**Учим говорить легко и просто!**

Наблюдая за тем, как малыш растет и познает окружающий мир каждый день, мы обращаем внимание на любое новое слово, которое говорит ребенок. Искренне умиляясь употреблению «совсем уже взрослых» словечек и выражений, родители порой не уделяют должного внимания пополнению необходимого словарного запаса своего крохи. Как исправить ситуацию?  
 Чтобы ваш ребенок легко мог общаться с окружающими и четко выражать свои мысли, заботиться о его языке нужно с детства.  
 В 3-4 года ребенок уже знает 1000 слов. Он совершенно правильно использует личные местоимения, все больше задает вопросов, обожает рассказывать, что нарисовано на картинке, сравнивать большое и маленькое, красивое и некрасивое.   
 Регулярно увеличивая словарный запас, ребенок параллельно усложняет предложения. С помощью слов малыш обозначает лишь то, что доступно его пониманию. В связи с этим в его словаре рано появляются слова конкретного значения (синий, тяжелый), позднее - слова обобщающего характера (одежда, транспорт). Пополнение словарного запаса зависит от расширения представлений ребенка об окружающем мире.   
Важнейшим фактором развития речи, в том числе и обогащения словаря, выступает общение взрослых с ребенком.  
 Для того чтобы словарный запас вашего карапуза становился богаче, самим родителям придется последить **за своей иногда далеко не идеальной речью**. Важно, чтобы разговор взрослых был наполнен более яркими и выразительными словами и выражениями. Ребенок должен не просто знать слова, а применять их на практике. Для этого с детьми нужно как можно больше общаться и читать им книги.  
 Существует мнение, что особенно полезны в этом плане **стихи**. Слушая и повторяя, ребенок учится напевать слова, что значительно облегчает процесс их заучивания. Через стихи ребенок узнает, что существуют разные слова с одинаковым звучанием и разные слова со схожим значением.  
 Ничто другое, кроме игры, так сильно и надолго не заинтересует ребенка. Именно с помощью этого несложного процесса вы можете пополнить словарный запас вашего крохи.  
 К одним из наиболее простых занятий по обогащению, уточнению и активизации словаря ребенка можно отнести **тематические прогулки.** Когда идете в аптеку, магазин, проходите мимо стройки, разговаривайте о данном объекте с малышом.

Рассказывайте, показывайте новые предметы. Также с помощью игр и дидактических упражнений (лото, предметных и тематических картинок и т. п.) малыш узнает новые слова.

Во время таких занятий рекомендуется использовать некоторые **приемы**:  
- называние предмета (или явления) и его толкование: например, аквариум - это стеклянный ящик, где живут рыбки,  
- подбор эпитетов: спросите, какие бывают собаки: большие, сторожевые и т. д,  
- узнавание предмета по эпитету: например, тонкая, острая – иголка,  
- «скажи по-другому»: заяц, зайчишка, зайка, зайчонок и т. д,  
- объяснение происхождения слова: например, грузовик - машина, которая перевозит грузы.   
Занимаясь со своим малышом, вы обязательно получите желаемый результат!  
 Веселые игры повысят самооценку маленького человека, внушат ему чувство уверенности в себе, вызовут радость. Многие из этих игр чрезвычайно просты и не требуют более 10-15 минут, причем играть можно всюду: в автобусе, по дороге в магазин, готовя обед, гуляя на улице. Главное, вовремя (чуть раньше, чем захочет сам ребенок) прекратить игру.

Не поддавайтесь на его просьбы продолжить. Один раз «объевшись», он может больше не захотеть играть. Не забывайте об искренности. Играйте, прежде всего, сами, веселитесь, станьте ребенком. Правда, не забывайте время от времени «проигрывать». Пусть иногда он станет победителем, но нельзя постоянно «поддаваться». Ребенок разгадает вашу хитрость и потеряет интерес к игре-учебе.  
 Первая игра очень простая в использовании. Посоревнуйтесь с ребенком: кто больше знает круглых предметов? Скажите: «Я знаю круглое колесо, а ты?» Если ребенок ничего не вспомнит, сразу добавьте к колесу шар. Когда же малыш поймет, что от него требуется, по очереди произносите « мяч, голова, яблоко, солнце» и т. д. Кто больше знает холодного (теплого, зеленого, белого, поющего)?  
 Вторая игра предполагает использование анализа. Взрослый говорит три слова - сова, ворона, лиса. Ребенок должен быстро в уме проанализировать эти три слова и определить, что все они относятся к живой природе, однако сова и ворона - птицы, а лиса - нет. Следовательно, лиса здесь лишняя.  
 Еще примеры: пирамидка, матрешка, туфли, мяч. Туфли – лишнее слово, т.к. пирамидка, матрешка, мяч – это игрушки, а туфли – это обувь.

Занимайтесь словотворчеством вместе: сок из яблок – какой? (яблочный), из груш (грушевый) и т.д.

Желаем успеха!