

Рекомендации по организации развивающих-игр занятий

И.Н. Шауэр, педагог-психолог
высшей квалификационной категории

Родители являются для ребенка примером для подражания, общаясь с мамой и папой, малыш познает окружающий мир, учится взаимодействовать с другими, развивает речь. Лучшим средством общения родителя с ребенком является игра, поэтому с малышом проводят увлекательные игры-занятия, в процессе которых познание окружающего мира происходит незаметно для него. Игра – один из способов познания мира, который помогает малышу узнать много нового, а вам – сделать процесс воспитания ребенка полезным и приятным.

Важное значение в раннем возрасте имеет сенсорное развитие - это развитие восприятия и формирование представления о свойствах предметов: их цвете, форме, положении в пространстве, величине, а также вкусе, запахе и т. д. Сенсорное развитие в раннем возрасте множеством исследователей считается наилучшим для совершенствования функций органов чувств, накопления представлений об окружающем его мире. С восприятия явлений и предметов окружающего мира берет свое начало познание.

Если вы решили провести игру-занятие, самое важное о чем следует помнить:

- Важен ваш эмоциональный настрой на игру-занятие. Дети раннего возраста очень эмоциональны и чувствуют ваше эмоциональное состояние, поэтому вы должны быть увлечены игрой с ребенком, проявлять свою заинтересованность игрой.
- Игру-занятие нужно специально организовывать, чтобы вызвать интерес ребенка к ней. Стремитесь к тому, чтобы любое действие обыгрывалось, было включено в какой-нибудь интересный сюжет.

Например, спрятать мышку от кошки, закрыв окна в их норках фигурками такого же цвета. Найти по звуку, в какой коробочке лежат зернышки, чтобы накормить цыпленка.

- В тот момент, когда Вы замечаете, что внимание и интерес малыша начинают угасать, закончите данную игру, и переключите внимание малыша на другую игру или вообще завершите игры-занятия. Так, игра не надоест ребенку и с ней будут связаны только положительные эмоции.
- Игры-занятия должны быть регулярными.

- Очень важно именно в раннем возрасте научить ребенка действовать совместно со взрослым. Взрослый поощряет любые успехи ребенка, показывает, как нужно действовать, т.е. обучает ребенка.

Этапы организации развивающей игры-занятия

1. Сначала предлагаем ребенку выполнить задание самостоятельно, сопровождая словесным объяснением.

2. Если ребенок не проявляет интереса, действует неправильно или не стремится к результату (выполнить правильно), мы показываем и объясняем ему, как нужно действовать. Т.е. обучаем способам выполнения задания.

3. Предлагаем ребенку вновь выполнить задание. Если ребенок принял вашу помощь, начал действовать, но не добивается правильного результата, то оказываем ему направляющую помощь... (смотри, это такой же? Это точно сюда?): действуем вместе, ребенок подражает вам; вы можете указательным жестом направлять деятельность малыша..

4. Если ребенок затрудняется действовать самостоятельно, то берем его руку в свою и выполняем действия вместе. Так называемый прием «рука в руке».

Развивающие игры из подручных материалов для сенсорного развития детей

Наверняка в вашем хозяйстве найдутся запасы отслуживших пуговиц, картонные коробки от конфет, прищепки, капсулы от «Киндер-сюрпризов» и другие мелочи. Не спешите все это богатство выбрасывать! Вы можете организовать множество развивающих игр. Здесь важна фантазия и эмоциональное, увлеченное участие взрослого

❖ **Картонные коробки от кремов или маленькие завинчивающиеся бутылочки** (*развивают слуховое внимание и мелкую моторику*)

Спрячьте внутрь мелкие игрушки или конфеты, часть коробочек оставьте пустыми. Предложите малышу угадать, в каких коробочках спрятаны игрушки. Будет очень хорошо, если он сам догадается потрясти коробочку и послушать, есть ли там что-нибудь. После того, как все предметы будут извлечены, попросите малыша закрыть коробочку.

❖ **Баночки от крема, маленькие завинчивающиеся бутылочки** (*развивает зрительное восприятие, память и мелкую моторику*)

Предложите ребенку отвинтить все крышечки, а потом, перемешав их, снова закрыть. Можно играть с тремя-пятью баночками и более. Все они должны быть разными, чтобы к каждой подходила только своя крышечка. Используйте как вариант пластиковые бутылки разной формы и цвета. С помощью разноцветных бутылок, банок и крышек к ним тренируйтесь с малышом различать цвета.

❖ **Прищепки** (*развивает зрительно-двигательную координацию, мелкую моторику*)

Прикрепите прищепки к картонному кругу, чтобы получилось «солнышко» или «цветочек». Можно оформить игрушку в виде ежика, у которого прищепки играют роль иголок. Предложите ребенку снять все прищепки, а потом прикрепить их обратно. Если прищепок много, они разного цвета и конфигурации, дети самостоятельно могут придумать множество поделок с ними.

❖ **Пластиковые крышечки**

✓ Смешайте различные крышечки и предложите ребенку расформировать их по величине и цвету (*развивает внимание и восприятие, зрительно-двигательную координацию*).

✓ Складывайте крышечки в стопочки (башенки). Соревнуйтесь с ребенком – чья же стопочка будет выше? (*развивает внимание и мышление*)

✓ Выложите крышечки в ряд с определенной закономерностью, например: красная – белая – красная – белая. Пусть малыш продолжит этот ряд (*для детей 3-5 лет: развивает внимание и мышление*).

❖ **Счетные палочки, карандаши или деревянные палочки** (*развивает зрительное внимание, фантазию, пространственную ориентацию, мышление и воображение*)

✓ Сложите из палочек любую фигуру – лесенку или домик, стульчик или молоточек и т.п. Попросите ребенка сделать также.

✓ Выложите из спичек какой-нибудь рисунок и предложите малышу угадать, что это.

❖ **Открытки, упаковки от картона, цветной бумаги** (*развивает зрительное восприятие, память, пространственную ориентацию и зрительно-двигательную координацию*)

✓ Разрежьте картинку на 2-3 части. покажите малышу рисунок, а затем «сломайте» и предложите починить.

✓ Вырежьте в картинке лезвием квадратные, треугольные, круглые, прямоугольные «окошки». Получится «дырявый коврик» и комплект «заплаток». Предложите ребенку закрыть «дырки» с помощью «заплаток», расставив все на свои места.

❖ **Крупы и другие наполнители** (*развивают мелкую моторику и воображение*)

✓ Наполните коробку из-под обуви или небольшой пластмассовый таз фасолью (либо горохом, гречкой) спрячьте на дно коробки ракушки, мелкие игрушки, конфеты. Предложите ребенку помешать крупу, достать игрушки и снова спрятать. Очень хорошо, если малыш будет действовать сразу двумя руками.

✓ Покройте тонким слоем пластилина лист картона или дно крышки от банки. Предложите малышу выложить рисунок из зернышек.

Изучаем цвета

❖ **Вытягиваем ленточки**

Вам понадобятся: банка с проделанными в крышке отверстиями, ленточки четырех цветов (синяя, желтая, зеленая, красная).

Положите ленточки в банку. Предложите ребенку двумя или тремя пальчиками вытянуть ленточку определенного цвета. малыш не только запомнит названия цветов, но и научится управлять своими пальчиками.

❖ **Подбираем крышечки**

Понадобятся: пластиковые крышечки разных цветов и листы цветной бумаги таких же цветов.

Разложите на столе листы бумаги и, перемешав все крышечки, предложите крохе рассортировать их. Пусть малыш подберет к определенному кусочку бумаги нужные пуговицы.

❖ **Разноцветный кубик**

Понадобятся: кубик из любого детского конструктора, ножницы, цветная бумага, клей, скотч. Вырежьте из цветной бумаги 8 квадратов разного цвета, приклейте их на грани кубика и оберните скотчем.

По очереди кидайте кубик и называйте цвет грани, которая оказывается наверху.

❖ **Разноцветные пары**

Понадобятся: цветной картон, ножницы и фломастеры. Вырежьте из картона и украсьте фломастерами парные картинки (блюдца и чашечки, бабочки и цветочки, машины и гаражи). Возьмите для начала 4 основных цвета: красный, желтый, синий, зеленый.

Разложите на столе блюдца (бабочек, машинки) и предложите крохе подобрать к ним соответствующие чашечки (бабочки полетят на цветочки, машины поедут в гаражи). когда малыш правильно составит пару, хвалите

его и называйте цвет: «Молодец! Правильно! зеленая чашка очень хорошо подходит к зеленому блюду».