

ПОДДЕРЖКА И ПОМОЩЬ СЕМЬЕ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА СО СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ ДЕФЕКТА

Н.А.Полякова, учитель-дефектолог
первой квалификационной категории

Каждый день в этот мир приходят малыши, которых мы называем детьми с особыми потребностями, особыми потому, что из-за своих ограничений они нуждаются в нашей особенной заботе.

Рождение ребенка-инвалида становится переворотом в жизни семьи. Это не то, о чем мечтали родители, не то, к чему они готовились. Вместе с болью и страхом за ребенка приходит чувство утраты мечтаний и ожиданий, связанных с его будущим, с будущим семьи. Да, этот ребенок не будет таким, как представлялось, он будет отставать в развитии от сверстников, и судьба его не та, о которой мечталось. Вместо этого болезнь, с которой придется жить всю жизнь.

Буря чувств может ослепить разум родителей, воспрепятствовать принятию мудрых своевременных решений о необходимой медицинской помощи, программе реабилитации.

Что же может помочь семье?

Прежде всего, конечно, понимание и поддержка друг друга, близких родственников и друзей. Так важно, чтобы семья, в которой есть ребенок-инвалид, не оказалась за глухими стенами, в изоляции от своей социальной среды! Так важно выстраивать и поддерживать отношения с родственниками, друзьями! Ведь сила семьи не только в ее единстве, но и в ее связи с окружением, которое создает сеть добра, поддержки, солидарности.

Иным важным источником поддержки для семьи могут быть другие родители. Часто именно встреча и общение с другими родителями детей-инвалидов становится для семьи поворотным моментом.

Безусловно, очень важную роль играет то, как врач сообщает родителям о диагнозе ребенка. Порой на многие годы остается в сердце болезненная рана от слов, которыми кто-то позволил себе поставить на ребенке крест. И, наоборот, долгие годы могут согреть сердце слова поддержки врача, его мудрые советы, его забота о ребенке и семье.

От врача родителям необходима объективная информация о состоянии ребенка, представленная понятным языком; указания, что делать, чтобы помочь ребенку развиваться, эмоциональная поддержка. Не менее важно помочь им увидеть всю многогранность ребенка, а не сосредотачивать

внимание лишь на его «дефективности». Это означает выделить достаточно времени для того, чтобы поговорить с родителями, чтобы была возможность не только объяснить им результаты осмотров и особенности ребенка, но и выслушать их вопросы и, если это относится к компетенции врача, ответить на них.

Еще один фактор, который может помочь родителям справиться с бурей чувств, - возможность выразить их близкому человеку, тому, кому доверяешь, кто умеет выслушать. Подавлять в себе эмоции невозможно. Выраженные чувства уносят с собой боль, особенно, если рядом есть кто-то, кто понимает и поддерживает.

Так как проблемы ребенка с особыми потребностями не решаются за год или за два, родителям важно найти специалистов, которые готовы идти по этому долгому пути рядом с ними, готовы делиться информацией, вместе осуществлять нужные вмешательства, помогать принимать мудрые решения на каждом жизненном перепутье: какие лекарства могут понадобиться, какие педагогические методы применять, в какую школу отдать ребенка и т.п. С определенного возраста образование ребенка, выбор подходящего места и учебной программы, эффективное сотрудничество родителей с педагогами становятся ключевыми факторами дальнейшего развития и социальной интеграции ребенка.

Несомненно, такая семья нуждается в социально-психологической помощи и поддержке. Социальная помощь понимается как содействие семье в трудной жизненной ситуации, а психологическая помощь – как установление благоприятных внутрисемейных отношений во благо ребенка. Таким образом, это комплекс мер, ориентированных не только на решение многочисленных проблем семьи, но и на восстановление, укрепление и развитие ее внутреннего потенциала:

- Образовательная помощь (обучение, информирование, воспитание) направлена на повышение адаптированных возможностей ребенка через обучение (формирование новых знаний, умений, навыков) и воспитание.
- Психологическая помощь:
 - просвещение родителей - мать и отец должны стать компетентными, образованными родителями. Их задача в совместном сотрудничестве со специалистами – составить индивидуальную программу помощи ребенку и определенную временную шкалу последовательных действий-шагов: на данном этапе важно это, потом то и т.д.
 - консультирование;
 - тренинг;
 - диагностика семейных супружеских взаимоотношений и др.

При организации и оказании социально - психологической помощи семье ребенка-инвалида необходимо учитывать не только объективные факторы (отсутствие материальных ресурсов, недоступность необходимых услуг и т.д.), но и субъективные: низкая реабилитационная культура семьи, деструктивное отношение к ребенку.

Таким образом, при оказании социально – психологической помощи семье ребенка – инвалида необходимо повышать адаптационные возможности семьи и каждого ее члена, привлекая на сколько это возможно, внешние ресурсы, а главное – активизируя внутренние ресурсы семьи. При этом необходимо помнить, что разрешение семейных проблем – это прежде всего выбор ответственного поведения самих членов семьи, понимание того, что без их волевого усилия и настойчивости никакие современнейшие лекарства, ни одна реабилитационная методика и самая эффективная социальная технология не принесет успеха.

