная задача стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года – формирование нового поколения, обладающего знаниями и умениями, отвечающими требованиям XXI века, разделяющего традиционные нравственные ценности, готового к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым компонентом решения этой задачи является воспитание детей.

Целями национального проекта «Образование» являются:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Исходя из этого, перспективная идея нашего учреждения – стать центром воспитания и образования для всех участников образовательных отношений, а значит площадкой для обеспечения широких контактов, формирования нравственных, гражданских и прочих качеств, приобщения к социокультурным нормам и ценностям.

В современных условиях культурной, цивилизационной, информационной открытости, серьезной деструкции институтов семьи, брака, государства, образования люди без устойчивого духовно-нравственного стержня оказываются под влиянием множества разрушительных для личности воздействий. Нравственное воспитание должно обеспечить детям, родителям условия обретения устойчивой мировоззренческой и ценностно-ориентированной вертикали. Содержательной основой для этой внутренней работы могут служить традиции и культура российского общества.

ФГОС ДО ставит перед педагогами приоритетную задачу объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, а также принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества. «Конечная цель разумного воспитания детей заключается в постепенном образовании в ребёнке ясного понимания вещей окружающего мира. Затем результатом понимания должно стать возведение добрых инстинктов детской натуры в сознательное стремление к идеалам добра и правды и, наконец, постепенное образование твёрдой и свободной воли», – писал Н.И. Пирогов.

Основная деятельность образовательного учреждения заключается в том, чтобы на основе сотрудничества ДООУ и семьи воспитать личность, стремящуюся к духовному росту, доброте, способную противостоять злу. С учетом этого Программа развития предполагает использование следующих линий воспитания у детей духовности и нравственности:

- «от взрослого», который создает развивающую предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от взаимодействия ребенка и взрослого», которое определяет воспитывающую среду, направленную на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающую смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка», в условиях чего воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

– «от внешней среды», предусматривающей реализацию права ребенка на выбор образцов поведения, их присвоение либо отвержение.

Исходя из этого, целевым ориентиром деятельности коллектива ДОУ выступает образ ребенка с его основными личностными качествами, которые развиваются и совершенствуются в процессе социализации, присвоения им духовно-нравственного опыта, социокультурных ценностей, норм и правил поведения в обществе.

Исходя из вышесказанного на период 2022-2026 гг. определена следующая миссия дошкольного образовательного учреждения: «Детский сад – территория нравственности и воспитания».

Данная миссия реализуется:

- по отношению к ребенку – создание максимальных условий для сохранения духовно-нравственного здоровья детей, приобщения их к духовным и нравственным ценностям, возрождения лучших отечественных традиций семейного воспитания;
- по отношению к педагогу – создание условий для профессионального самосовершенствования, повышения педагогической культуры;
- по отношению к ДОУ – создание широких возможностей для достижения качества образования в современной развивающей предметно-пространственной среде; повышение конкурентоспособности учреждения.

Таким образом, для нас качество образовательной услуги выступает гарантом развития ребенка, педагога и учреждения, главным условием конкурентоспособности.

Программа развития реализуется посредством трех проектов.

Проект «Платформа воспитания»

Одной из задач ФГОС дошкольного образования является формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физическим особенностям детей. Под социокультурной средой следует понимать конкретное непосредственно данное каждому ребенку социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества, где приобретает первый опыт самостоятельной культурной деятельности.

Воспитывающая среда представляет собой совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Это совокупность различных условий воспитания: в семье, в образовательном учреждении, в культурной среде региона, города, страны в целом.

Проект направлен на создание воспитывающей культурной среды на основе поиска эффективных методов ее создания и дальнейшего совершенствования в образовательном пространстве учреждения, решения задач воспитания, ее влияния на развитие личности дошкольника на основе взаимодействия социальных институтов.

Итак, основные задачи по созданию воспитывающей культурной среды ДОУ должны быть направлены:

- на создание комфортных условий для развития ребенка;
- на организацию развивающей предметно-пространственной среды;
- на обеспечение взаимодействия с детьми, их родителями, сотрудничества с социальными партнерами.

Проект «Профессионализация»

Воспитывать высоконравственную и востребованную обществом личность может только высококвалифицированный и профессионально компетентный педагог – это фактор успешности ребенка. Профессиональная деятельность педагога направлена на дошкольника, который впервые постигает закономерности человеческих отношений, природы и связей в окружающем его мире. Педагог должен стать связующим звеном между

ребенком и окружающим миром, который опосредованно подводит его к освоению культуры, норм, новых способов, технологий деятельности.

Реализация проекта основана на создании кластерной модели повышения профессионального мастерства и компетенций педагогических кадров, которая определяет необходимые предпосылки для поиска новых ресурсов и возможностей развития системы воспитания.

Организованное партнерство создает практико-ориентированную воспитывающую среду, которая повышает конкурентоспособность всех субъектов кластера, обеспечивает подготовку высококвалифицированных специалистов, дает возможность выстраивать индивидуальные траектории профессиональной и личностной социализации.

Проект «Так просто быть рядом»

В условиях становления системы национальных ценностей особое значение приобретает семья, как лучшая естественная среда для человека, воспитания, защиты и развития детей, как важный фактор их социализации. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и образовательного учреждения, а именно: сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Решением данной проблемы может стать создание единой воспитывающей культурной среды детского сада и семьи, в рамках которой реализуется одно из важнейших направлений работы в системе «Педагог – ребенок – родитель».

Формирование ответственного родительства в детской и взрослой среде базируется на родительском психолого-педагогическом просвещении, пропаганде семейных ценностей среди взрослых и детей. Задачами родительского просвещения являются: содействие развитию ключевых компетенций родителей; формирование ответственной и позитивной родительской позиции; выстраивание позитивных детско-родительских отношений; профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства и другие.

В соответствии с этим, основными направлениями развития ДОУ являются:

- создание воспитывающего пространства на основе взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- обновление содержания и форм духовно-нравственного воспитания дошкольников;
- повышение профессионального развития педагогов, которое обеспечит достижение высоких результатов в развитии воспитанников;
- выстраивание взаимодействия с семьями воспитанников.

Итак, понимание воспитывающей культурной среды как совокупности условий, способствующих успешному развитию и саморазвитию личности ребенка, повышению уровня педагогической культуры о педагогов ДОУ, родителей воспитанников ДОУ, говорит о необходимости обязательного ее проектирования и последующей реализации.

3.2. Стратегия, принципы, механизм и этапы реализации Программы

На период 2022-2026 гг. определена **стратегическая цель** – создание воспитывающей культурной среды, обеспечивающей условия личностного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, его социализации с учётом потребностей и индивидуальных возможностей при эффективном взаимодействии всех участников образовательных отношений

В нашем контексте «воспитывающая культурная среда» рассматривается как система влияний и условий, содержащаяся в образовательном, социальном и развивающем предметно-пространственном окружении, в котором участники образовательных отношений вступают в реальное взаимодействие, обеспечивающее их личностное развитие на основе индивидуальных потребностей и возможностей и, в конечном итоге, способствует повышению качества образования.

Задачи Программы:

1. Развивать систему воспитания детей дошкольного возраста на основе общественных ценностей, исторических и национально-культурных традиций Пермского края.
2. Актуализировать систему непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических кадров, которая обеспечит высокие личностные результаты развития воспитанников и педагогов.
3. Развивать взаимодействие с семьями воспитанников, полноправными и ответственными субъектами которого будут родители, стимулировать их мотивацию к решению актуальных задач воспитания детей.
4. Целенаправленно и эффективно использовать воспитательный потенциал цифровой среды.

Принципы реализации Программы:

1. Принцип культуросообразности – базируется на общечеловеческих ценностях и нормах общенациональной и этнических культур и традиций, определяет нацеленность воспитания на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в современном мире. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания ребенка. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (представление, знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры, возможность развития способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.
2. Принцип приоритетности развития личности ребёнка – связан с заботой о здоровье, о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательной деятельности к собственному личностному развитию;
3. Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательных отношений – предполагает активность педагогов, родителей и воспитанников в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития учреждения.
4. Принцип научности – ориентация педагогов на использование достижений современной науки, данных психолого-педагогических исследований, новых образовательных и информационно-технических технологий.

Приоритетные направления развития

1. Воспитывающая деятельность.
2. Развивающая предметно-пространственная среда.
3. Родительское просвещение.
4. Педагогические кадры.

Программа развития МАДОУ «Детский № 28» разработана как совокупность проектов, отражающих реализацию основных направлений деятельности на 2022-2026 гг. Каждый проект направлен на развитие элементов системы ДОУ, цель проекта достигается благодаря решению разноплановых задач, в совокупности обеспечивающих поэтапное достижение ожидаемого результата.

Технология проектного метода реализации Программы развития позволяет вовлечь в инновационную деятельность большую часть педагогического коллектива, ориентировать их деятельность на конкретный заданный результат:

- Проект «Платформа воспитания».
- Проект «Профессионализация».

- Проект «Так просто быть рядом».

3.3. Средства достижения целей и реализации задач

Задачи по реализации программы	Мероприятия по реализации	Сроки реализации	Предполагаемые результаты
Актуализировать систему непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических кадров, которая обеспечит высокие личностные результаты развития воспитанников и педагогов	Подбор диагностических карт изучения передового педагогического опыта и профессионального мастерства, индивидуальных затруднений и потребностей в обучении	Февраль – март 2022 г.	Выявление затруднений и потребностей. Отслеживание результатов
	Разработка кластерной модели повышения профессиональной компетентности. Организация деятельности методических формирований	Февраль – август 2022 г.	Планирование профессионального развития педагогов
	Деятельность кластера профессиональных сообществ педагогов: - стажировочные сессии по реализации региональной программы «СолиГор»; - КПК по теме «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание дошкольников»; - наставничество; - ПГ «Особый ребенок»; - педагогическая гостиная «Педагог. Этика. Культура» - самообразование	2022-2025 гг.	Увеличение на 5% доли педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности. Увеличение на 10% доли педагогических работников, участвующих в распространении инновационных практик. Отсутствие отрицательной динамики в показателях квалификации (аттестации) педагогических работников. Приобретение педагогами новых профессиональных знаний и навыков
	Реализация обучающего курса семинаров, тренингов «Воспитатель – носитель культуры» (при сотрудничестве с благотворительным фондом	2022-2025 гг.	Повышение профессиональной культуры педагогов

	«Социальная деревня СВЕТЛАЯ»)		
	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном, краевом, всероссийском уровнях	2022-2025 гг.	Увеличение на 25% доли педагогических работников, результативно участвующих в конкурсах профессионального мастерства
Развивать систему воспитания обучающихся на основе общественных ценностей, исторических и национально-культурных традиций Пермского края	Разработка и реализация подпроектов «Нескучный сад», «Семейный киносеанс», «Зеленая линия Соликамска»	2022-2025 гг.	Создана воспитывающая культурная среда, обеспечивающая личностное развитие, воспитание дошкольников, формирование первоначальных представлений о ценностях, принятых в российском обществе
	Воспитывающая деятельность. Традиция «Встреча с интересными людьми» по формированию у детей ценности труда	2022-2025 гг.	Усиление воспитывающей функции образовательного учреждения и семьи
	Создание и деятельность детско-взрослых объединений: «Юные патриоты», «Всей семьей в ГТО», «Зеленый патруль», «Безопасные улицы Соликамска»	2022-2025 гг.	Созданы условия для личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела и вовлечения семьи в единое образовательное пространство дошкольного учреждения. Участие не менее 30% обучающихся старшего дошкольного возраста в детско-взрослых объединениях
	Проектирование модели воспитывающей культурной среды образовательного учреждения	Февраль – май 2022 г.	Модель воспитывающей культурной среды

	Реализация региональной программы «СолиГор»	2022-2025 гг.	Трансляция результативных практик воспитания
Развивать взаимодействие с семьями воспитанников, полноправными и ответственными субъектами которого выступают родители, стимулировать их мотивацию к решению актуальных задач воспитания детей	Разработка вариативных моделей оказания комплексной помощи родителям	Январь – август 2022г.	Разработаны вариативные модели оказания комплексной помощи родителям
	Создание вкладки «Родительское просвещение» на официальном сайте. Разработка программно-методического обеспечения	Март 2022 г.	100% информированность общественности и родителей о деятельности образовательного учреждения.
	Разработка и реализация программы психолого-педагогической, консультативной помощи семьям СОП и группы риска СОП: - деятельность волонтерского движения родителей «#СемьяВместе»; - разработка и реализация образовательных практик «Час игры», «Читаем вместе», «Мы выбираем спорт»	2022-2025 гг.	Повышение педагогической и психологической компетенции родителей в вопросах воспитания и развития детей, снижение количества семей СОП и группы риска СОП на 10%, переход в «группу норма»
	Организация и деятельность волонтерского движения родителей	2022-2025 гг.	Включение не менее 25% родителей в волонтерское движение
	Деятельность консультационного центра	2022-2025 гг.	Увеличение доли родителей, пользующихся услугами консультационного центра на 20%
Целенаправленно и эффективно использовать воспитательный потенциал цифровой среды	Создание кейса цифровых образовательных ресурсов к программе «СолиГор», виртуальных экспозиций «3D музея». Создание фильмотеки. Создание вкладки «Родительское просвещение» на официальном сайте. Разработка программно-методического обеспечения	2022-2025 гг.	Кейс цифровых образовательных ресурсов, виртуальные выставки, сайт

Механизм и этапы реализации программы развития

I этап – организационный (2022 г.)	
Цель этапа: разработка нормативно-правовой базы нововведений, методического обеспечения и проведение мероприятий, направленных на решение задач 1 года	
Направления	Основные мероприятия
Разработка нормативно-правовой документации и методического обеспечения реализации Программы	1. Разработка и корректировка положений, приказов. 2. Разработка моделей, подпроектов, методических рекомендаций, критериев и пр. 3. Составление договоров с социальными партнерами.
Распределение ресурсного обеспечения	1. Формирование проектных команд, проблемных и творческих групп. 2. Распределение функций и полномочий. 3. Распределение финансового обеспечения.
Создание условий (материально-технических, электронных образовательных ресурсов)	1. Приобретение интерактивного электронного оборудования, электронных образовательных ресурсов. 2. Оформление дополнительных кабинетов.
Проведение маркетинговых мероприятий	1. Изучение спроса пользователей услуг. 2. Размещение рекламы. 3. Оценка качества образования.
Курсовая подготовка	Прохождение КПК по основным направлениям реализации Программы развития.
Информирование о деятельности через официальный сайт. Информирование органов самоуправления, коллектива	1. Установочные инструктивно-методические совещания педагогического коллектива по реализации проектов Программы развития. 2. Организация встреч с органами самоуправления.
II этап – практический (2022 - 2025 гг.)	
Цель этапа: полномасштабное внедрение инноваций и их корректировка	
Реализация основных проектов Программы развития и подпроектов	Проект «Платформа воспитания» Проект «Профессионализация» Проект «Так просто быть рядом»
Отслеживание промежуточных результатов	1. Промежуточный мониторинг реализации проектов Программы развития. 2. Анализ деятельности проблемных и творческих групп. 3. Ежегодный анализ реализации проектов, Программы развития в целом на педагогическом совете, определение задач по реализации на следующий учебный год. 4. Ежегодный отчет о реализации проектов Программы развития перед родительской общественностью.
Переход в новое качественное состояние	Достижение участниками Программы развития количественных и качественных показателей, определенных в проектах Программы развития.
III этап – обобщающий (2026 г.)	
Цель этапа: анализ состояния воспитывающей культурной среды и других компонентов деятельности; рефлексия результатов Программы;	

оформление и презентация результатов деятельности всех субъектов ДОУ по реализации целей и задач	
Анализ достигнутых результатов в ходе реализации Программы развития	Отчет руководителей проектных команд, проблемных и творческих групп о результатах реализации проектов Программы развития на открытом заседании Педагогического совета с привлечением общественности, представителей Управления образования
Обобщение результатов работы по реализации	1. Формирование аналитического отчета о результатах реализации Программы развития ДОУ на 2022-2026 гг. 2. Публикация отчета по реализации Программы развития на сайте ДОУ. 3. Распространение опыта работы по инновационным направлениям в методическом пространстве города. Публикация инновационного опыта.
Определение перспектив дальнейшего развития	Разработка проекта концепции Программы развития на 2027-2031 гг.

Участники реализации Программы развития

Целевая аудитория	Функции в реализации Программы
Административная команда ДОУ	Управление реализацией программы развития
Проектные команды	Руководство и координация реализации проектов Программы
Педагогические работники	Реализация целей и задач программы развития, реализация проектов
Воспитанники	Реализация собственных интересов и способностей, удовлетворение познавательных потребностей
Родители (законные представители) воспитанников	1. Участие в корректировке Программы. 2. Участие в реализации Программы. 3. Участие во внутреннем мониторинге качества образования.
Представители социума, организации-партнеры	1. Участие в реализации межведомственных проектов. 2. Участие в корректировке Программы. 3. Участие во внутреннем мониторинге качества образования.
Учредитель в лице управления образования	1. Осуществление административно-правовых и контролирующих функций 2. Содействие в реализации целей и задач Программы развития

4. Управление реализацией Программы развития

Реализация Программы развития предполагает осуществление стратегического, оперативного, тактического, контрольно-аналитического управления.

Управление реализацией Программы развития

Виды управления	Представители
Стратегическое управление	Заведующий ДОУ Управленческая команда Педагогический совет Родительский совет (при наличии)
Оперативное управление	Заведующий ДОУ Управленческая команда Руководители проектных команд, проблемных, творческих групп
Тактическое управление	Проектные команды; проблемные и творческие группы Педагогические работники Родители (законные представители) Социальные партнеры
Контрольно-аналитическое	Родительский совет (при наличии) Учредитель в лице управления образования администрации города Соликамска

4.1. Результаты реализации Программы развития

Для воспитанников:

1. Участие не менее 30% детей старшего дошкольного возраста в детско-взрослых объединениях, созданных на базе ДОУ.

2. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

3. Сформировано уважительное отношение к культуре и традициям Пермского края, стремление сохранять национальные ценности.

Для родителей (законных представителей):

1. Удовлетворенность не менее 80% родителей качеством образования.

2. Включение не менее 25% родителей в волонтерское движение.

3. Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, снижение на 10% количества семей СОП и группы риска СОП, переход в «группу норма».

4. Увеличение на 20% доли родителей, пользующихся услугами консультационного центра.

Для педагогов:

1. Функционирование кластерной модели непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических кадров, деятельность профессиональных сообществ.

2. Личностно-профессиональное освоение педагогами содержания, способов приобщения ребенка к гуманистической системе ценностей, нравственных норм, способов поведения, значимых для интеграции в определенную социокультурную общность.

3. Увеличение на 25% доли педагогических работников, результативно участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

4. Увеличение на 5% доли педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности.

5. Увеличение на 10% доли педагогических работников, участвующих в распространении инновационных практик.

Для образовательного учреждения:

1. Построено воспитывающее пространство на основе гражданско-патриотических, духовно-нравственных ценностей, национально-культурных традиций региона.

2. Реализуется деятельность муниципальной стажировочной площадки по реализации региональной краеведческой программы «СолиГор».

3. Систематически наполняется и обновляется актуальный психолого-педагогический контент, направленный на родительское просвещение (для семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, семей СОП и группы риска СОП).

4. Создан положительный имидж ДООУ в образовательном пространстве города и повышена конкурентоспособность дошкольного образовательного учреждения.

Список литературы

1. Ашиков В. Дошкольное воспитание в новом веке// Дошкольное воспитание. – 2000. – № 1. – С.8-11.
2. Михайлова-Свирская Л.В., Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2015. – 128 с.
3. Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10.
4. Петровский В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении / В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.Т. Стрелкова. – М.: Новая школа, 1993.
5. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.).
6. Профессиональный стандарт педагога (концепция и содержание)// Служба поддержки участников образовательного процесса «Школа и право» [Электронный ресурс]. URL:<http://usperm.ru/librari/law/816-profstandart>.
7. Стеркина Р.Б. Качество дошкольного образования и основные тенденции его изменения //Дошкольное воспитание. – 1996. – № 6. – С. 2-10.
8. Тихомирова Н.В. Дефиниции маркетинга образования: Тезисы доклада семинара «Маркетинг образовательных услуг». – М: Издательство МЭСИ, 2002.
9. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216363/
10. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
11. Формирование социальной компетентности дошкольников (из опыта работы) / Н.Н. Королева и др.; под ред. С.В. Проняевой. – Челябинск: ООО «Полиграф-Мастер», 2007. – С.44-67.

Проект «Платформа воспитания»

Воспитание – есть целенаправленный и творческий процесс управления становлением и развитием личности ребенка в пространстве образования

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Так, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) определяет одним из основных принципов воспитания личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации и воспитанников. В этой связи видится острая необходимость обновления содержания деятельности дошкольной образовательной организации в целом и каждого педагога в частности, глубокое осмысление технологии субъект-субъектного взаимодействия участников образовательных отношений, освоения инновационных технологий, методов, приемов воспитания детей, которые позволят сделать образовательную деятельность разнообразной и эффективной и оптимально соответствуют поставленной цели развития личности дошкольника.

Анализ существующей ситуации

На протяжении пяти последних лет приоритетным направлением деятельности МАДОУ «Детский сад № 28» является духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Под научным руководством А.В. Гилевой, доцента кафедры педагогики и психологии СГПИ (филиала) ФГБОУ ВО «ПГНИУ» разработана учебная программа по краеведению для детей старшего дошкольного возраста «СолиГор». Разделы программы знакомят дошкольников с малой Родиной, ее историей, культурой, традициями.

В духовно-нравственном направлении деятельности учреждения также имеется опыт инновационной деятельности:

С 2015 г. – базовая краевая образовательная организация, участвующая в разработке парциальной программы по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Живые узелки».

2018-2020 гг. – базовое учреждение муниципального уровня по реализации приоритетного проекта «Поколение будущего».

С 2020 г. – опорная организация по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.

Актуальность проекта «Платформа воспитания» обусловлена:

во-первых, требованиями законодательства;

во-вторых, потребностью в обновлении подхода к дошкольному образованию;

в-третьих, положительным опытом инновационной деятельности образовательной организации.

Выделены следующие ключевые категории воспитывающей культурной среды, каждая из которых удерживает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач возрастного развития и становления личности воспитанника:

- социокультурные ценности;

- уклад жизнедеятельности организации;

- воспитывающее пространство (развивающая предметно-пространственная среда);

- детско-родительская общность (объединение);

- содержание образования.

Цель проекта: развитие системы воспитания детей дошкольного возраста на основе общественных ценностей, исторических и национально-культурных традиций Пермского края.

Задачи проекта:

1. Разработать модель воспитывающей культурной среды, обеспечивающей личностное развитие детей дошкольного возраста.
2. Создать организационно-педагогические условия реализации проекта.
3. Обновить содержание образования за счет реализации парциальных программ по духовно-нравственному и патриотическому направлению.
4. Организовать деятельность детско-взрослых сообществ.
5. Повысить качество и доступность образования посредством использования цифровых образовательных ресурсов.

Основные мероприятия, сроки, ожидаемые результаты, целевые индикаторы по реализации проекта

Предполагаемые ключевые мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты и целевые индикаторы
Организационный этап (2022 г.)			
Цель: создание условий, необходимых для запуска и успешной реализации проекта			
Проведение инструктивно-методических мероприятий: планирование инновационной деятельности, определение состава участников проектных групп, обновление нормативно-правовой базы	Январь – сентябрь	Заведующий, административная команда	Нормативно-правовые акты
Разработка подпроектов «Нескучный сад», «Семейный киносеанс», «Зеленая линия Соликамска», создание дизайн-проектов	Март – сентябрь	Проектная группа	Презентация и защита проектов
Разработка плана, календаря традиции «Встреча с интересными людьми» по формированию ценности труда	Январь – сентябрь	Рабочая группа	Программно-методическое обеспечение
Создание детско-взрослых объединений: «Юные патриоты», «Всей семьей в ГТО», «Зеленый патруль», «Безопасные улицы Соликамска»	Май – сентябрь	Рабочая группа	Планы деятельности детско-взрослых объединений
Проектирование модели воспитывающей культурной среды образовательного учреждения	Февраль – май	Административная команда	Модель воспитывающей культурной среды
Обновление программно-методического обеспечения региональной программы «СолиГор»	Апрель – май	Рабочая группа	Программно-методического обеспечения

Основной этап (2022-2025 гг.)			
Цель: осуществление деятельности по реализации проекта			
Проведение опроса родителей в целях выявления ожиданий в отношении результатов воспитания, факторов, влияющих на развитие личности дошкольников	Октябрь	Рабочая группа	Анализ опроса
Обновление материально-технической базы. Реализация подпроектов «Нескучный сад», «Семейный киносеанс», «Зеленая линия Соликамска»	В течение реализации проекта	Заведующий, административная команда, заведующие хозяйством	Обновление на 20%. Открытие культурных площадок
Реализация традиционных мероприятий с детьми и родителями «Встреча с интересными людьми»	В течение реализации проекта	Рабочая группа	Ценностное отношение к труду взрослых, уважительное отношение к результатам труда
Деятельность детско-взрослых объединений: «Юные патриоты», «Всей семьей в ГТО», «Зеленый патруль», «Безопасные улицы Соликамска»	В течение реализации проекта	Рабочая группа	Охват не менее 30% обучающихся старшего дошкольного возраста
Создание кейса цифровых образовательных ресурсов к программе «СолиГор», создание виртуальных экспозиций «3D музея»	В течение реализации проекта	Рабочая группа	Кейс цифровых образовательных ресурсов, виртуальные выставки, сайт
Реализация региональной краеведческой программы «СолиГор»	В течение реализации проекта	Педагоги	Сформировано уважительное отношение к культуре и традициям Пермского края
Обобщающий этап (2026 год)			
Цель: анализ и обобщение полученных результатов, их соотнесение с поставленными целями и задачами			
Обобщение опыта деятельности детско-взрослых объединений и реализации подпроектов	Май – август	Руководители детско-взрослых объединений	Описание системы работы, оформление опыта
Анализ и обобщение результатов проектной деятельности	Август – октябрь	Проектная группа	Проблемный анализ. Справка

Результаты реализации проекта:

1. Усилена воспитывающая функция образовательного учреждения и семьи. Осуществляется трансляция результативных практик воспитания.
2. Создана воспитывающая культурная среда, обеспечивающая личностное развитие, воспитание дошкольников, формирование первоначальных представлений о ценностях, принятых в российском обществе.
3. Созданы условия для личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела и вовлечения семьи в единое образовательное пространство дошкольного учреждения: «Нескучный сад», «Семейный киносеанс», «Зеленая линия Соликамска».
4. Участие не менее 30% детей старшего дошкольного возраста в детско-взрослых объединениях, созданных на базе ДООУ.
5. Использование кейса цифровых ресурсов.

Риски и пути их преодоления

№п/п	Возможный риск	Возможный способ преодоления
1.	Несоответствие материально-технического оснащения образовательного процесса современным требованиям. Недостаточность финансирования	Реализация плановых мероприятий по приведению в соответствие материально-технической оснащенности современным требованиям. Привлечение для совершенствования материально-технической базы средств из внебюджетных источников
2.	Проблематичность использования педагогами цифровых ресурсов	Проведение внутрифирменного обучения

Финансирование проекта

Финансирование проекта осуществляется за счет бюджетных средств.

Деятельность педагогических работников, показывающих высокий уровень организации взаимодействия с родителями (законными представителями), социальными партнерами поощряется из фонда стимулирования заработной платы.

Проведение мероприятий, выпуск методических и дидактических материалов финансируется из фонда внебюджетной деятельности.

Проект «Профессионализация»

Ключевой фигурой, гарантом качества, эффективности образования и его результата является педагог. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все это характеристики деятельности успешного профессионала-педагога. По своей сути, это новый современный образ педагогических кадров. Педагог-профессионал сегодня должен стать ценной личностью, а профессионализм – социальным явлением. В соответствии с этим, важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются: совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализация педагогических работников; работа по удовлетворению потребностей учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии. При этом на первый план выходит культура поведения взрослых, направленная на создание воспитывающей среды.

Анализ существующей ситуации

28.08.2019 г. МАДОУ «Детский сад № 28» реорганизовано путем присоединения к нему МАДОУ «Детский сад № 38», МАДОУ «Детский сад № 41», МАДОУ «Детский сад № 46». Выстроить систему работы по повышению профессионального мастерства педагогов возможно на основе анализа результатов образовательной деятельности, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов, зрелости и сплоченности педагогического коллектива, конкретных интересов, потребностей и запросов воспитателей.

По результатам анализа статистических данных можно увидеть, что молодых педагогов в ДОУ мало, а число педагогов со стажем свыше 20 лет существенно превышает их долю. Средний возраст педагогов составляет 48 лет. Процент педагогов пенсионного возраста возрос, и сегодня составляет 15,6%. Состав коллектива позволяет формировать и передавать педагогический опыт, организовать инновационную и экспериментальную деятельность. Однако происходящее «старение кадров» требует создания условий для их обновления.

В профессиональном развитии педагогов обозначились некоторые проблемы. К ним можно отнести:

- несформированность позиции педагога как наставника, авторитетного лидера, равноправного партнера;
- профессиональные затруднения в решении задач воспитания;
- реализация воспитательного потенциала и молодыми, и опытными педагогами;
- дефицит в педагогической среде профессиональных компетенций, методического мастерства, а равно и личностных (мотивационных) ориентиров.

Проведенный анализ кадрового потенциала учреждения выявляет позитивные и негативные тенденции, которые требуют принятия соответствующих решений. Развитию кадрового потенциала в условиях дошкольного образовательного учреждения могут способствовать следующие меры:

- внедрение системы моральных и материальных стимулов для сохранения лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, а также для пополнения ДОУ новым поколением воспитателей;
- создание условий для непрерывного образования педагогических кадров;
- разработка и апробация основных кадровых технологий;
- принятие мер, направленных на привлечение молодых кадров в систему дошкольного образования, мотивацию и стимулирование педагогических кадров, способствующих повышению качества обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;

- подготовка профессиональных педагогических кадров, осуществляющих сопровождение постоянно увеличивающейся категории детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

- распространение эффективного инновационного опыта работы лучших педагогов в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров;

- повышение уровня культуры поведения педагогов как значимой составляющей уклада детского сада.

Для решения обозначенных задач выстраивается кластерное взаимодействие педагогических кадров, которое выступает в качестве эффективного механизма становления профессионала.

Кластерное взаимодействие – вид сетевого взаимодействия заинтересованных сторон (участников кластера), основанный на формализованных, взаимовыгодных отношениях, при котором стороны принимают на себя взаимные обязательства, предусматривающие стратегическую и операционную кооперацию по кругу вопросов. В кластере реализуются все виды взаимодействия: сотрудничество и взаимопомощь, содействие и поддержка, соревнование и конкуренция, кооперация и интеграция.

Данный проект направлен на обеспечение профессионального роста, повышение культуры педагогических кадров, способных осуществлять качественное дошкольное образование.

Цель проекта: актуализация системы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических кадров, которая обеспечит высокие личностные результаты развития воспитанников и педагогов.

Задачи проекта:

1. Разработать кластерную модель повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогов.

2. Формировать психолого-педагогическую готовность педагогов в вопросах взаимодействия с воспитанниками с учетом потребностей и возможностей их развития с целью обеспечения доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста.

3. Разработать комплекс мер по формированию этических норм и правил поведения педагогических работников для выполнения ими своей профессиональной деятельности.

4. Совершенствование системы стимулирования педагогических кадров.

Основные мероприятия, сроки, ожидаемые результаты, целевые индикаторы по развитию и обновлению кадрового потенциала

Предполагаемые ключевые мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты и целевые индикаторы
Организационный этап (2022 г.)			
Цель: создание условий, необходимых для запуска и успешной реализации проекта			
Разработка кластерной модели повышения профессиональной компетентности. Организация деятельности методических формирований	Февраль – август	Административная команда	Положение, модель, планы деятельности
Заключение договора о сотрудничестве с благотворительным фондом «Социальная деревня СВЕТЛАЯ»	Август	Заведующий	Договор о сотрудничестве
Подбор диагностических карт изучения передового педагогического опыта и профессионального мастерства, индивидуальных затруднений и потребностей в обучении	Февраль – март	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего, старшие воспитатели	Диагностические карты. Анализ, корректировка плана профессионального роста педагогических кадров
Корректировка Положения о стимулировании педагогических работников	Июнь – август	Заведующий	Положение о стимулировании педагогических работников
Формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления педагогам возможностей для профессионального и карьерного роста	Январь – март	Административная команда	Календарь конкурсов
Основной этап (2022-2026 гг.)			
Цель: осуществление деятельности по реализации проекта			
Деятельность кластера	В течение срока реализации проекта	Руководители методических формирований	Приобретение новых профессиональных знаний и навыков
Реализация обучающего курса семинаров, тренингов «Воспитатель – носитель культуры» (при сотрудничестве с благотворительным фондом «Социальная деревня СВЕТЛАЯ»).	В течение срока реализации проекта	Заведующий, заместитель заведующего	Повышение профессиональной культуры педагогов

Деятельность педагогической гостиной «Педагог. Этика. Культура»			
Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном, краевом, всероссийском уровнях	В течение срока реализации проекта	Педагогические кадры, старшие воспитатели	Увеличение на 25% доли педагогов, принимающих участие в конкурсном движении. Результативное участие
Методические мероприятия по распространению инновационных проектов, программ, мероприятий	В течение реализации проекта	Педагоги, руководители методических формирований	Не менее 10% педагогов участвуют в распространении инновационных практик
Обобщающий этап (2026 г.) Цель: анализ и обобщение полученных результатов, их соотнесение с поставленными целями и задачами			
Открытый диалог с руководителем холдинга «Смыслы образования»	Октябрь	Административная команда	Понимание смыслов профессиональной деятельности
Итоговый анализ реализации проекта и подготовка отчетных документов	Сентябрь – декабрь	Проектная команда	Обобщение опыта работы

Результаты реализации проекта:

1. Увеличение на 25% доли педагогических работников, результативно участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
2. Увеличение на 5% доли педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности.
3. Увеличение на 10% доли педагогических работников, участвующих в распространении инновационных практик.
4. Отсутствие отрицательной динамики в показателях квалификации (аттестации) педагогических работников.
5. Повышение профессиональной культуры педагогов.

Риски и пути их преодоления

№п/п	Возможный риск	Возможный способ преодоления
1.	Недостаточная мотивация педагогов к инновационной деятельности	Совершенствование системы морально-материальных стимулирования педагогов, осуществляющих инновационную деятельность
2.	Внутренне сопротивление, недостаточное включение педагогов в решение вопросов повышения профессиональной культуры	Система мероприятий (информационных встреч) с представителями администрации
3.	Профессиональное выгорание	Оптимальное распределение обязанностей между должностными лицами

Финансирование проекта

1. Финансирование проекта осуществляется за счет бюджетных средств: курсы повышения квалификации в объеме не менее 72 часов оплачиваются педагогическому работнику не реже 1 раза в 3 года из бюджетных средств, внеплановая курсовая подготовка оплачивается педагогу при наличии денежных бюджетных средств по усмотрению заведующего.

2. Педагоги, достигшие высоких результатов участия в конкурсах профессионального мастерства, образовательных инициативах и проектах, успешно транслирующие инновационный опыт, поощряются из фонда стимулирования заработной платы по результатам деятельности.

3. Поощрение педагогов в рамках реализации системы внутреннего аудита образовательной деятельности осуществляется из фонда стимулирования заработной платы в соответствии с Положением.

Проект «Так просто быть рядом»

Ребенок – это зеркало нравственной жизни родителей
В. А. Сухомлинский

Формирование ответственного и позитивного родительства – одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации. Родители имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами («Семейный кодекс РФ» № 223-ФЗ от 29.12.1995г.; ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012г.). Семья является уникальной самоорганизующейся, саморазвивающейся социальной системой, естественной средой развития и воспитания ребенка. Разработаны программы и проекты, направленные на повышение компетентности родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста, в вопросах образования и воспитания, в т.ч. федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей». Категориями семей, которые особо нуждаются в социальной поддержке государства, получении квалифицированной психолого-педагогической, консультативной помощи, сопровождении и просвещении, являются семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, а также семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

Анализ существующей ситуации

МАДОУ «Детский сад № 28» посещают дети из многодетных семей, семей имеющих детей с ОВЗ и инвалидностью, семей группы риска СОП и СОП.

Контингент воспитанников	Количество воспитанников		
	2019	2020	2021
Всего детей в холдинге	873	832	795
Дети из многодетных семей	112	100	104
Опекаемые дети	8	11	7
Дети – инвалиды	25	27	27
Дети с ОВЗ	87	97	98
Дети СОП	18	20	21
Дети группы риска СОП	14	7	10

Представленные данные позволяют сделать вывод о ежегодном увеличении количества семей СОП, семей группы риска СОП и семей, имеющих детей с ОВЗ и инвалидностью.

Семья с ребёнком-инвалидом, ребенком с ограниченными возможностями здоровья – это семья с особым статусом, особенности и проблемы которой определяются не только личностными характеристиками всех её членов, характером сложившихся взаимоотношений между ними, но и большей занятостью членов семьи решением проблем ребенка, закрытостью для внешнего мира, дефицитом общения, страхом за будущее ребенка, растерянностью, незнанием особенностей воспитания, развития ребенка. Этим семьям необходимы внимание и поддержка.

На базе образовательного учреждения функционирует консультационный центр, которые оказывает психолого-педагогическую, диагностическую, консультативную, методическую помощь родителям. В 2021 г. детский сад стал грантополучателем по предоставлению из федерального бюджета грантов в форме субсидий на реализацию проектов, обеспечивающих создание инфраструктуры центров (служб) помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, реализующих программы

психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи семьям с детьми с ОВЗ, с инвалидностью.

Внимания требуют и дети, воспитывающиеся в семьях социально опасного положения и группы риска социально опасного положения. Как показывает практика, чем глубже степень семейного неблагополучия, тем более закрытой для внешнего мира становится семья, тем труднее оказывать ей помощь. Незаинтересованность родителей в воспитании детей, их низкая правовая, психолого-педагогическая компетентность, жестокое обращение с детьми, конфликты между членами семьи – все это неминуемо приводит к нарушению прав дошкольников, серьезным психологическим травмам у детей и росту детской безнадзорности. Проблема осложняется еще и тем, что родители из семей с тяжелой степенью неблагополучия неохотно вступают в контакт с образовательным учреждением, поэтому требуется обновление подходов к профилактике семейного неблагополучия для эффективного вовлечения семей данной категории в образовательный процесс дошкольного учреждения.

При этом необходимо:

- расширить деятельность консультационного центра для разных категорий семей;
- использовать интерактивные формы взаимодействия с родителями, в том числе с использованием информационных сервисов и дистанционных форм;
- осуществлять поиск новых подходов, оптимальных форм и методов в работе с семьями, находящимися в социально опасном положении.

Цель проекта: развивать взаимодействие с семьями воспитанников, полноправными и ответственными субъектами которого будут родители, стимулировать их мотивацию к решению актуальных задач воспитания детей.

Задачи проекта:

1. Обеспечить реализацию вариативных моделей оказания комплексной помощи и тьютерского сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, семей группы риска СОП и СОП.
2. Использовать современные технологии повышения психолого-педагогической компетентности родителей посредством информационных сервисов и дистанционных форм.
3. Разработать программы психолого-педагогической, консультативной помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
4. Продолжать выстраивать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие с целью оказания помощи семьям, находящимся в социально опасном положении, имеющим детей с ОВЗ и инвалидностью.
5. Создание волонтерского движения родителей.

Идея проекта заключается в том, что для каждой категории семей будут подобраны формы взаимодействия, где родители являются не только пассивными слушателями, но и активными участниками, включенными в образовательную деятельность, что обеспечит открытость учреждения – «открытость внутрь» и «открытость наружу».

«Открытость внутрь» – вовлечение родителей в образовательную деятельность детского сада. Родители, члены семьи могут значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении, внести свой вклад в образовательную работу. Это может быть эпизодическое мероприятие, которое по силам каждой семье. Одни родители с удовольствием организуют экскурсию, поход в ближайший лес, другие помогут в оснащении группы, прогулочного участка, третьи – чему-то научат воспитанников. Таким образом, от участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все субъекты образовательных отношений, и, прежде всего, дети. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи, понять сильные и слабые стороны домашнего

воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто чему-то поучиться у родителей.

«Открытость наружу» означает, что детский сад открыт влияниям микросоциума, готов сотрудничать с расположенными на его территории социальными институтами, привлекать родителей к участию в мероприятиях и конкурсах. Родителям будут предложены интерактивные современные формы взаимодействия как для всего холдинга, так и отдельно по корпусам и группам.

Взаимодействие с семьями воспитанников будет выстраиваться по нескольким взаимосвязанным и взаимодополняющим направлениям.

«Мы вместе»

Реализация данного направления позволит выстроить каждой семье, имеющей детей с ОВЗ, детей с инвалидностью, индивидуальную траекторию комплексной поддержки и сопровождения с учетом их запросов, интересов и возможностей посредством осуществления тьюторского сопровождения. Родителям предоставляется право выбора специалиста, содержания и формы помощи.

Совершенствование деятельности центра мы видим в использовании современных дистанционных форм взаимодействия. Каждый родитель, независимо от занятости и территориальной удаленности, сможет обратиться за помощью к специалистам и своевременно получить всю необходимую информацию. Это позволит охватить работой отдаленные территории Соликамского городского округа.

Направления деятельности консультационного центра:

- 1) образовательное – «Лекотека» (игровые сеансы);
- 2) психолого-педагогическое – «Мы вместе» (тренинги, упражнения, игры, мастер-классы и пр.);
- 3) сетевое взаимодействие – «Рука об руку» (привлечение к совместной деятельности сетевых партнеров, взаимообмен опытом и т.д.);
- 4) консультативное – «Живое общение» (очное оказание диагностических, консультационных услуг);
- 5) дистанционное взаимодействие – «Дистанционный консультационный центр» (электронная база решений типовых проблем, запись на прием, экспресс диагностика, офлайн консультации);
- 6) организация клуба «Седьмой лепесток» для родителей, имеющих детей с ОВЗ с целью профилактики психоэмоционального выгорания.

Основными формами предоставления психолого-педагогической, диагностической и методической помощи являются:

- консультирование индивидуальное и подгрупповое относительно физиологических и психологических особенностей развития ребенка, основных направлений реализации воспитательных воздействий и т.д.;
- консультирование посредством размещения материалов на официальном сайте ДООУ и в социальных сетях посредством современных мессенджеров: WhatsApp, Viber, Skype, платформы ZOOM с применением дистанционных технологий, рассылка консультаций;
- игровые сеансы с родителями и их детьми с целью обучения способам взаимодействия с ребенком, приемам общения, мастер-классы, тренинги, практические семинары;
- участие в вебинарах, предоставление видеолекций, предоставляемых на электронные адреса родителей (законных представителей);
- распространение буклетов, информационных справочников, памяток, учебных видеофильмов, методических рекомендаций, дидактических материалов, наглядных пособий;

- диагностическая помощь родителям по выявлению отклонений в развитии детей, причин нарушений в развитии, определению потенциальных возможностей, социальной адаптации детей и семей и выработке рекомендаций.

«Шаг навстречу»

Деятельность данного направления заключается в сопровождении семей, находящихся в СОП и группе риска СОП, в поиске новых подходов, оптимальных форм и методов работы по профилактике детского и семейного неблагополучия, а также распространении позитивного опыта сотрудничества с данной категорией семей. В ходе реализации проекта будут организованы образовательные практики «Час игры», «Читаем вместе», «Мы выбираем спорт», творческие семейные мастерские «ПоСИделки» с целью активизации воспитательного потенциала семьи, предоставления возможности родителям и детям прожить время совместного общения.

В образовательной организации будет создано волонтерское движение родителей «#СемьяВместе» как основание для объединения усилий субъектов, заинтересованных в профилактике детского и семейного неблагополучия, укреплении института семьи, возрождении семейных ценностей и традиций, укреплении связей между поколениями.

Таким образом, будет осуществлен индивидуальный подход к каждой семье, исходя из запросов семьи, подобраны эффективные формы сотрудничества.

Основные мероприятия, сроки, ожидаемые результаты, целевые индикаторы по реализации проекта

Предполагаемые ключевые мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты и целевые индикаторы
Организационный этап (2022 г.)			
Цель: создание условий, необходимых для запуска и успешной реализации проекта			
Разработка и обновление пакета нормативных (локальных) документов	Январь – май	Административная команда	Нормативно-правовые акты
Заключение договоров о межведомственном взаимодействии	Январь	Заведующий	Договора
Разработка вариативных моделей оказания комплексной помощи родителям	Январь – август	Проектная группа	Модель помощи
Создание вкладки «Родительское просвещение» на официальном сайте. Разработка программно-методического обеспечения	Март	Рабочая группа	Вкладка на сайте ДОУ. Кейс методических материалов
Разработка программы психолого-педагогической, консультативной помощи семьям СОП и группы риска СОП	Март – август	Проектная группа	Программа психолого-педагогической, консультативной помощи
Организация деятельности волонтерского движения родителей	Март – август	Рабочая группа	План деятельности
Основной этап (2022-2026 гг.)			
Цель: осуществление деятельности по реализации проекта			
Реализация программы психолого-педагогической, консультативной	В течение срока	Рабочая группа	Психолого-педагогическая поддержка семьи и

помощи семьям СОП и группы риска СОП: - деятельность волонтерского движения родителей «#СемьяВместе»; - разработка и реализация образовательных практик «Час игры», «Читаем вместе», «Мы выбираем спорт»	реализации проекта		повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития. Кейс образовательных практик
Деятельность консультационного центра	В течение срока реализации проекта	Руководитель КЦ	Оказание психолого-педагогической, консультационной помощи родителям. Удовлетворенность услугами
Реализация вариативных моделей оказания комплексной помощи	В течение реализации проекта	Рабочая группа	Доступность и качество оказываемой помощи
Обобщающий этап (2026 г.) Цель: анализ и обобщение полученных результатов, их соотнесение с поставленными целями и задачами			
Анализ и обобщение результатов реализации проекта	Апрель – октябрь	Руководители проектов	Аналитическая справка
Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования	Май	Рабочая группа	Не менее 80% - показатель удовлетворенности качеством образования
Распространение положительного опыта реализации проекта	Май	Административная команда	Позиционирование ДОУ

Ожидаемые результаты реализации проекта

1. Удовлетворенность качеством образования не менее 80% родителей.
2. Включение не менее 25% родителей в волонтерское движение.
3. 100% информированность общественности и родителей о деятельности образовательного учреждения.
4. Повышение педагогической и психологической компетенции родителей в вопросах воспитания и развития детей снижение количества семей СОП и семей группы риска СОП на 10%, переход в «группу норма».
5. Увеличение доли родителей, пользующихся услугами консультационного центра на 20%.

Риски и пути их преодоления

№п/п	Возможный риск	Возможный способ преодоления
1.	Недостаточная заинтересованность родителей	Система мероприятий (информационных встреч) администрации, представителей волонтерского движения родителей
2.	Невысокая активность родителей	Проведение совместных проектов, мероприятий в интерактивной форме
3.	Недостаточно сформированные навыки педагогов в работе с семьями, имеющими детей с ОВЗ и инвалидностью, с семьями СОП, семьями группы риска СОП	Прохождение курсовой подготовки по организации деятельности консультационного центра, взаимодействию с семьями СОП, риска СОП. Использование ресурсов сетевого взаимодействия с образовательными организациями, учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования, организациями города

Финансирование проекта

Финансирование проекта осуществляется за счет бюджетных средств.

Деятельность педагогических работников, показывающих высокий уровень организации взаимодействия с родителями (законными представителями), поощряется из фонда стимулирования заработной платы.

Проведение мероприятий, выпуск методических и дидактических материалов финансируется из фонда внебюджетной деятельности.