

**Управление образования администрации города Соликамска
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 28»**

СОГЛАСОВАНО

ПМПЭС

протокол от «25» февраля 2015г. № 4

Председатель:

И.В. Могильникова



УТВЕРЖДЕНО

приказ от «26» января 2015 г. № 3

заведующий Ж.В. Рузанкина



ПРИНЯТО

решением педагогического совета

протокол от «28» ноября 2014г. № 4

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 28»
на 2015-2020 годы**

Соликамск, 2015

РЕЦЕНЗИЯ

на Программу развития МАДОУ «Детский сад №28» г.Соликамска

Программа развития МАДОУ «Детский сад №28» представляет собой документ, обеспечивающий направленность проектируемых изменений на модификацию существующей образовательной системы в соответствии с новыми требованиями.

Программа содержит все необходимые, нормативно определенные, структурные компоненты. Здесь представлены информационный, проблемно-аналитический, концептуальный, содержательный, процессуальный, квалиметрический уровни проектирования. Миссия, цели, задачи, ожидаемые результаты Программы определяют смысл жизнедеятельности образовательного учреждения как субъекта развития на пятилетний период. Актуальный контекст модернизации задает проблемный анализ функционирования ДОУ за два предшествующих года. Авторы документа демонстрируют понимание свойств системности, целостности, синергичности параллельно существующих режимов функционирования и развития образовательной организации.

Предлагаемые проекты разработаны в русле изменений в социально - образовательной ситуации региона, самого учреждения, создают новый образ ДОУ, в котором отражаются новые образовательные запросы государства, общества, социума, новое качество партнерских отношений, новые направления деятельности.

Анализ документа позволяет сделать следующие выводы:

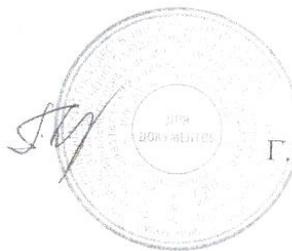
- Программа развития соответствует контексту современного социально-политического развития страны, концептуальным и нормативным установкам органов управления образования;

- документ содержит не только новый для учреждения опыт проектной деятельности, но и предполагает в сфере духовно-нравственного воспитания детей запуск инновационных процессов и создание инновационных продуктов, не имеющих аналогов в городском образовательном пространстве.

Данная программа рекомендуется для реализации в МАДОУ «Детский сад №28».

Повышение самостоятельности, продуктивности, а значит, конкурентноспособности образовательной организации, работающей в режиме проектной деятельности, вызовет увеличение давления на него со стороны окружающей среды. Рекомендуем продумать оптимальные формы предъявления инновационного проектного продукта, а также пути его институционализации.

Зав.каф.общественных наук,
канд.пед.наук,профессор
СГПИ филиала ПГНИУ



Г.А. Лебедева

Введение

Современные ориентиры российского образования — доступность, качество, эффективность — предъявляют повышенные требования к дошкольному учреждению. Совершенствование системы дошкольного образования возможно лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности ДООУ. Эти нововведения обеспечат переход дошкольного образовательного учреждения на новый этап - развитие.

Представленная Программа развития является отправной точкой, началом содержательного перехода МАДОУ «Детский сад № 28» к этой цели. В ней описаны направления, способы преобразований, которые соответствуют актуальным требованиям государства к дошкольному образованию, насущным потребностям и возможностям ДООУ, воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов и обеспечат достижение устойчивых, высоких результатов.

Желаемая цель любого образовательного учреждения - признание его на рынке образовательных услуг. Достигается оно или нет зависит от ряда причин:

- во - первых, от заинтересованности выпускником школой, социумом не только как в носителе знаний, но и как в высоконравственном человеке, обладающем социальной культурой, нормами и правилами того общества, в котором он живет;
- во- вторых, от педагогического коллектива как сообщества профессионалов;
- в - третьих, и от самого учреждения как ресурсного центра с его материальным и информационно-техническим оснащением.

В условиях нашего муниципалитета происходит усиление конкуренции образовательных услуг. Какую нишу занять «равным среди равных»? Вследствие этого образовательные учреждения, руководители находятся в постоянном поиске системных концепций управления в динамично обновляющейся среде, новых адекватных инноваций и рычагов повышения содержательной, технологической, материальной и финансовой стороны деятельности.

Комплексный анализ актуального состояния ДООУ, средового окружения, соотношение результатов качества образования с целевыми ориентирами, отраженных в нормативных документах, позволили выстроить свою философию развития:

опора на культурные и ценностно- ориентированные идеалы общества, присвоение их всеми участниками образовательных отношений; адаптация образования не только к потребностям государства, но и к особенностям, укладу, традициям учреждения.

Для этого:

1. Совершенствуется внутренняя среда через взаимодействие с внешней системой, что позволит стать ее полноправным компонентом, сохранив индивидуальность и особенность. Выстраивается сетевое взаимодействие в условиях малогруппового детского сада, в основе которого лежит идея «От индивидуальной работы ДОУ - к совместной деятельности с социальными партнерами».

2. Ориентация на инновационность в образовательной деятельности для повышения качества образования и как следствие – востребованности общества в предоставляемых ДОУ услугах.

3. Обеспечивается непрерывность профессионального развития педагога как импульса к самосовершенствованию и саморазвитию.

4. Обогащается и обновляется материально-технические, информационно-технические ресурсы.

Все изменения достигаются через расширение функций управления ДОУ, освоение и введение современных развивающих технологий взаимодействия с социумом, в т.ч. и родителями, осуществление образовательной деятельности с использованием современных интерактивных средств воспитания и обучения.

Таким образом, представленная в Программе система обновления обеспечит заинтересованность потребителей в предоставляемых ДОУ услугах, что повысит его конкурентоспособность и авторитет в глазах местного сообщества и обеспечит гарантированные результаты качественного развития каждому воспитаннику.

Паспорт программы развития

<i>Наименование документа</i>	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28» на 2015-2020 гг., г. Соликамска Пермского края
<i>Основания для разработки программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации. 2. Федеральный закон от 29.12.2013 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012г., одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012г.). 3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155). 4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015). 5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (изм. от 04.04.2014г., утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26). 6. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года (постановление Правительства РФ от 04.10.2000 N 751). 7. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. (утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 г. №761). 8. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28»
<i>Разработчики программы</i>	Творческая группа по разработке Программы, состоящая из административной команды, педагогов, представителей родительской общественности
<i>Основные исполнители программы</i>	Педагогический коллектив, административная команда, родители (законные представители), социальные партнеры, взаимодействующие с дошкольным учреждением
<i>Сроки реализации программы</i>	2015-2020 годы
<i>Цели программы развития</i>	Формирование социально открытого, востребованного на рынке образовательных услуг, вариативного образовательного пространства ДООУ для духовно-нравственного воспитания и развития интеллектуального потенциала каждого ребенка.
<i>Задачи программы развития</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать систему управления инновационными процессами в ДООУ, качеством предоставляемых образовательных услуг на основе расширения субъектов управленческой и образовательной деятельности (за счет родителей (законных представителей), представителей общественности). 2. Создать сетевое взаимодействие с социальными партнерами, обеспечивающее решение актуальных воспитательных и образовательных задач. 3. Организовать внутрифирменное обучение педагогов,

	<p>направленное на освоение и внедрение развивающих образовательных и ИКТ- технологий.</p> <p>4. Создать предметно-информационную среду (в том числе развивающая предметно - пространственная среда), позволяющую развивать и диагностировать духовно-нравственный, интеллектуальный потенциал каждого ребенка</p>
<i>Основные проекты Программы</i>	<p>Проект «Развитие социального партнерства».</p> <p>Проект «Развитие кадрового потенциала».</p> <p>Проект «Индивидуализация образования».</p> <p>Проект «Информационно-коммуникативные технологии - путь к открытиям»</p>
<i>Источники финансирования Программы</i>	<p>Средства бюджета.</p> <p>Внебюджетные средства (средства от реализации дополнительных общеразвивающих программ, приносящей доход деятельности, добровольные пожертвования физических лиц, средства спонсоров, целевые взносы)</p>
<i>Ожидаемые результаты реализации Программы от</i>	<p><i>Для воспитанника:</i></p> <p>1. Положительная динамика в показателях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологической готовности к обучению в школе; - усвоению образовательной программы ДО; - психического развития; - социально-коммуникативного развития; - результативности участия в конкурсном движении. <p><i>Для родителей (законных представителей):</i></p> <p>1. Повышение психолого - педагогической культуры родителей (положительная динамика в показателях ценностного самоопределения, участия в образовательной деятельности в управлении ДОУ).</p> <p>2. Удовлетворение потребностей родителей в создании условий для духовно-нравственного воспитания детей по выбору с учетом мировоззренческих и культурных особенностей, потребностей человека, семьи, социально-культурной группы.</p> <p>3. Удовлетворение образовательных запросов родителей на основе педагогически целесообразного выбора индивидуальных образовательных маршрутов и условий (предметно-информационной среды) для своих детей с учетом данных психолого-педагогической диагностики.</p> <p><i>Для педагогов:</i></p> <p>1. Личностно-профессиональное освоение педагогами содержания, способов приобщения ребенка к гуманистической системе ценностей, нравственных норм, способов поведения, значимых для интеграции в определенную социокультурную общность.</p> <p>2. ИКТ-компетентность педагогов в использовании электронных образовательных ресурсов с учетом возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Внедрение педагогами развивающих образовательных технологий.</p>

	<p><i>Для образовательного учреждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание социально открытого, нравственного уклада жизни учреждения на основе актуализации идеалов истории нашей страны, культур народов России в сотрудничестве с семьями, со всеми институтами общественного участия. 2. Создание предметно-информационной среды с использованием электронных образовательных ресурсов, которая обеспечивает индивидуализацию образования. 3. Эффективная система государственно-общественного управления с активным участием педагогов, родителей (законных представителей) и социальных партнеров. 4. Внедрение внутренней оценки качества образования на основе мониторинга. 5. Положительный имидж ДООУ в образовательном пространстве города и повышение конкурентоспособности дошкольного образовательного учреждения. <p>(Результаты реализации Программы см. стр. 38)</p>
<p><i>Система управления и контроля выполнения Программы</i></p>	<p>Управление реализацией Программы осуществляет заведующий. Оперативное управление Программой и ее корректировку осуществляет административная команда, Педагогический совет, проектные команды. Контроль за выполнением Программы осуществляют Родительский совет (при наличии), Наблюдательный совет учреждения, учредитель в лице управления образования администрации города Соликамска</p>

1. Информационная справка

<i>Наименование ДОО (вид) Документ, подтверждающий статус</i>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №28» г. Соликамска. Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия РО № 025429 от 08.09.2011 г. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №28» г. Соликамска.
<i>Государственный статус</i>	Муниципальное учреждение
<i>Адрес, телефон, факс, электронная почта, сайт</i>	618547 Пермский край, г. Соликамск, ул. Матросова, 31 Тел./ факс: 8(34253)2-04-14 e-mail: detsad28-1@yandex.ru сайт: http://sad28.solkamsk.ru
<i>Год открытия</i>	1955г.
<i>Режим работы</i>	Режим работы – 12 часовой: с 7.00 до 19.00, пятидневная рабочая неделя, обучение ведется на русском языке.
<i>Учредитель</i>	Управление образования администрации города Соликамска Пермского края.
<i>Ближайшее окружение</i>	В ближайшем окружении расположены образовательные учреждения, учреждения культуры МБУК «Семейная библиотека», МКУК «ЦТ «Соликамский горизонт», МАОУ «СОШ №17».
<i>Историческая справка</i>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №28» создано путем изменения типа существующего муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28» на основании постановления администрации города Соликамска от 30.04. 2010 года № 548 «О создании муниципального автономного учреждения путем изменения типа существующего». Ранее Детский сад был создан на основании решения исполнительского комитета Соликамского городского Совета народных депутатов от 23.07.1955г. и передан в Управление образования администрации города Соликамска Пермской области постановлением главы города Соликамска от 01.11.1993г. №1271.
<i>Тип здания (краткая характеристика здания, территории)</i>	Типовое 2-х этажное шлакоблочное (однокорпусное) здание. Территория благоустроенная, созданы ландшафтные объекты: цветники, игровые площадки, спортивная площадка, уголок леса, уголок сада, хозяйственная зона.
<i>Модель ДОО (количество групп)</i>	4 группы: 1 группа – II младшая, 1 – среднего возраста, 1 – старшего дошкольного возраста, 1- подготовительная к школе группа.
<i>Дополнительные помещения</i>	Имеются отдельные помещения: музыкальный зал (совмещен с физкультурным), кабинет учителя - логопеда, кабинет кружковой работы. Медицинский кабинет, изолятор. Методический кабинет.

	Бухгалтерия.
<i>Характеристика воспитанников</i>	<p>Воспитываются 95 детей в возрасте от 3 до 7 лет, из них 98% русскоязычных, соотношение мальчиков и девочек пропорционально.</p> <p>Из общего числа 3 ребенка СОП; 3 ребенка входят в группу риска СОП; 19 - проживают в неполной семье; 1 -находится под опекой; 7 -воспитываются в многодетной семье.</p> <p>Основная группа детей поступает на обучение в МАОУ «Гимназия №1, МАОУ «СОШ № 17».</p>
<i>Кадровое обеспечение</i>	<p>Количество педагогов-11</p> <p>Количество специалистов:</p> <p>Учитель – логопед-1</p> <p>Музыкальный руководитель-1</p> <p>Возрастной уровень:</p> <p>Количество педагогов от 18 до 25 лет-1</p> <p>Количество педагогов от 26 до 35 лет-3</p> <p>Количество педагогов от 36 до 45 лет-2</p> <p>Количество педагогов от 46 до 50 лет-3</p> <p>Количество педагогов от 51 до 55 лет- 2.</p>
<i>Образовательный ценз и квалификационный уровень кадров</i>	<p>Квалификационный уровень:</p> <p>Количество педагогов с высшей квалификационной категорией- 1 человек.</p> <p>Количество педагогов с первой квалификационной категорией- 5 человек.</p> <p>Количество педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности – 4человека.</p> <p>Образовательный уровень:</p> <p>Количество педагогов с высшим профессиональным образованием – 5 человек.</p> <p>Количество педагогов со средним профессиональным образованием – 6 человек.</p>
<i>Реализуемые образовательные программы</i>	<p>ООП ДО на основе примерной образовательной программы «Радуга» Т.Н.Дороновой; парциальные программы и технологии «Будь здоров, дошкольник!» Т.Э.Токаева; «Юный эколог» С.Н.Николаева; «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова.</p>
<i>Программно-методическое обеспечение</i>	<p>«Радуга»: Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях дет. сада. Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова. М.: Просвещение, 2011. – 111 с.</p> <p>«Радуга»: Программа и руководство для воспитателей второй мл. группы детского сада/ Т.Н.Доронова, В.В.Гербова, Т.И.Гризик и др.; Сост. Т.Н.Доронова.М.: Просвещение, 1993. - 224 с.</p> <p>Воспитание, образование детей 4-5 лет в детском саду: метод. Руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» / Т.Н.Доронова, В.В.Гербова, Т.И.Гризик и др.; сост. Т.Н.Доронова.М.: Просвещение, 2005. -192 с.</p> <p>«Радуга»: Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 5-6 лет в детском саду/ Т.Н.Дороновой, В.В.Гербовой, Т.И.Гризик и др.</p> <p>«Радуга»: Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 6-7 лет в детском саду/ Т.Н.Дороновой, В.В.Гербовой, Т.И.Гризик и др.</p>

	<p>Соловьева Е.В. «Математика и логика для дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга».</p> <p>Доронова Т.Н. «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга».</p> <p>Гербова В.В. «Учусь говорить: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми с детьми 3-6 лет по программе «Радуга».</p> <p>Гризик Т.Н. «Познавательное развитие детей 2-7 лет: метод. пособие для воспитателей/ Т.Н.Гризик. – М.: Просвещение, 2010.-256с.: ил.</p> <p>Планирование работы в детском саду с детьми 2-3 лет: метод. рекомендации для воспитателей/ [И.И.Гризик, Г.В.Глушкова, Т.Н.Доронова и др.; науч. ред. Е.В.Соловьева].- М.- Просвещение, 2010.-176 с.: ил.- (Радуга).</p> <p>Учусь говорить: Пособие для детей мл. дошк. возраста/В.В.Гербова.</p> <p>Гербова Е.В. Учусь говорить: пособие для детей 4-5 /В.В.Гербова.- 3-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 40 с.: ил. (Радуга.)</p> <p>Учусь говорить: Пособие для детей ст. дошк. возраста/В.В.Гербова.</p> <p>Кабанова О.А., Доронова Т.Н. Соловьева Е.В. «Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет: метод.пособие для воспитателей/ О.А.Кабанова, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева.- М.: Просвещение, 2010.- 96 с.</p> <p>Доронова Т.Н., Гризик Т.И. «На пороге школы»: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга».</p> <p>Гризик Т.И. Познаю мир: развивающая кн. Для детей 4-5 лет/ Т.И.Гризик. -3-е изд.-М. : Просвещение, 2011.-31 с. : - (Радуга)</p> <p>Соловьева Е.В. Моя математика: развивающая кн. для детей 4-5 лет/ Е.В.Соловьева.- 3-е.изд.- М. : Просвещение, 2011.-31 с. : ил.- (Радуга).</p> <p>Соловьева Е.В. Геометрическая аппликация: пособие для детей 4-5 лет/ Е.В.Соловьева. -2-е изд.-М.: Просвещение, 2011. - 23 с.: ил.- (Радуга)</p> <p>Соловьева Е.В. Арифметика в рассказах: пособие для детей 4-5 лет/ Е.В.Соловьева. - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 23 с.: ил.- (Радуга).</p> <p>Гончаренко С.С. Сделаю сам: альбом для детей 4-5 лет/ С.С.Гончаренко. - М.: Просвещение, 2011. - 24 с.: ил. – (Радуга).</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2009. - 208 с., - 16 л. вкл., переиздание дораб. и доп.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2009. - 208 с., -</p>
--	--

	<p>переиздание.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Путешествие в тапочках, валенках, лапках, босиком, на ковровом самолете и в машине времени. Конспекты занятий из студии. – М.: Издательский дом «КАРАПУЗ», 2008. - 192 с. 16 л. вкл.</p> <p>Коплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладунки. -СПб. Композитор, 2009. - 289 с.</p> <p>Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). –СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 352 с.</p> <p>Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 560 с.</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты коррекционных логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи. –СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 704 с.</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты коррекционных логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи. –СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 565 с.</p>
<i>Информационно-техническое обеспечение</i>	<p>Аудиотехника - 6</p> <p>Музыкальный центр - 2</p> <p>Музыкальные инструменты -1</p> <p>Телевизор - 2</p> <p>Компьютер - 4</p> <p>Сканер - 2</p> <p>Принтер - 3</p> <p>Мультимедийный проектор, экран - 1</p> <p>Фотоаппарат - 1</p> <p>МФУ (сканер, принтер, копир) - 4</p> <p>Ноутбук - 1</p>
<i>Характеристика семей</i>	<p>Общее количество семей - 95. Большинство родителей (законных представителей) с высшим образованием – 40%, имеют среднее специальное образование – 59% родителей (законных представителей). Опыт воспитания детей имеют 53 семьи (55%). Из общего числа семей в среднем ежегодно</p> <ul style="list-style-type: none"> -семьи СОП- 3 (3 %); -группа риска СОП- 3 (3 %); - неполных - 19 (19%); -опекунские семьи - 1 (1%); -многодетные- 7 (7%). <p>Активно взаимодействуют и участвуют в жизни ДОУ- 56% семей.</p>
<i>Взаимодействия с социальными партнерами</i>	<p>Дошкольное образовательное учреждение сотрудничает на договорной основе с учреждениями образования, здравоохранения и культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - СГПИ филиал ФГБОУ ВПО «ЛГНИУ» и ГБОУ СПО «СПК» им.А.П. Раменского; - МБОУ ДОД ДПС «Виразж»; - МАОУ ДОД «Центр творческого развития и гуманитарного образования «РОСТ»; -МБУК «ЦТ «Соликамский горизонт»;

	<p>-МБУК «Семейная библиотека»; -МАОУ ДОД «ДЭБЦ»; -МБКДУ «ПМПК»; -МБСУВУОТ «Специальная общеобразовательная школа открытого типа»; -МАОУ «СОШ №17».</p>
<p><i>Достижения и успехи МАОУ «Детский сад №28»</i></p>	<p>Профессиональные достижения педагогов <i>Муниципальный уровень</i> 1.Профессиональный конкурс «Учитель года- 2014» - 1 педагог, участие. 2.Конкурс методических разработок «Работаем по ФГОС» - 1 педагог, участие. 3.Конкурс проектов в рамках ГМО «Психолого-педагогические основы взаимодействия с семьями воспитанников» - 1 педагог, 1 место. 4.Конкурс «Использование разнообразных форм методической работы с педагогическим коллективом» в рамках ГМО для начинающих методистов- 1 педагог, участие. 5. По итогам рейтинга дошкольных образовательных учреждений в мероприятиях, посвященных году охраны среды- 1 место. 6. Муниципальный конкурс МАОУ ДОД «ДЭБЦ» на лучшее цветочное оформление «Город сад» - 2 место. <i>Краевой уровень</i> 1.Конкурс «Методических материалов по патриотическому воспитанию детей и подростков» - 2 педагога, участие. <i>Всероссийский уровень</i> 1.Общероссийский конкурс «Лучший мастер-класс педагогов дошкольного образования» - 2 педагога, участие и диплом II степени. 2. Общероссийский конкурс «Профессиональные компетенции и инновационные технологии в труде педагога» - 1 педагог, диплом 1 степени. <i>Международный уровень</i> 1. Международная научно-практическая «Современные тенденции в воспитании и образовании детей дошкольного возраста» сообщение из опыта работы с публикацией «Психолого- педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушением речи» - 1 педагог. Достижения воспитанников <i>Муниципальный уровень</i> 1. МБОУ ДОД «ДХШ» конкурс детского творчества «Новый год, и Я» - 4 участников, 1воспитанник - 3 место. 2. МБУК «Центр туризма «Соликамский горизонт» конкурс «Серебряное счастье» -14 участников, 1 воспитанник-2 место. 3 Городской конкурс детского творчества «Шаги к успеху» МБУК «Прикамье» - 1 ребенок-3 место. 4. IV Городская детская практическая конференция-1 воспитанник - 2 место. 5. Муниципальный Фестиваль «Виват, культура!» - 6 участников - 3место. 6. Городской интеллектуальный конкурс «Маленькие</p>

	<p>академики» - командное 3 место, личное первенство среди мальчиков -2 место.</p> <p>7. Интеллектуально-познавательная игра «Тайны лесной тропинки» - 6 участников- 1 и 3 место.</p> <p>8. Муниципальная краеведческая игра «Палитра Соликамска» - 1 место.</p> <p>9. Городской конкурс чтецов «Светлячок» - участие.</p> <p>10. МБУК «Соликамский краеведческий музей» Конкурс фотографий и поделок «Зимняя карусель» - 1,2 место.</p> <p>11. Муниципальный конкурс «Дошкольники о любимом городе» - 2 место.</p> <p><i>Краевой уровень</i></p> <p>1. Межмуниципальный г. Березники конкурс рисунков «Мамочка, любимая моя» - 5 участников- 2 и 3 место.</p> <p>2. Конкурс на лучшую творческую работу «Я люблю свою лошадку» экологический фонд «Мини ЗООПАРК» МАОУ ДОД «Станция юных натуралистов» - 2 участника - 1 воспитанник диплом III степени.</p> <p>3. Конкурс на лучшую творческую работу «И взмахнула природа кистью» экологический фонд «Мини ЗООПАРК» МАОУ ДОД «Станция юных натуралистов» - 2 участника.</p>
--	---

2. Аналитическое обоснование Программы

2.1. Проблемный анализ деятельности

Проблемно-ориентировочный анализ проведен за период с 2012 года.

Основная деятельность за истекший период осуществлялась по последующим направлениям:

1. Обеспечение доступности образовательной услуги и расширение контингента пользователей.
2. Ориентация на изменение форм образовательной деятельности.
3. Обеспечение государственно-общественного управления ДОУ.
4. Совершенствование качества образования.

2.1.1. Сведения о воспитанниках

В ДОУ воспитываются дети в возрасте от 3 до 7 лет (табл. 1). На сегодняшний день учреждение укомплектовано воспитанниками на 100%. Функционирует 4 группы.

Таблица 1.

Количество детей

Возраст детей	Количество групп	Количество детей согласно списку (с учётом санаторных детей)	Фактическое количество детей на дату составления отчёта
3- 4 года	1	24	24
4- 5 лет	1	24	23
5- 6 лет	1	23	23
6- 7 лет	1	24	24

Контингент воспитанников стабилен, отсутствует отток детей из учреждения. Воспитанники проживают преимущественно в ближайшем микрорайоне, но в последнее время наблюдается запрос родителей на зачисление из отдаленных районов, что говорит о востребованности и интересе к дошкольному образовательному учреждению (см. Информационную справку стр.9).

За период с 2012 года полностью использовалась проектная мощность учреждения, функционировали группы всех возрастов. Муниципальный показатель выполняется. ДОУ посещают воспитанники с ограниченными возможностями здоровья, которые требуют особого подхода при организации образовательной деятельности, подборе содержания и средств обучения. Имеются дошкольники из асоциальных и опекунских семей. Для них организована образовательная деятельность по индивидуальным образовательным маршрутам (далее ИОМ), индивидуальным планам сопровождения детей и их семей. Коррекционно-развивающая работа проводится в групповой и индивидуальной форме.

Содержание взаимодействия с данным контингентом родителей (законных представителей) направлено на решение и минимизирование их проблем в воспитании ребенка, повышение их психолого-педагогической грамотности.

Однако ФГОС ДО ориентируют на обеспечение комплекса мер, которые способствуют индивидуализации образования. Возникает противоречие между обозначенными в документе требованиями и используемыми в ДОУ подходами. Следовательно, необходимо создание дополнительных условий, интерактивной среды для осуществления полноценного развития воспитанников, имеющих особенности в развитии.

2.1.2. Качество образования

ДОУ, являясь начальной ступенью образования, должно обеспечить качество. В нормативных документах представлены целевые ориентиры по результатам освоения образовательной программы ДО, которые представляют собой социально-возрастные характеристики достижения ребенка на каждом возрастном этапе.

Результаты развития и освоения образовательной программы дошкольного образования представлены в таблицах 2- 4.

Таблица 2.

Сравнительные показатели развития физических качеств и основных видов движения

2011-2012уч . год	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч.год	Примечание
82%	82,5%	83,5%	Стабильный показатель

Воспитанники показывают высокий уровень развития физических качеств и сформированности основных видов движения. В результате сравнительного анализа входящей и итоговой диагностики за учебный год у 50% дошкольников отмечается улучшение личных показателей и достижение возрастных нормативов.

В течение трёх лет педагогический коллектив работал над созданием условий, способствующих сохранению здоровья и безопасности детей. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ осуществляется в системе медицинского и педагогического взаимодействия. Основными направлениями работы педагогов по укреплению психофизического здоровья детей является:

- обеспечение плотной двигательной активности детей в течение дня;
- проведение закаливающих мероприятий;
- организация рационального питания;
- осуществление мониторинга здоровья физического развития и целенаправленная коррекционно-развивающая работа по его результатам;
- взаимодействие с родителями.

Все это положительно повлияло на здоровье воспитанников:

- уменьшилось количество заболеваний на 14 случаев (2012г-176 случаев, 2014г.-162 случая);
- возрос индекс здоровья на 0,6% (2012г. 17,2%; 2014г. -17,8%);
- увеличилось количество детей с первой группой здоровья (в 2012г.-11детей; в 2014г. - 14 детей).

Таблица 3.

**Показатели психологической готовности детей к обучению в школе
(по результатам муниципального скринингового обследования)**

Уровень готовности	2011 -2012 уч. год	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	Примечание
высокий уровень	9 детей (40%)	7детей (53%)	6 детей (18%)	
средний уровень	13 детей (60%)	13 детей (65%)	16 детей (80%)	
группа риска	-	-	1ребенок (2%)	
группа беда	-	-	-	

95% выпускников дошкольного образовательного учреждения «условно» готовы к школьному обучению. В соответствии с возрастом развиты компоненты «готовности к обучению» - личностная, интеллектуальная, познавательная сферы, психические процессы. Отсутствуют выпускники не готовые к обучению.

Но отмечаем, что положительная динамика обеспечивается не за счет увеличения детей с высоким уровнем психологической готовности к школе, а за счет увеличения среднего уровня (см. табл.4).

Таблица 4.

Результаты освоения общеобразовательной программы

Уровень готовности	2011-2012 уч.год	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год
высокий уровень	68%	62%	55%
средний уровень	32%	37%	40%
низкий уровень	-	1%	5%

Полностью усвоена общеобразовательная программа дошкольного образования в 2011 - 2012 уч. год – 100 % детей, отсутствуют дети, не усвоившие программу в полном объеме. В 2012-2013 уч. год общеобразовательная программа дошкольного образования усвоена 99%. В 2013-2014 уч. год - 95% детей. Большинство воспитанников дошкольного образовательного учреждения достигают высоких результатов в физическом, интеллектуальном, социальном развитии и усвоении образовательной программы дошкольного образования, что предопределяет их успешность в школе. Вместе с

положительными моментами отмечаем, что происходит уменьшение количества дошкольников, которые усваивают общеобразовательную программу дошкольного образования полностью, т.е. на высоком уровне.

Педагогические наблюдения и результаты диагностики показывают, что воспитанники не в полной мере обладают культурными способами деятельности, у них недостаточно сформировано гуманистическое отношение к окружающему миру, другим людям и сверстникам, многие не владеют моральными нормами поведения.

Мы обнаруживаем противоречия между желаемыми и фактическими результатами воспитания и обучения воспитанников. Преодоление этого противоречия требует повышение качества образовательной деятельности, установление единства процессов обучения и воспитания на основе духовно-нравственных и гражданских ценностей.

Активность и результативность участия дошкольников в конкурсном движении

Одной из задач дошкольного образования является создание благоприятных условий для развития способностей и потенциала ребенка. Для этого педагоги дошкольного образовательного учреждения предоставляют возможность детям демонстрировать свои возможности через участие в конкурсном движении (см. Информационную справку стр.12). Воспитанники активны, результативность участия высокая, достижения не носят единичный характер, что свидетельствует о наличии отработанной системы педагогического сопровождения детей по развитию их индивидуальных склонностей и способностей.

Однако наблюдается отстранение родителей, недопонимание их роли в реализации образовательной программы дошкольного образования (ст.44 ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации») и развитии собственных детей.

2.1.3. Кадровое обеспечение

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано сотрудниками на 100%.

Административный персонал - 2 человека.

Образовательную деятельность осуществляют 11 педагогов:

- старший воспитатель - 1;
- воспитатель - 8;
- учитель логопед- 1;
- музыкальный руководитель – 1 (совместитель).

Численный состав младшего и обслуживающего персонала – 10 человек.

В дошкольном учреждении работают педагоги - стажисты, имеющие высшее и среднее образование, высокий уровень квалификации (табл. 5). Отсутствуют педагоги без специального профессионального образования (см. Информационную справку стр.9).

Таблица 5.

Квалификационный уровень (количество/ %)

Количество/ % педагогов		
Высшая категория	I категория	Соответствие занимаемой должности
1 чел./ 5%	5 чел./ 45%	5 чел. / 45%

За отчетный период обучено 11 человек (100%) в разных образовательных институтах - НОУ «Академия родительского образования», г. Пермь; Автономная некоммерческая организация «Карьера и образование», г. Пермь; АНОО «Институт развития современных образовательных технологий», г. Пермь; СГПИ (филиал) ФГБОУ ВПО ПГНИУ, г. Соликамск.

30% воспитателей и специалистов ежегодно работают в городских методических объединениях. Среди них «Реализация ФГТ к структуре ООП дошкольного образования», «Учитель – логопед», «Управление ДОУ»; постоянно действующий семинар «Взаимодействие с семьей», «Детский сад - начальная школа» в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО».

В ДОУ функционируют проблемные и творческие группы. В рамках данной работы рассматриваются актуальные вопросы, позволяющие решить проблемы и внедрять современные подходы к организации деятельности с детьми, создавать условия для качественной реализации образовательной программы дошкольного образования - ТГ «Организация трудовой деятельностью в ДОУ», ТГ «Содержание работы по руководству сюжетно-ролевой игрой», ТГ «Введение ФГОС ДО в деятельность дошкольного учреждения». Общими результатами деятельности профессиональных объединений институционального уровня стали методические разработки (картотеки, образцы тематических планов), внедрение современных подходов к организации образовательной деятельности с воспитанниками в рамках непрерывной непосредственно образовательной деятельности.

Педагоги с 2012 г. участвовали более, чем в 25 профессиональных конкурсах. Отмечается не только активность, но и результативность их участия (см. Информационную справку стр.12). Воспитатели распространяют педагогический опыт

среди профессиональной общественности города, края, страны (см. Информационную справку стр. 12).

В настоящее время выдвигаются высокие требования к педагогу, к уровню его общей культуры и образованности, педагогическому мастерству. «Образование в течение всей жизни» - главное условие профессионализма. В нашем учреждении можно констатировать несоответствие между возрастающими требованиями к уровню профессиональной подготовки педагогических кадров и ее состоянием. Большинство воспитателей имеют среднее профессиональное образование и не демонстрируют готовность к инновационной деятельности. Для преодоления данного несоответствия необходимо мотивировать педагогов на профессиональную переподготовку и обучение по дополнительным профессиональным программам. В учреждении следует создать эффективную внутреннюю систему повышения квалификации на рабочем месте – внутрифирменное обучение.

2.1.4. Содержание образования, образовательная деятельность

Содержание образования выстроено в соответствии с программой «Радуга» Т.Н.Дороновой (см. Информационную справку стр.13). Образование, согласно требованиям, осуществляется в форме совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности ребенка. К концу дошкольного возраста вводятся занятия. Реализация задач происходит в ходе:

1. непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
2. в ходе режимных моментов.

Основными видами детской деятельности и формами выступают игра, общение, познавательная, исследовательская, творческая и конструирование и др. Внедрены современные модели образовательной деятельности.

Содержательная составляющая образования в большей степени ориентирована на формирование базовых интеллектуальных качеств ребенка. Имея интересные традиции в программе «Радуга» Т.Н.Дороновой и сложившийся уклад жизнедеятельности учреждения, не в полной мере используется их возможности в становлении духовно-нравственной личности. Смещение акцентов в развитии маленьких детей в сторону ранней интеллектуализации не способствуют духовному развитию. В «погоне» за развитием интеллекта упускается нравственное и духовное воспитание маленького человека. И как результат этого - эмоциональная, волевая и духовная незрелость, что демонстрируют большинство детей в поведении и деятельности.

Анализ педагогической деятельности показывает на недостаточную активность и компетентность педагогов в использовании развивающих образовательных технологий,

которые должны стать одним из ведущих в непрерывной непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками. Таким образом, возникает противоречие между современными требованиями и подходами, отраженными в ФГОС ДО и особенностями образовательной работы в ДОУ.

Условием его решения является освоение педагогами новых образовательных и ИКТ - технологий обучения, общения в совместной деятельности с детьми, позволяющих осуществлять воспитание у детей духовности и нравственности. Проектирование и реализация инновационных образовательных практик обеспечат реализацию задач образовательной программы ДО и качественную реализацию ФГОС ДО.

2.1.5. Взаимодействие с родителями воспитанников

Наши дошкольники воспитываются родителями (законными представителями) с разным уровнем финансового обеспечения, занятости, в большинстве из которых не имеющие опыт воспитания, есть семьи СОП, опекунские семьи (см. Информационную справку стр.11). Учитывая это, взаимодействие направляем на удовлетворение их индивидуальных потребностей, интересов и проблем.

ДОУ обеспечивает информационную открытость через официальный сайт, СМИ, наглядные стенды. Происходит открытое общение в onlain - режиме. Получено много положительных откликов об организованных мероприятиях.

Традиционно в конце учебного года проводится анкетирование родителей с целью выявления степени удовлетворения качеством образования. Ежегодно показатель высокий - 95, 1%.

Однако активность и заинтересованность семей как участников образовательных отношений невысокая. Некоторые из них функции воспитания и образования переносят на образовательное учреждение. Наблюдения, беседы с воспитанниками показывают отсутствие традиций в семье, потерю нравственных норм и гражданских ориентиров.

Такая ситуация требует целенаправленного взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) для повышения их психолого-педагогической грамотности, ориентированной, в первую очередь, на пропаганду идеологии формирования духовно-нравственных ценностей и установок, которую они перенесут в свой опыт воспитания собственных детей.

2.1.6. Учебно-методическое обеспечение и электронные образовательные ресурсы

В ДОУ сформирована библиотека. Библиотечный фонд на 85% укомплектован печатными учебными изданиями (включая программы и методические пособия) и пр. В течение года происходит его пополнение специализированной литературой, печатно-

издательскими журналами и газетами «Дошкольное воспитание», «Управление ДОУ», «Справочник руководителя», «Старший воспитатель», «Добрая дорога детства» и пр.

Все педагоги имеют свободный доступ к пользованию. На все издания ведется электронный каталог. С 2012 года фонд обновлен на 20%.

Обеспеченность программно-методическими и учебно-дидактическими пособиями и материалами достаточная. Имеется полный комплект учебно-методической литературы (см. Информационную справку стр.9).

В достаточном количестве разных средств обучения, в т.ч. дидактического материал и наглядно - дидактических ресурсов для их использования в образовательной деятельности (см. Информационную справку стр.9).

Однако в практике работы с дошкольниками многие учреждения используют современные электронные образовательные комплексы, электронные образовательные ресурсы. Наше ДОУ пока не имеет такой технической базы, что затрудняет реализацию одного из направлений Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг. и не обеспечивает формирование информационно - технической культуры и владение педагогами ИКТ.

2.1.7. Взаимодействие с социальными партнерами

Дошкольное образовательное учреждение взаимодействует с социальными партнерами из сфер здравоохранения, образования, культуры и спорта (см. Информационную карту стр.11) и родителями (законными представителями).

Сотрудничество с органами и структурами здравоохранения позволяет объединить усилия по обеспечению условиями, направленными на охрану жизни и здоровья воспитанников.

Осуществляется взаимодействие с образовательными учреждениями высшего и среднего специального образования. На базе этих организаций педагоги ДОУ повышают квалификацию, участвуют в стажировках, семинарах, распространяют опыт работы.

Пользуемся услугами дополнительного образования, которые предоставляют для воспитанников:

- МБОУ ДОД ДПС «Виразж»;
- МБУК ЦТ «Соликамский горизонт»;
- МБУК «Семейная библиотека».

Особое место отведено сотрудничеству с МБКДУ «Психолого-медико-педагогическая комиссия»

В настоящее время актуально встает вопрос осуществления сетевого взаимодействия, что предоставляет возможность реализовывать образовательную

программу дошкольного образования, используя ресурсы разных организаций. Однако услуги, которые предоставляют социальные партнеры, их содержание и формы не в полной мере учитывают особенности детей дошкольного возраста, их ведущие виды деятельности, приоритеты детского сада.

Таким образом, обозначается проблема в организации практико-ориентированного взаимодействия с другими организациями, в рамках которого будет осуществляться сетевое планирование, распределение ресурсов, определение содержательной стороны взаимодействия для повышения качества образования воспитанников.

2.1.8. Система управления организации

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом Учреждения. Оно строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

В ДОУ имеется нормативно-правовая, регламентирующая, организационно-правовая, информационно-справочная документация, обеспечивающая развитие образовательного учреждения. В ДОУ осуществляется оперативное, тактическое и стратегическое планирование деятельности.

Управляющая система МАДОУ «Детский сад №28» состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:

- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет;
- Общее собрание работников учреждения;
- Родительский совет (при наличии).

Их деятельность регламентируется Уставом учреждения и соответствующими положениями.

II структура – административное управление, состоящее из двух уровней:

1 уровень – заведующий МАДОУ, управленческая деятельность которого обеспечивает ряд условий для функций управления ДОУ:

- правовые;
- материальные;
- психолого - социально – педагогические;
- организационные и пр.

Объектом управления заведующего является весь коллектив ДОУ.

2 уровень – главный бухгалтер, старший воспитатель, заведующий хозяйством. Объектом их управления является часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

Главный бухгалтер осуществляет:

- обеспечение правильной постановки и организации бухгалтерского учета;
- обеспечение соответствия осуществляемых финансово-хозяйственных операций законодательству Российской Федерации.

Старший воспитатель - руководство и внедрение программ, педагогических технологий, проводит мониторинг, организует методическое обеспечение.

Заведующий хозяйством - организует труд обслуживающего и вспомогательного персонала.

3 уровень управления осуществляется воспитателями ДОО, специалистами. Объектом управления выступают воспитанники и родители (законные представители). Все эти подразделения в структуре детского сада специализированы и нацелены на выполнение определенных видов управленческих действий и могут принимать решения относительно круга специальных вопросов. Функционирует система внутреннего контроля и самоконтроля.

Существующая организационно-управленческая деятельность направлена на создание условий для функционирования учреждения, обеспечение образовательных, развивающих и организационных систем. Генерацию новых идей осуществляет администрация. Органы соуправления чаще выполняют исполнительские функции. При заинтересованности родителей в достижении ребенком высоких результатов развития наблюдается их отстраненность от процесса управления ДОО и жизнедеятельности учреждения. Вместе с тем их функции и полномочия незаменимы, особенно в то время, когда первостепенной задачей выступает управления качеством образования. Этот муниципальный проект являлся приоритетным в городе и требует от ДОО эффективной его реализации.

Поэтому для нас является проблемой активизация родителей, органов самоуправления и соуправления в управлении качеством образования, решении важных вопросов, касающихся всех сфер деятельности образовательного учреждения.

2.2. Основные противоречия и проблемы

Проанализировав состояние ДООУ в соответствии с намеченными ранее перспективами, несмотря на полученные позитивные результаты, был выявлен целый ряд противоречий:

- между потребностью общества в духовно – нравственном человеке как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития социума и доминированием интеллектуализации образования детей в дошкольном учреждении;

- между современными требованиями к управлению качеством образования и отсутствием активности и интеграции в деятельности участников образовательных отношений вокруг повышения этого качества;

- новыми ориентирами на индивидуализацию образования и недостаточно широким использованием потенциала предметно-информационной среды для решения данного вопроса;

- достаточно высокой квалификацией педагогов и недостаточно эффективным использованием развивающих образовательных и информационно-коммуникативных технологий, форм работы с воспитанниками, обеспечивающих их воспитание;

- необходимостью создания ДООУ как открытой образовательной системы и недостаточно отработанной технологией сетевого взаимодействия.

- недостаточной концентрацией возможностей, имеющихся ресурсов (электронных образовательных ресурсов, интерактивных технических средств) для развития образовательной деятельности.

Исходя из этого, педагогическим коллективом дошкольного образовательного учреждения было принято решение разработать Программу развития, направленную на решение обозначенных противоречий.

3. Концепция и стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

3.1. Концептуальные положения развития, принципы дошкольного образовательного учреждения

В современное время широкомасштабно и четко определены основные направления и линии развития системы образования. Человеческая личность приобрела статус высшей ценности. Приоритетной становится ориентация на его психологическую, индивидуальную и социальную поддержку. Российским законодательством принят ряд документов, в которых провозглашена приоритетность детей в обществе, признание его полноценным, равноправным, самостоятельным его членом со всем комплексом гражданских, социальных и культурных прав. Задан новый тип личности – нравственно-ориентированной, положительно относящийся к миру, инициативной.

Исходя из этого, целевым ориентиром деятельности коллектива выступает образ ребенка с его основными личностными качествами, которые развиваются и совершенствуются в процессе социализации, присвоения им духовно-нравственного опыта, социокультурных ценностей, норм и правил поведения в обществе.

Данная мысль сфокусирована в образе выпускника. Для нас ребенок на пороге школы - это социально адаптированный субъект деятельности, воспринимающий себя членом общества, но осознающий свою индивидуальную значимость в нем, с развитыми базовыми качествами и нравственно-духовными характеристиками, ориентированный на успешность на последующем уровне образования.

Исходя из вышесказанного на период 2015-2020 гг. определена следующая миссия дошкольного образовательного учреждения «Детский сад – территория нравственности, познания и открытий».

Данная миссия реализуется

по отношению к ребенку – создание максимальных условий для сохранения духовно-нравственного здоровья детей, приобщения их к духовным и нравственным ценностям, возрождения лучших отечественных традиций семейного воспитания;

по отношению к педагогу – создание условий для профессионального самосовершенствования, расширения компетентности в условиях реализации ФГОС ДО через использование эффективных развивающих технологий;

по отношению к ДООУ - создание широких возможностей для достижения качества образования в современной предметно-информационной среде; повышение конкурентоспособности учреждения.

Таким образом, для нас качество образовательной услуги выступает гарантом развития ребенка, педагога и учреждения, главным условием конкурентоспособности.

Исходя из этого перспективная идея нашего учреждения - стать местом воспитания, образования для всех участников образовательных отношений, а значит площадкой широких контактов, формирования нравственных, гражданских и прочих качеств, приобщения к социокультурным нормам.

В современных условиях культурной, цивилизационной, информационной открытости, серьезной деструкции институтов семьи, государства, образования люди без устойчивого духовно-нравственного стержня оказываются под влиянием множества разрушительных для личности воздействий. Нравственное воспитание должно обеспечить детям, родителям условия обретения устойчивой мировоззренческой и ценностно-ориентированной вертикали. Содержательной основой для этой внутренней работы будут традиции и культура нашего российского общества. ФГОС ДО ставит перед педагогами приоритетную задачу объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Духовно-нравственное воспитание - это деятельность, направлена на формирование ценностно-смысловой сферы личности на основе определенного мировоззрения и соответствующей определенной системе морали, культуры и образа жизни. Дошкольный возраст является сенситивным для такого становления, осознанного восприятия мира, когда закладываются основные принципы гуманной жизни. «Конечная цель разумного воспитания детей заключается в постепенном образовании в ребенке ясного понимания вещей окружающего мира. Затем результатом понимания должно стать возведение добрых инстинктов детской натуры в сознательное стремление к идеалам добра и правды и, наконец, постепенное образование твердой и свободной воли», - писал Н.И.Пирогов.

Основная деятельность учреждения заключается в том, чтобы на основе сотрудничества семьи и ДОО воспитать личность, стремящуюся к духовному росту, доброте, способную противостоять злу. Программа предполагает использование следующих форм воспитания у детей духовности и нравственности:

1. совместной деятельности взрослого и ребенка, в режимных моментах и непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
2. в процессе взаимодействия с семьей и социумом.

Опираясь на Концепцию долгосрочного социально-экономического развития России до 2020 года, дошкольное образовательное учреждение должно стать «открытой

моделью», иметь широкие социокультурные связи, условия для развития всех участников образовательных отношений, возможность свободно развиваться индивидуальности.

Проанализировав внешние и внутренние ресурсы, а также учитывая, что наше дошкольное образовательное учреждение - достаточно автономная система, т.к. функционирует в условиях в малогруппового детского сада, пришли к выводу, что для повышения качества образования, необходимо расширить пределы «территориальной ограниченности», стать «открытой системой», обеспечить социальное партнерство через продуктивное сетевое взаимодействие с учреждениями социальной сферы.

Данный подход является одним из ключевых принципов государственной политики, который звучит как «Партнерство во имя ребенка» и отражен в Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг., где говорится, что политика в области детства должна опираться на технологии социального партнерства.

Под «социальным партнерством» понимаем особый вид коллективной деятельности с родителями (законными представителями), образовательными, культурными и учреждениями иных сфер, который направлен на решение единых задач и приведет к позитивным эффектам в достижении современного качества образования.

Наше образовательное учреждение находится в удобном расположении от объектов культуры «Семейная библиотека» и ЦТ «Соликамский горизонт».

Сетевое взаимодействие различных секторов и организаций обеспечит нам: единую общекультурную среду социализации, развития воспитанников ДООУ, коллективов, родителей и других представителей общества; отбор содержания образования, который будет соответствовать возрасту, потребностям и интересам наших воспитанников; обеспечит единство технологий педагогического процесса. В этом случае, с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения будет более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным, с другой - поставит ребенка, семью в позицию активного субъекта образования в различных видах деятельности. В рамках общего пространства сложится своя воспитательная система, которая интегрирует решение воспитательных и образовательных задач через разные формы работы с дошкольниками и их родителями (акции, передвижная библиотека и пр.).

Такое сетевое взаимодействие позволит решить другие социальные проблемы - обеспечит равенство в получении возможностей образования детям, не пользующихся услугами дошкольного образования, детям с особыми потребностями, которые будут вовлечены в качестве субъектов образовательной деятельности.

Сетевое взаимодействие потребует:

1. Перехода на проектно - целевое совместное планирование, определение содержания образования детей.
2. Создания дополнительных условий для самореализации дошкольников в разных видах деятельности.
3. Повышения компетентности педагогов.
4. Максимального распределения ресурсного потенциала (материально-технического, кадрового, учебно-методического и пр.) разных учреждений.

Таким образом, в рамках сетевого взаимодействия будут решаться образовательные задачи, использоваться разные формы детской деятельности, осуществляться тесное сотрудничество с семьей, обеспечиться реализации ФГОС ДО.

Воспитывать высоконравственную и востребованную обществом личность может только высококвалифицированный и профессионально компетентный педагог, что будет являться важным фактором успешности ребенка. Его профессиональная деятельность направлена на дошкольника, который впервые постигает закономерности человеческих отношений, природы и связей в нем. Педагог должен быть связующим звеном между ребенком и окружающим миром, который опосредованно подводит его к освоению культуры, норм, новых способов, технологий деятельности. Дошкольник станет успешным в своем познании, если среда, используемые взрослым современные технологии будут мотивировать его на самостоятельность в поиске информации, решений проблем и вопросов. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития России до 2020 года отмечена необходимость расширения и использования ИКТ в образовании. Возможности информатизированной среды в дошкольном образовании очень широки - это стимулятор познавательной активности и расширения кругозора детей, мотиватор поисковой деятельности, развивающее средство обучения.

Инновационность развития образовательной деятельности нашего ДООУ заключается в использовании ИКТ, электронных образовательных ресурсов, интерактивного технического оборудования в качестве метода и средства обучения для повышения его эффективности и качества. Педагог должен стать для ребенка проводником в мир новых технологий, заложив основы информационной культуры.

Сегодня, ориентируясь на Стандарт дошкольного образования, нельзя не обращать внимания на индивидуальные особенности каждого воспитанника. Одним из ведущих принципов, на которых строится российское образование XXI века, является принцип индивидуализации, предполагающий реализацию права ребенка на получение равных возможностей для полноценного развития независимо от психофизических и других особенностей.

Достижение высоких результатов воспитанниками может происходить только при условии максимального раскрытия их способностей, с одной стороны, и реализации их личностных интересов, с другой. Следовательно, образовательную деятельность необходимо нацелить на индивидуальные, возрастные особенности личности, сделав ее максимально индивидуализированной, с предоставлением широкого поля выбора содержания, средств и форм. Мы хотим организовать «естественное вплетение» принципа индивидуализации в предметно-информационное окружение.

Развивающая предметно-информационная среда (в том числе развивающая предметно-пространственная среда) выступает одним из компонентов образовательной среды, в ней изначально заложена информация, с которой работает ребенок. Индивидуализировать - значит придать каждому дидактическому пособию, учебно-наглядному материалу, игре вариативность в содержании, правилах и способах работы и пр. Индивидуализированное предметное окружение ребенка должно выступать условием, стимулирующим природные потенции и способности каждого воспитанника.

Наше дошкольное образовательное учреждение, гарантирующее комфортность каждому воспитаннику независимо от его возможностей, будет создать индивидуализированную многоуровневую (вариативную) предметно-информационную среду. В основу создания такой среды заложены требования ФГОС ДО и методических рекомендаций для родителей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО и примерной ООП ДО.

Разработка индивидуализированной развивающей предметно-информатизированной среды (в том числе развивающей предметно-пространственной среды) потребует заблаговременного ее проектирования общими усилиями всех участников образовательных отношений - психолога, логопеда, воспитателя, педагога дополнительного образования и родителя (законного представителя). Наполнение ее отразит содержание основного, коррекционного, дополнительного образования. Вовлечение родителей обеспечит единство и преемственность предметно-информационного окружения в учреждении и домашних условиях. Тем самым семья посылно вовлекается в процесс образования своего ребенка. Через организацию индивидуализированной среды педагог сможет в совместной деятельности реализовывать технологии развивающего обучения, что придаст больший эффект развитию дошкольника.

Введение всех инноваций с целью обеспечения требует особого, гибкого управления качеством образования.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28), Концепция общероссийской системы образования оценки качества образования регламентирует создание и непрерывное функционирование внутренней системы оценки качества образования, переход от методологии контроля качества к методологии управления качеством образования. Обновленная система управления будет местом интеграции усилий людей в интересах той системы, в которую они вовлечены. Поэтому ведущей идеей государственно - общественного управления ДООУ является непрерывное и последовательное «наращивание» потенциала органов самоуправления и соуправления в управлении качеством образования.

Инновационность в управлении – вовлечение всех органов управления ДООУ, социальных партнеров в процесс организации, проведения и корректировки деятельности, по оценке качества образования. Оценка ДООУ будет осуществляться через взаимосвязь внутренней и внешней систем, которые будут взаимодополнять и взаимообусловят друг друга.

Данная работа потребует сознательной деятельности по распределению полномочий, функций и пр., подбора критериев и индикаторов оценки и пр., активизации маркетинга. Особая роль отводится Родительскому совету и профессиональным сообществам педагогов как органам самоуправления и соуправления. Полученные результаты будут являться основой взаиморефлексивного и коллегиального управленческого решения.

Обобщая вышесказанное, мы видим ДООУ как открытую организацию высокого качества образования с эффективной управляющей и управляемой системой, современным образовательным процессом и средой, в которой

- воспитанник - главный целевой ориентир;
- выпускник - востребован школой, обществом, ориентирован на самореализацию в разных сферах;
- педагог – высокопрофессиональная и компетентная личность, способная обеспечить каждому воспитаннику личностные достижения с учетом его индивидуальных способностей и современное качество;
- родители и социальные институты – активные соучастники образовательной деятельности и управления;
- образовательный процесс нацелен на воспитание личности, стремящейся к духовному росту, доброте, способной противостоять злу, основан на развивающих образовательных и информационно-коммуникативных технологиях;
- среда образования соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта ДОО с интерактивными техническими ресурсами;

- управление осуществляется через систему государственно-общественных форм с участием родителей и представителей общественности в рамках единой информационной среды.

В соответствии с этим, основными направлениями развития ДООУ являются:

- обновление содержания и форм духовно-нравственного воспитания дошкольников.
- развитие инфраструктуры ДООУ посредством государственно-общественной системы управления с привлечением родительской общественности и социальных партнеров;
- повышение профессионального развития педагогов, направленное на освоение современных развивающих образовательных и информационно-коммуникативных технологий, которые обеспечивают достижение высоких результатов в развитии воспитанников;
- индивидуализация образования через предоставление широкого спектра условий в предметно-информационной среде жизнедеятельности дошкольника;
- расширение электронно- образовательных ресурсов;
- организация внутренней системы оценки качества образования для достижения высоких результатов качества образования.

3.2. Стратегия, механизм и этапы реализации Программы

На период 2015-2020 годы определена следующая стратегическая цель - Формирование социально открытого, востребованного на рынке образовательных услуг, вариативного образовательного пространства ДООУ для духовно-нравственного воспитания и развития интеллектуального потенциала каждого ребенка.

В нашем контексте «вариативное образовательное пространство» рассматривается как система влияний и условий, содержащаяся в образовательном, социальном и информационно-предметном окружении (в том числе развивающая предметно-пространственная среда), с которым участники образовательных отношений вступают в реальное взаимодействие для повышения качества образования и воспитания. Исходя из этого, качество образования органично вплетается в нашу цель развития.

Задачи:

1. Совершенствовать систему управления инновационными процессами в ДООУ, качеством предоставляемых образовательных услуг на основе расширения субъектов управленческой и образовательной деятельности (за счет родителей, представителей, общественности).

2. 1. Создать сетевое взаимодействие с социальными партнерами, обеспечивающее решение актуальных воспитательных и образовательных задач. 3. Организовать внутрифирменное обучение педагогов, направленное на освоение и внедрение развивающих образовательных и ИКТ- технологий.

4. Создать индивидуализированную предметно-информационную среду (в том числе развивающая предметно- пространственная среда), позволяющую развивать и диагностировать духовно-нравственный, интеллектуальный потенциал каждого ребенка.

Принципы реализации Программы:

1. Научности - ориентация педагогов на использование достижений современной науки, данных психолого-педагогических исследований, новых образовательных и информационно-технических технологий.

2. Индивидуализации - предполагает всесторонний учет особенностей каждого воспитанника, создание комплекса условий для развития его потенциальных возможностей и способностей.

3. Культуросообразности - реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания ребенка. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (представление, знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора

программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической - как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

4. Природосообразности - учреждение создает условия для личности ребенка сообразно полу, возрасту, индивидуальным особенностям. Процесс воспитания строится, следуя природе ребенка в зоне ближайшего развития с ориентацией на перспективное развитие.

5. Государственно - общественного управления - активное участие органов соуправления (администрация и профессиональные сообщества) и самоуправления в управлении качеством образования в ДОУ.

Приоритетные направления развития

1. Система управления ДОУ качеством образования и сетевым взаимодействием с партнерами.

2. Образовательный и воспитательный процесс.

3. Предметно-информационная среда развития ребенка.

4. Материально и информационно-технические условия.

5. Педагогические кадры.

Программа развития МАДОУ «Детский № 28» сформирована как совокупность проектов, отражающих реализацию основных направлений деятельности на 2015-2020г.г. Каждый проект направлен на развитие того или иного элемента системы ДОУ, цель проекта достигается благодаря решению разноплановых задач, в совокупности обеспечивающих поэтапное достижение ожидаемого результата.

Технология проектного метода реализации Программы развития позволит вовлечь в инновационную деятельность большую часть педагогического коллектива, ориентировать деятельность на конкретный заданный результат:

- Проект «Развитие социального партнерства ДОУ»;
- Проект «Развитие кадрового потенциала»;
- Проект «Индивидуализация образования»;
- Проект «Информационно-коммуникативные технологии - путь к открытиям».

Механизм и этапы реализации программы развития

І этап –организационно - проективный (2015 год)	
Цель этапа: разработка нормативно-правовой базы нововведений, методического обеспечения и проведение мероприятий, направленных на решение задач 1 года.	
Направления	Основные мероприятия
Разработка нормативно-правовой документации и методического обеспечения реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и корректировка положений, приказов. 2. Разработка моделей, подпроектов, методических рекомендаций, критериев и пр. 3. Составление договоров с социальными партнерами.
Распределение ресурсного обеспечения	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование проектных команд, проблемных и творческих групп. 2.Распределение функций и полномочий. 3. Распределение финансового обеспечения.
Создание условий (материально-технических, электронных образовательных ресурсов)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приобретение интерактивного электронного оборудования, электронных образовательных ресурсов. 2.Оформление дополнительных кабинетов.
Проведение маркетинговых мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1.Изучение спроса пользователей услуг. 2.Размещение рекламы. 3.Оценка качества образования.
Курсовая подготовка	Прохождение КПК по основным направлениям реализации Программы развития.
Информирование о деятельности через официальный сайт, органам самоуправления, коллективу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установочные инструктивно-методические совещания педагогического коллектива по реализации проектов Программы развития. 2. Организация встреч с органами самоуправления.
ІІ этап – практический (2016 - 2019 гг.)	
Цель этапа: полномасштабное внедрение инноваций и их корректировка.	
Реализация основных проектов Программы развития и подпроектов	<ol style="list-style-type: none"> 1.Проект «Развитие социального партнерства ДООУ» 2.Проект «Развитие кадрового потенциала» 3.Проект «Индивидуализация образования» 4.Проект «ИКТ- путь к открытиям»
Отслеживание промежуточных результатов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Промежуточный мониторинг реализации проектов Программы развития. 2. Анализ деятельности проблемных и творческих групп. 3. Ежегодный анализ реализации проектов, Программы развития в целом на педагогическом совете, определение задач по реализации на следующий учебный год. 4. Ежегодный отчет о реализации проектов Программы развития перед родительской общественностью.
Переход в новое качественное состояние	Достижение участниками реализации Программы развития количественных и качественных показателей, определенных в проектах Программы развития.
ІІІ этап – рефлексивно-обобщающий (2020 год)	
Цель этапа – анализ состояния образовательного процесса и др. компонентов деятельности; рефлексия результатов Программы; оформление и презентация результатов деятельности всех субъектов школы по реализации целей и задач.	
Анализ достигнутых результатов в ходе	Отчет руководителей проектных команд, проблемных и творческих групп о результатах реализации проектов

реализации Программы развития	Программы развития на открытом заседании Педагогического совета с привлечением общественности, представителей Управления образования
Обобщение результатов работы по реализации	1.Формирование аналитического отчета о результатах реализации Программы развития ДОУ на 2015 – 2020 годы. 2.Публикация отчет развития на сайте ДОУ. 3.Распространение опыта работы по инновационным направлениям в методическом пространстве города. Публикация инновационного опыта.
Определение перспектив дальнейшего развития	Разработка проекта концепции Программы развития на 2021 – 2025 годы.

Участники реализации Программы развития

Целевая аудитория	Функции в реализации программы
Административная команда ДОУ	Управление реализацией программы развития
Проектные команды	Руководство и координация реализации проектов Программы.
Педагогические работники	Реализация целей и задач программы развития, реализация проектов
Воспитанники	Реализация собственных интересов и способностей, удовлетворение познавательных потребностей
Родители (законные представители) воспитанников	1.Участие в корректировке Программы. 2. Реализация Программы. 3.Участие во внутреннем мониторинге качества образования.
Органы самоуправления	1.Осуществление содействия в реализации целей и задач Программы развития. 2 Контроль за реализацией проектов. 3. Участие в корректировке Программы.
Представители социума, организации-партнеры	1.Участие в реализации межведомственных проектов. 2. Участие в корректировке Программы. 3. Участие во внутреннем мониторинге качества образования.
Учредитель в лице управления образования	1.Осуществление административно-правовых и контролирующих функций 2.Содействие в реализации целей и задач программы развития

4. Управление реализацией Программы развития

Реализация Программы развития предполагает осуществление стратегического, оперативного, тактического, контрольно-аналитического управления

Виды управления	Представители
Стратегическое управление	Заведующий МАДОУ Управленческая команда Педагогический совет Родительский се (при наличии)
Оперативное управление	Заведующий МАДОУ Управленческая команда Руководители проектных команд, проблемных, творческих групп
Тактическое управление	Проектные команды; проблемные и творческие группы Педагогические работники Родители (законные представители) Социальные партнеры
Контрольно-аналитическое	Родительский совет (при наличии) Учредитель в лице управления образования администрации города Соликамска

Программа развития направлена на достижение следующих результатов

Качественные показатели

1. Востребованность потребителей образовательными услугами ДОУ.
2. Высокая рейтинговая позиция среди образовательных учреждений города.
3. Наличие инновационных практик.
4. Духовно и нравственно воспитанные дошкольники, родители. Наличие традиций в семье.
5. Индивидуализированный образовательный процесс.
6. Современная образовательная среда.
7. Функционирование системы государственно-общественного управления с активным участием педагогов, родителей и социальных партнеров.
8. Формирование положительного имиджа ДОУ как открытое образовательное пространство.
9. Продуктивное сетевое взаимодействие с учреждениями разных сфер.

Количественные показатели

Направление	Целевые индикаторы
Качество образования	90% воспитанников усваивают образовательную программу ДО. Увеличение на 10% показателя психологической готовности к обучению в школе. На 10% повысились результаты единого краевого мониторинга первоклассников. Увеличение на 10% результативности коррекционной работы.

	<p>80% детей, нуждающихся в особой поддержке и сопровождении, усваивают образовательную программу ДО.</p> <p>На 10% увеличилась результативность участия детей в конкурсном движении.</p> <p>Высокая степень социализации и воспитанности дошкольников.</p>
Профессиональная компетентность педагогических работников	<p>Не менее 80 % педагогов обеспечивают соответствие ННОД заданным параметрам качества.</p> <p>Не менее 80% владеют развивающими образовательными технологиями.</p> <p>50% владеют ИКТ и используют интерактивное техническое оборудование.</p> <p>Увеличение на 5% доли педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности.</p> <p>Увеличение на 5% доли педагогических работников, результативно участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Увеличение на 4% доли педагогов, участвующих в распространении опыта работы</p> <p>100% педагогов, прошедших КПК.</p> <p>Отсутствие отрицательной динамики в показателях квалификации (аттестации) педагогических работников.</p>
Организационно-управленческая деятельность	<p>Внедрение системы внутренней оценки качества образования.</p> <p>80% родителей и социальных партнеров активно участвуют в жизнедеятельности ДОУ.</p> <p>100% информированность общественности и родителей о деятельности образовательного учреждения.</p> <p>Не менее 70% всех членов педагогического коллектива участвуют в управлении образовательным процессом.</p> <p>Переход от управления административной команды к соуправлению с административной командой.</p> <p>Повышение психолого- педагогической грамотности родителей.</p> <p>Вовлечение 50% родителей в проектирование и создание развивающей предметно-пространственной среды.</p>
Материально-технические и информационно-техническое обеспечение, развивающая предметно – пространственная среда	<p>Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО на 75%.</p> <p>Оформление дополнительных кабинетов для детей.</p> <p>Приобретены ЭРО, современное интерактивное техническое оборудование.</p>
Создание привлекательного имиджа	<p>Повышение рейтинга ДОУ.</p> <p>Рост престижа и общественного признания ДОУ.</p> <p>Не менее 85% родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг.</p> <p>Развитая система информированности общественности о деятельности ДОУ и ее результатах.</p> <p>Инициирование и проведение городских мероприятий.</p> <p>Активное участие социума в жизнедеятельности образовательного учреждения.</p> <p>Реализация сетевых проектов.</p> <p>Активность посещения родителей на сайте.</p>

4.1. Результаты реализации Программы

Задачи	Критерий	Показатель	Способ измерения	Индикатор
1. Совершенствовать систему управления инновационными процессами в ДОУ, качеством предоставляемых образовательных услуг на основе расширения субъектов управленческой и образовательной деятельности (за счет родителей, представителей общественности)	Воспитанники			
	Положительная динамика в психическом развитии	%	Единый мониторинговый тест (краевой)	На 10% от общего числа воспитанников старшего дошкольного возраста
	Положительная динамика в показателях психологической готовности к обучению в школе	%	Единый муниципальный тест	На 10% от общего числа выпускников
	Увеличение количества детей с высоким уровнем усвоения образовательной программы ДО	%	Диагностика	На 5% (высокий уровень - 65%)
	Родители, социальные партнеры			
	Удовлетворенность качеством образования	%	Анкетирование	95%
	Активность родителей, социальных партнеров в образовательной деятельности	%	Статистические данные	70% от общего количества
	Участие в общественно-государственных формах управления	Доля	Статистические данные	1/5 от общего числа
	Педагоги			
	Увеличение количества участников в инновационной деятельности	%	Статистические данные	На 18% от общего числа педагогов
	Участие в управлении	%	Статистические данные	90% от общего числа

	ДОУ			педагогов
	Дошкольное образовательное учреждение			
	Внутренняя оценка качества образования	%	Наличие	100%
	Активность органов самоуправления, соуправления в жизнедеятельности ДОУ	%	Статистические данные	100%
	Информированность общественности и родителей о деятельности образовательного учреждения	%	Анкетирование	100%
2.1. Создать сетевое взаимодействие с социальными партнерами, обеспечивающее решение актуальных воспитательных и образовательных задач.	Воспитанники			
	Показатель социально-коммуникативного развития	Доля	Тестирование, наблюдение	2/3 от общего числа воспитанников
	Участие детей в конкурсном движении	Доля	Статистические данные	1/2 от общего числа воспитанников
	Родители, социальные партнеры			
	Повышение психолого-педагогической культуры	%	Тестирование, анкетирование	На 20% от общего числа родителей
	Обмен опытом семейного воспитания через разные способы и формы	Доля	Статистические данные	1/4 от общего числа родителей
	Удовлетворение потребностей родителей в создании условий для духовно-нравственного воспитания детей по выбору с учетом мировоззренческих и культурных особенностей,	%	Анкетирование	90% от общего числа родителей

	потребностей человека, семьи, социально-культурной группы			
Педагоги				
	Повышение профессиональной компетентности в вопросах содержания, способов приобщения ребенка к гуманистической системе ценностей, нравственных норм, способов поведения, значимых для интеграции в определенную социокультурную общность	%	Анкетирование профессиональных затруднений	На 50% от общего числа педагогов
	Педагогические работники, участвующие в распространении инновационных образовательных практик	Доля	Оценка Управления образования на основании оценочного листа рейтинга дошкольных образовательных учреждений	1/4 от общего числа педагогов
	Увеличение результативности участия в профессиональных конкурсах	%	Сбор статистических данных	На 5%
Дошкольное образовательное учреждение				
	Создание социально открытого, нравственного уклада жизни учреждения	%	Анкетирование	100%

	Повышение рейтинговой позиции среди образовательных учреждений города	Позиция	Оценка Управления образования на основании оценочного листа рейтинга дошкольных образовательных учреждений	В 10-е лучших ДОУ города
	Активность педагогов в инновационной деятельности	%	Статистические данные	На 5% от общего числа педагогов
	Положительный имидж ДОУ в образовательном пространстве города и повышение конкурентоспособности дошкольного образовательного учреждения	Количество	Публикации, отзывы в СМИ, сайте, социуме	Увеличение пользователей образовательных услуг на 20 чел.
3. Организовать внутрифирменное обучение педагогов, направленное на освоение и внедрение развивающих образовательных и ИКТ - технологий	Воспитанники			
	Увеличение количества детей усвоивших образовательную программу ДО	%	Диагностика	Усвоение образовательной программы ДО 95%
	Родители			
	Удовлетворенность условиями образования детей	%	Анкетирование	80% от общего числа родителей (законных представителей)
	Педагоги			
Личностно-профессиональное освоение педагогами содержания, способов приобщения ребенка к гуманистической системе	%	Анкетирование профессиональных затруднений, наблюдение	100% от общего числа педагогов	

	ценностей, нравственных норм, способов поведения, значимых для интеграции в определенную социокультурную общность			
	ИКТ-компетентность педагогов в использовании электронных образовательных ресурсов с учетом возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста:	%	Анкетирование профессиональных затруднений	90% от общего числа педагогов
	Повышение квалификации	%	Статистические данные	На 20% от общего числа педагогов
	Использование развивающих образовательных технологий	Доля	Статистические данные	1/3 от общего числа педагогов
Дошкольное образовательное учреждение				
	Информированность широкой общественности о деятельности образовательного учреждения	%	Публикации в СМИ, на сайте, социуме	100%
	Локальная сеть	%	Наличие	100%
4. Создать предметно-информационную среду (в том числе развивающая предметно -	Воспитанники			
	Усвоение образовательной программы ДО	%	Диагностика	80%

пространственная среда), позволяющую развивать и диагностировать духовно-нравственный, интеллектуальный потенциал каждого ребенка.	воспитанников, обучающихся по ИОМам			
	Активность участия в конкурсном движении, обучающихся по ИОМам	Доля	Статистические данные	1/3 от общего числа воспитанников, обучающихся по ИОМам
	Психологическая готовность к обучению в школе, обучающихся по ИОМам	%	Единый муниципальный тест	½ от общего числа старших дошкольников
	Педагог			
	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО	%	ФГОС ДО	75%
	Результативность коррекционной работы с детьми, обучающихся по ИОМам	%	Диагностика	70% от общего числа воспитанников, обучающихся по ИОМам
	Родители			
	Удовлетворение образовательных запросов родителей на основе педагогически целесообразного выбора индивидуальных образовательных маршрутов и среды (предметно-информационной) развития для своих детей	%	Анкетирование	80% от общего числа родителей, чьи дети обучались по ИОМам
	Активность участия родителей в проектирование и	%	Статистические данные	50% о общего числа родителей

	создание развивающей предметно-пространственной среды			
Дошкольное образовательное учреждение				
	Создание предметно-информационной среды с использованием электронных образовательных ресурсов, которая обеспечивает индивидуализацию образования	%	Статистические данные	100%
	Дополнительные условия для развития детей (мини-музей, передвижная детская библиотека и пр.).	%	Статистические данные	100%

Проект
«Развитие социального партнерства ДООУ»

Наше образовательное учреждение (в контексте будущего образа) видит себя как востребованное учреждение на рынке образовательных услуг, гарантирующее ребенку высокие достижения в развитии, качественное образование на основе современных подходов, методов и технологий. Поэтому оно должно иметь современную инфраструктуру управления.

Истинно гражданское общество предполагает совершенствование форм, расширение функций государственно-общественного управления, что выражается в возможности влияния родителей (законных представителей), различных социальных структур на содержание планируемых изменений и принятие управленческих решений.

ДООУ провозглашает сегодня идею открытой системы, что предполагает высокую степень информированности о его жизнедеятельности и результатах; абсолютную доступность родительской общественности к анализу, планированию и координированию всех процессов, привлечение социальных партнеров к участию в развитии образовательного учреждения и совместному управлению качеством образования.

Мы считаем, система управления должна стать местом интеграции усилий людей, в интересах той системы, в которую они вовлечены. Это позволит непрерывно и последовательно наращивать потенциал органов соуправления и самоуправления, перейти от управления административной команды к соуправлению с административной командой посредством делегирования полномочий и перераспределения ряда функций.

Социальное партнерство – это одно из важнейших условий повышения качества образования. Наши родители не проявляют высокую активность в жизнедеятельности ДООУ в связи с занятостью в собственной профессиональной сфере или недостаточностью культуры и образованности. Следовательно, необходимо найти эффективные пути и подходы к взаимодействию и вовлечению их в деятельность учреждения.

Традиционно образовательное учреждение является довольно обособленным компонентом социума. Однако, для успешной социализации дошкольников и решения перспективных задач, поставленных нами, необходимо использовать ресурсы и потенциал учреждений ближайшего окружения – МБУК «Центр туризма «Соликамский горизонт», МБУК «Семейная библиотека», организовав активное сетевое взаимодействие с ними.

Обобщая вышесказанное и замыслы коллектива, управление ДООУ будет направлено на

- расширение возможностей государственно-общественной системы управления для участия в управлении качеством образования;

- организацию продуктивного сетевого взаимодействия с социальными партнерами с целью самореализации, воспитания и развития воспитанников, педагогов;

Механизмом взаимодействия с социальными партнерами будут являться совместные образовательные и социальные проекты с учетом интересов воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов.

Цель проекта: достижение качественно нового уровня открытости ДООУ через расширение форм государственно-общественного управления и сетевое социальное партнерство в рамках единой образовательной среды;

совершенствование системы управления, ориентированной на управление качеством предоставляемых образовательных услуг.

Задачи проекта:

1. Создать условия для сетевого взаимодействия.
2. Повысить качество образования.
3. Внедрить деятельность по оценке качества образования в ДООУ.
4. Повысить активность участников образовательных отношений в жизнедеятельности учреждения.

Основные мероприятия, сроки, ожидаемые результаты, целевые индикаторы по реализации проекта

Предполагаемые ключевые мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты и целевые индикаторы
Организационный этап (2015 год)			
Разработка модели и механизм взаимодействия с социальными партнерами	февраль	Административная команда	Модель взаимодействия с социальными партнерами
Разработка сетевых проектов «Клуб читателей», «Духовно-нравственный потенциал семьи в воспитании детей»	апрель	Творческая группа	Наличие сетевых проектов, планов
Внесение изменений в нормативные акты ДООУ и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы органов самоуправления ДООУ в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	январь	Заведующий	Нормативно-правовые акты

Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт	постоянно	Родительский совет (при наличии)	Информирование общественности
Разработка и утверждение критериев внутренней оценки качества образования	январь	Заведующий, Родительский комитет	Положение, критерии
Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги, удовлетворенности качеством образования, доп. образовательными услугами	апрель-май	Родительский совет (при наличии)	Итоги мониторинга. Проблемно-целевой анализ
Размещение результатов анкетирования на официальном сайте ДОУ	июнь	Родительский комитет	Информирование общественности
Разработка плана «День открытых дверей - каждый день»	март	Руководители проф. объединений	План
Основной этап (2016-2019гг.)			
Апробация модели сетевого взаимодействия	2016-2019гг.	Заведующий	Анализ промежуточных результатов
Реализация совместных сетевых проектов	2016-2019гг.	Старший воспитатель	Анализ промежуточных результатов
Реализация плана «День открытых дверей – каждый день»	2016-2019гг.	Старший воспитатель	Не менее 80 % активность родителей, общественности в участии в проекте
Публичное информирование общественности о результатах качества образования	2016-2019гг.	Заведующий	Повышение имиджа в муниципальном пространстве
Апробация деятельности по внедрению внутренней оценки качества образования	2016-2019гг.	Заведующий	Промежуточные результаты. Корректировка критериев
Обобщающий этап (2020год)			
Рейтинг ДОУ в городе	декабрь	Заведующий	Позитивные изменения
Анализ и обобщение результатов реализации проектов «Клуб читателей», «Духовно-нравственный потенциал семьи в воспитании детей»	февраль-апрель	Руководители проектов	Аналитическая справка
Обобщение результатов деятельности по организации внутренней оценки качества образования.	октябрь	Заведующий, административная команда	Повышение качества образования
Итоговый анализ реализации плана «День открытых дверей – каждый день»	ноябрь – декабрь	Проектная команда	Признание эффективности и результативности проекта Родительским советом

			педагогическим советом
Мониторинг удовлетворенности качеством образования, доп. образовательными услугами	май	Родительский совет (при наличии)	Не менее 85 % - показатель удовлетворенности качеством образования

Ожидаемые результаты по реализации проекта

1. Положительная динамика в психическом развитии на 10%.
2. Положительная динамика в показателях психологической готовности к обучению в школе на 10%.
3. Увеличение количества детей с высоким уровнем усвоения образовательной программы ДО на 5%.
4. Удовлетворенность качеством образования 95% родителей.
5. 70% родителей, социальных партнеров активно участвуют в образовательной деятельности.
6. 90% от общего числа педагогов участвуют в управлении ДОУ.
7. Внедрена внутренняя оценка качества образования.
8. 100% активность органов самоуправления, соуправления в жизнедеятельности ДОУ.
9. 100% информированность общественности и родителей о деятельности образовательного учреждения.

Риски и пути их преодоления

№п/п	Возможный риск	Возможный способ преодоления
1.	Недостаточная заинтересованность родителей, представителей общественности и др. партнеров к взаимодействию	Система мероприятий (информационных встреч) администрации, представителей Родительского совета.
2.	Невысокая активность социальных партнеров к реализации сетевых проектов	Разработка совместных проектов на взаимовыгодных условиях.
3.	Недостаточные навыки педагогов в работе с сайтом ДОУ	Прохождение курсовой подготовки по ИКТ, работе с новыми системами Интернет-коммуникации.

Финансирование проекта

Финансирование проекта осуществляется за счет бюджетных средств.

Деятельность педагогических работников, показывающих высокий уровень организации взаимодействия с родителями (законными представителями), социальными партнерами поощряется из фонда стимулирования заработной платы.

Проведение мероприятий, выпуск методических и дидактических материалов финансируется из фонда внебюджетной деятельности.

Проект

«Развитие кадрового потенциала»

Ключевой фигурой, гарантом качества, эффективности образования и его результата является педагог. В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта ДО необходимо уделить особое внимание повышению его квалификации, профессиональной компетентности, созданию условий для формирования таких личностных качеств как готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность за результат, самостоятельность в принятии решений. По своей сути это новый современный образ кадров. Профессионал сегодня должен стать ценной личностью, а профессионализм - социальным явлением. Обретение этих качеств невозможно без расширения пространства для педагогического творчества.

Исходя из вышесказанного, направление деятельности по развитию педагога будет тесно связано с реализацией Федерального государственного стандарта ДО, стратегических задач Программы развития и направлен на создание внутрифирменного обучения. Такой подход обеспечит повышение качества образования за счет индивидуализации профессионального развития каждого и интеграции общих возможностей всего педагогического коллектива.

Формирование общей культуры личности дошкольника, познавательных интересов и познавательных действий, как приоритетных государственных задач, требует от педагога внедрения в практику развивающих образовательных технологий. Технологичность образовательной деятельности придаст проектный подход, использование ИКТ, современных интерактивных технических средств обучения. На их освоение, эффективное использование в работе будет направлена система повышения квалификации педагогических работников ДОУ. Для этого будут использоваться не только внутренние возможности образовательного учреждения, но и деятельность педагогов в профессиональных сообществах, участие в экспериментальной работе города, что приведет к появлению и реализации инновационных практик.

Цель проекта: создание условий для повышения профессиональной компетенции и профессионального развития педагогов, которые обеспечат высокие личностные результаты развития воспитанников и педагогов.

Задачи проекта:

1. Создать внутрифирменную модель повышения квалификации педагогических работников.

2. Освоить и внедрить развивающие образовательные и ИКТ технологии, интерактивные технические средства обучения в практику работу с воспитанниками.
3. Разработать индивидуальные маршруты профессионального развития педагога.
4. Повысить мотивацию педагогов к саморазвитию.
5. Организовать проведение внутреннего аудита образовательной деятельности.

Основные мероприятия, сроки, ожидаемые результаты, целевые индикаторы по реализации проекта

Предполагаемые ключевые мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты и целевые индикаторы
Организационный этап (2015г)			
Разработка внутрифирменной модели повышения квалификации педагогов	июль	Проблемная группа	Положение, модель
Разработка критериев для внутренней оценки качества образования	сентябрь	Творческая группа	Положение о внутренней оценке качества образования
Подбор диагностических карт изучения передового педагогического опыта и профессионального мастерства, индивидуальных затруднений и потребностей в обучении.	май	Старший воспитатель	Банк передового педагогического опыта
Проведение мероприятий по повышению профессиональной компетентности «Проектный подход в организации ННОД»	январь – май	Руководили методических формирований, старший воспитатель	Разработка инновационных практик (проекты (детские, педагогические, социальные)
Организация методического сопровождения педагогов в условиях реализации ФГОС ДО	январь – май	Старший воспитатель	Индивидуальные маршруты профессионального развития
Самоанализ состояния образовательной деятельности, результативности проф. развития	август	Старший воспитатель	Аналитические материалы
Корректировка положений о стимулировании педагогических работников	июнь.	Заведующий	Положение о стимулировании педагогических работников
Семинары по освоению ИКТ-технологии, использованию ЭОР	в т.г.	Заведующий	Организация семинаров
Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников	в т.г.	Старший воспитатель	100% аттестация заявившихся педагогов
Основной этап (2016 года – 2019гг.)			
Реализация внутрифирменной модели повышения квалификации педагогов	2016 – 2019гг.	Старший воспитатель	100% педагогов, прошедших КПК в объеме не менее 72 (102) часов.

			Не менее 30% педагогов, представляющих свой опыт через активные формы обмена опытом.
Проведение мероприятий по повышению профессиональной компетентности «Детское проектирование»	2016 – 2019 гг.	Старший воспитатель	Увеличение на 10% доли педагогов, использующие детское проектирование в образовательном процессе
Проведение мероприятий по повышению профессиональной компетентности «Развивающие образовательные технологии», «Воспитательная система ДОУ», «Потенциал традиций и укладов жизнедеятельности по программе «Радуга» в духовно-нравственном воспитании участников образовательных отношений»	2016 – 2019гг.	Старший воспитатель	На 30% увеличилось количество педагогов, использующих развивающие образовательные технологии. Разработана воспитательная система ДОУ
Внедрение технологии внутреннего аудита образовательной деятельности	2016 – 2019гг.	Административная группа	Не менее 80 % педагогов обеспечивают соответствие ННОД заданным параметрам
Методические мероприятия по распространению инновационных проектов, программ, мероприятий	2016 – 2019г.г	Педагоги, Руководители методических формирований	Не менее 40% педагогов, участвуют в распространении инновационных практик
Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников	2016 – 2019г.г	Старший воспитатель	100% аттестация заявившихся педагогов
Составление проекта опытно-педагогической площадки.	2016 – 2019г.г	Проектная команда	Реализация проекта опытно-педагогической площадки муниципального уровня
Обобщающий этап (2020 год)			
Мониторинг владения педагогами развивающих образовательных технологий, ИКТ, использования интерактивных технических средств обучения	апрель	Административная команда	Не менее 80% педагогов, владеющих развивающими образовательными технологиями; не менее 10% педагогов, транслирующих свой опыт.
Внутренний аудит состояния инновационной деятельности	февраль-март 2020г.	Административная команда	Материалы внутреннего аудита. Определение путей дальнейшего развития.
Итоговый анализ реализации проекта и подготовка отчетных документов. Отчет перед Родительским советом, на сайте ДОУ.	ноябрь – декабрь 2020 г.	Проектная команда	Обобщение опыта работы

Ожидаемые результаты по реализации проекта

1. Увеличилось до 1/3 от общего числа педагогов, использующих развивающие образовательные технологии.
2. Увеличение на 5% доли педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности.
3. Увеличение на 5% доли педагогических работников, результативно участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
4. Увеличение на 10% доли педагогических работников, участвующих в распространении инновационных практик.
5. Отсутствие отрицательной динамики в показателях квалификации (аттестации) педагогических работников.

Рисков и пути их преодоления

№п/п	Возможный риск	Возможный способ преодоления
1.	Недостаточная мотивация педагогов к инновационной деятельности	Совершенствование системы морально-материальных стимулирования педагогов, осуществляющих инновационную деятельность.
2.	Несоответствие материально-технического оснащения образовательного процесса современным требованиям	Реализация плановых мероприятий по приведению в соответствие материально-технической оснащенности современным требованиям. Привлечение для совершенствования материально-технической базы средств из внебюджетных источников.
3.	Профессиональное выгорание	Оптимальное распределение обязанностей между должностными лицами.
4.	Несоблюдение принципа научности	Консультирование руководителями Управления образования, методических объединений города.

Финансирование проекта

1. Финансирование проекта осуществляется за счет бюджетных средств: курсы повышения квалификации в объеме не менее 72 часов оплачиваются педагогическому работнику не реже 1 раза в 3 года из бюджетных средств, внеплановая курсовая подготовка оплачивается педагогу при наличии денежных бюджетных средств по усмотрению директора.

2. Педагоги, достигшие высоких результатов участия в конкурсах профессионального мастерства, образовательных инициативах и проектах, успешно

транслирующие инновационный опыт, поощряются из фонда стимулирования заработной платы по результатам деятельности.

3. Поощрение педагогов в рамках реализации системы внутреннего аудита образовательной деятельности осуществляется из фонда стимулирования заработной платы в соответствии с Положением.

«Следя за детьми, в конечном счете, мы видим,
что путь к правильному воспитанию лежит
через организацию среды...»
Л.С.Выготский

Проект «Индивидуализации образования»

Разработка индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка является обязательным подходом в реализации принципа индивидуализации. Эффективная их реализация немыслима вне развивающей предметно-пространственной среды. Доказано, что мощным фактором развития личности дошкольника выступает предмет (игрушка, дидактическое пособие и пр.), так как доминирует наглядно-действенно мышление. В каком окружении растет ребенок - монотонном, стандартном или насыщенном зависит результат его развития. Предметная среда по своему содержанию должна соответствовать «зоне актуального» и «зоне ближайшего» развития ребенка. Важно, чтобы ее наполняемость шла в логике с возможностями ребенка, особенно для воспитанников, имеющих свою психолого-педагогическую особенность и нуждающихся в особой поддержке и дополнительном сопровождении.

Каждый компонент единого предметно-пространственного окружения должен быть ориентирован на индивидуальность дошкольника, чтобы, получив результат, он чувствовал себя открывателем, испытывал радость от успеха.

Внести компонент индивидуализации в развивающую предметно-пространственную среду достаточно сложно. Проектируя и преобразовывая ее, педагог должен постоянно ориентироваться на особенности и состояние ребенка сегодня и сейчас, а также предвидеть потенциал в продвижения.

Индивидуализация среды – это стержень, на который воспитатель может "нанизывать" образовательные технологии:

- исследовательскую (проблемно-поисковую): модель "обучение через открытие";
- коммуникативную (дискуссионную): наличие дискуссий, поиск лучшего варианта решения;
- рефлексивную: осознание ребенком способа деятельности и получения результата.

Эти перспективные технологии в индивидуализированной развивающей предметно-пространственной среде обеспечат дальнейшее продвижение личности дошкольника.

Цель проекта:

Индивидуализация образовательной среды, направленной на раскрытие потенциальных возможностей ребенка.

Задачи:

1. Разработать модель развивающей предметно - пространственной среды с учетом реализуемых образовательных программы и индивидуальных особенностей воспитанников.
2. Создать многоуровневую (вариативную) развивающую предметно - пространственную среду в группах.
3. Повысить педагогическую компетентность родителей (законных представителей).
4. Укреплять материально-техническую базу.

Основные мероприятия, сроки, ожидаемые результаты, целевые индикаторы по реализации проекта

Предполагаемые ключевые мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты и целевые индикаторы
Организационный этап (2015 год)			
Разработка институциональной модели построения многоуровневой предметно-пространственной среды	август – октябрь	Старший воспитатель	Положение о построении развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ (или разработка рекомендаций создания и оснащения многоуровневой РППС)
Разработка подпроекта «ДОУ-территория познания, развития, комфорта»	август – сентябрь	Проблемная группа	Презентация и защита проекта
Создание системы работы по повышению психолого-педагогической грамотности родителей «Роль РППС в развитии индивидуальности ребенка»	февраль	Проблемная группа, Родительский комитет	План повышения педагогической компетентности родителей
Разработка критериев оценки РППС, материально-технического, информационно-технического обеспечения	август – октябрь	Заведующий, Родительский совет (при наличии)	Корректировка Положения о внутренней оценке качества образования
Основной этап (2016-2019гг.)			
Поэтапное внедрение институциональной модели построения развивающей предметно-пространственной среды	2016-2019гг.	Старший воспитатель, педагоги	Соответствие РППС в группах не менее 75% нормативным требованиям
Создание мини-музея «Мой Соликамск», передвижной детской библиотеки	2016-2019гг.	Творческая группа	Создание дополнительных условий в ДОУ
Апробация критериев оценки РППС через проведения внутреннего аудита	2016-2019гг.	Рабочая группа, административная команда	Соответствие не менее 75% нормативным требованиям
Обновление материально-технической базы, приобретение	2016-2019гг.	Заведующий, завхоз	Обновление на 20%

интерактивного технического оборудования			
Проведение мастер-классов на муниципальном уровне	2016-2019гг.	Педагоги	Распространений опыта работы не менее 10% педагогов
Реализации плана повышения компетентности родителей	2016-2019гг.	Творческая группа	Вовлечение не менее 50% родителей в создании РППС в ДОУ
Обобщающий этап (2020г.)			
Аудит условий (РППС) реализации ООП ДОУ	апрель 2020 г.	Старший воспитатель, проблемная группа	Проблемный анализ. Справка.
Мониторинг качества образования воспитанников	ноябрь 2020 г.	Старший воспитатель	Повышение уровня усвоения ОП ДО, психологической готовности к школе
Отчет по реализации проектов	сентябрь 2020 г.	Проектная команда	Положительное заключение о результатах реализации проектов
Оформление опыта работы по теме «Реализация индивидуальных образовательных маршрутов через РППС»	ноябрь – декабрь 2020 г.	Проектная команда	Описание системы работы, оформление опыта

Ожидаемые результаты по реализации проекта

1. Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО - 75%.
2. 80% воспитанников, обучающихся по ИОМам, усвоили образовательную программу ДО.
3. 1/3 от общего числа воспитанников, обучающихся по ИОМам, активные участники в конкурсном движении на 20%.
4. На 10% повышение показателя психологической готовности воспитанников, обучающихся по ИОМам к обучению в школе от общего количества старших дошкольников.
5. Результативность коррекционной работы с детьми, обучающихся по ИОМам не ниже 70%.

Рисков и пути их преодоления

№п/п	Возможный риск	Возможный способ преодоления
1.	Недостаточная мотивационная готовность педагогов к инновации	Совершенствование системы морально-материальных стимулирования педагогов, осуществляющих инновационную деятельность.

2.	Несоответствие материально-технического оснащения образовательного процесса современным требованиям	Реализация плановых мероприятий по приведению в соответствие материально-технической оснащенности современным требованиям. Привлечение для совершенствования материально-технической базы средств из внебюджетных источников.
3.	Недостаточная заинтересованность родителей в участии реализации проекта	Проведение разъяснительных встреч администрации, педагогов, представителей Родительского комитета.
4.	Недостаточная скоординированность деятельности всех участников образовательных отношений в решении вопроса	Распределении функций и полномочий.

Финансирование проекта

1. Финансирование проекта осуществляется за счет бюджетных средств, средств от внебюджетной деятельности.
2. Педагоги, достигшие высоких результатов работы, участвовавших в реализации проекта, поощряются из фонда стимулирования заработной платы по результатам деятельности.

Проект
**«Информационно-коммуникативные технологии-
путь к открытиям»**

За последние десять лет произошло коренное изменение роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизни общества. Реализация Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы предусматривает внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения; формирование ИКТ-компетентной личности, способной применять знания и умения в практической жизни для успешной социализации в современном мире. Без новых информационных технологий уже невозможно представить современную образовательную среду. Мы стремимся сформировать конкурентоспособное учреждение, с современными информационно-техническими ресурсами. В связи с этим внедрение новых информационных технологий, современного интерактивного оборудования должно стать ядром освоения новых способов деятельности и получения универсальной информации. Эффективность использования ИКТ будет только в том случае, когда его активно применяют непосредственно в образовательном процессе.

Исходя из вышесказанного, определены следующие направления деятельности:

- формирование информационно- коммуникативной компетентности педагогов;
- оснащение образовательного пространства средствами ИКТ, техническим оборудованием;
- применение ИКТ в педагогическом процессе.

В основу работы в данном направлении лежат принципы:

- системности и единства информационно - образовательной среды;
- профессиональной компетентности.

Специфика принципа системности и единства информационно - образовательной среды заключается в расширении средств обучения детей на основе ИКТ.

Особенность принципа компетентности определяет необходимость владения педагогом информационной компетентностью, культурой.

Поэтому мы планируем использовать компьютерную технику в качестве средства обучения, совершенствующего образовательную деятельность, повышающего его качество и эффективность.

С целью оптимизации информационно-технических ресурсов образовательного учреждения, создания условий для развития ИКТ - компетентности педагогов, организации информационно насыщенной среды разработан данный проект. Реализация

проекта обеспечит изменения в образовательном учреждении, позволит обеспечить новое качественное состояние образовательной системы ДОУ.

Цель проекта:

Формирование информационного пространства ДОУ, обеспечивающего качество образования детей на основе использования информационно - коммуникационных технологий в образовательной деятельности.

Создание условий, способствующих эффективному развитию информационно-образовательной среды ДОУ и использованию ее развивающих возможностей в реализации ФГОС ДО.

Задачи:

1. Повысить информационную компетентность педагогов; освоить использование электронных образовательных программ, интерактивного технического оборудования.
2. Обеспечить использование ИКТ в образовательном процессе.
3. Создать современную техническую образовательную среду в ДОУ.
4. Создать единую информационную среду в учреждении.

Предполагаемые ключевые мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты и целевые индикаторы
Организационный этап (2015г.)			
Выявление уровня ИКТ-компетентности педагогов. Создание мотивационных, психологических, материально-технических условий. Обучение навыкам работы на ПК, с интерактивным техническим оборудованием	2015г.	Заведующий	Итоги мониторинга. 30% прошли КПК
Приобретение электронно-технических ресурсов. Создание локальной сети.	2015г.	Заведующий	Создана локальная сеть
Разработка подпроекта «Электронные образовательные программы в деятельности с дошкольниками»	2015г.	Старший воспитатель	Проект. Ознакомление родителей
Изучение опыта других образовательных учреждений	2015г.	Старший воспитатель	Банк передового педагогического опыта
Основной этап (2016-2019гг.)			
Обучение навыкам работы с программами MS Office и Интернет, Повышение уровня владения ИКТ-технологиями через КПК	2016-2019гг.	Старший воспитатель	Не менее 90% педагогов владеют ПК
Внедрение электронных образовательных ресурсов и интерактивного технического	2016-2019гг.	Проектная команда	Не менее 50% используют ЭОР в образовательной работе

оборудования в практику работы ДОУ			
Внедрение проекта «Электронные образовательные программы в деятельности с дошкольниками»»	2016-2019гг.	Проектная команда	Реализация проекта, его корректировка.
Систематизация электронных образовательных ресурсов.	2016-2019гг.	Старший воспитатель	Создание картотеки (медиаотека) электронных ресурсов.
Обобщающий этап (2020 г.)			
Обобщение результатов деятельности по проекту «Электронные образовательные программы в деятельности с дошкольниками»	2020 г.	Руководитель проектной команды	Анализ результатов. Оформление опыта
Осуществление процедуры оценки качества образования	2020г.	Заведующий	На 6% повысилось качество образования
Анализ эффективности реализации проекта. Распространение результатов деятельности.	2020 г.	Проектная команда, заведующий	Признание эффективности и результативности проекта

Ожидаемые результаты по реализации проекта

1. 90% педагогов владеют ИКТ.
2. 20% прошли курсовую подготовку по теме «Информационные и коммуникативные технологии»
3. 50% педагогов используют в образовании дошкольников ИКТ, интерактивное техническое оборудование, электронные образовательные программы.
4. Приобретено новое интерактивное техническое оборудование.

Риски и пути их преодоления

№п/п	Возможный риск	Возможный способ преодоления
1.	Недостаточное финансовое обеспечение	Расширение внебюджетной деятельности.
2.	Непринятие педагогами современных информационных технологий, ИКТ	Ознакомление с опытом работы других образовательных учреждений
3.	Недостаточные навыки педагогов в работе с сайтом	Прохождение курсовой подготовки по ИКТ, по работе с новыми системами Интернет-коммуникации.

Финансирование проекта

Финансирование проекта осуществляется за счет бюджетных средств, средств от внебюджетной деятельности.

Деятельность педагогических работников, показывающих высокий уровень организации деятельности с использованием ИКТ, интерактивных средств обучения, поощряется из фонда стимулирования заработной платы.